**Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение**

**«Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  «12» января 2021г.  Протокол№ 1 | Утверждено  Директор ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН»  О.Н. Большакова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

реализуемая в ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН»

(обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ»)

**г. Тихвин**

**2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc113643952)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc113643953)

[1.1 Цели и задачи программы. 6](#_Toc113643954)

[1.2 Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и направления работы. 7](#_Toc113643955)

[1.2.1 Особенности развития детей с ДЦП 23](#_Toc113643956)

[1.2.2 Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР 23](#_Toc113643957)

[1.2.3 Особенности развития детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) 25](#_Toc113643958)

[1.2.4 Дети с расстройством аутистического спектра 27](#_Toc113643959)

[1.2.5 Дети с синдромом Дауна 28](#_Toc113643960)

[1.3 Принципы и подходы к организации формирования программы (профессиональной деятельности). 29](#_Toc113643961)

[1.4 Планируемые результаты 31](#_Toc113643962)

[1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы. 33](#_Toc113643963)

[1.5. Критерии результативности Программы 35](#_Toc113643964)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 36](#_Toc113643965)

[2.1 Диагностическая работа 36](#_Toc113643966)

[2.2 Коррекционно-развивающая работа 36](#_Toc113643967)

[2.2.1 Проектирование коррекционного воспитательно-образовательного процесса 36](#_Toc113643968)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках общеобразовательной программы. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

**Новизна** программы состоит в использовании современных психологических и педагогических технологий (элементы деловой и ролевой игры, психотехнические приемы и методы, арт-терапевтические техники, здоровьесберегающие технологии, проектные методы, проблемные ситуации и др.); в совместной деятельности педагогов и воспитателей; в творческом подходе к организации образовательного процесса.

**Актуальность – д**ля каждого родителя нет ничего печальнее, чем болезнь ребенка. Особенно, если недуг, такой как ДЦП, аутизм, синдром Дауна. Родные хватаются за любую «соломинку», чтобы помочь своему страдающему малышу адаптироваться к жизни.

Каждый ребенок имеет право на тот уровень жизни, который необходим для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития

Дополнительная общеразвивающаяпрограмма «Цветик – семицветик»ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН» (обособленное подразделение «ЦЕНТР ТРЕДИ») (далее – ЦЕНТР) обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и решает задачи социально – педагогической направленности. Программа способствует комплексному развитию и интеграции детей и подростков с ОВЗ в современное общество.

В настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистическим данным, уровень первичной инвалидности детей имеет тенденцию к постоянному росту. Подобная статистика приводит к необходимости обновления содержания образования, поиску путей оптимальной организации работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество, подготовки к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающийся в изоляции от сверстников или, в лучшем случае, получающий образование в специальном образовательном учреждении и не получающий достаточного социального опыта в коллективе здоровых сверстников, достигнув зрелого возраста, не может адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип программоориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» (Концепция развития дополнительного образования детей). Программный подход закреплен и в приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

-  Конституцией РФ

-  Концепцией развития образования

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

14. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

15.Устав учреждения

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## Цели и задачи программы.

**Цель** программы:

- Социальная адаптация и интеграция детей и подростков с ОВЗ в современное общество. Оказание квалифицированной психолого – педагогической помощи в рамках дополнительного образования.

**Задачи:**

-          охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;

-          создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-          обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дополнительного образования,        возможности формирования       Программ   различной направленности   с        учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

−   формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

−   обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

-          обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-          максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

− создания условий для разнообразного общения детей в учреждении с целью социализации в обществе.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации, данной программы:

от 3 до 18 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Принципы реализации программы:

- Непрерывность и преемственность;

- Системность;

- Вариативность;

- Гуманизация и индивидуализация;

- Добровольность;

- Деятельностный подход;

- Творчество.

## 1.2 Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и направления работы.

Под особыми образовательными потребностями понимают потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения собственно образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования). Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения, а также медицинские, социальные и другие услуги.

Для достижения целей дополнительной общеразвивающей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-  творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-  вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-   уважительное отношение к результатам детского творчества;

-  единство подходов к воспитанию детей в условиях Центра  и семьи.

**Возрастные особенности и календарь развития: дошкольный возраст**

В таблице представлены возрастные особенности и нормативные показатели психологического развития дошкольника, определяющие уровень актуального развития (глаголы: может, умеет, владеет), а также показатели, характеризующие потенциальные возможности, обнаруживаемые в совместной со взрослыми деятельности, то есть зону ближайшего развития (глаголы: осваивает, овладевает, способен).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | **3 года** | **4 года** | **5 лет** | | **6 лет** |
| Познавательные процессы | | | | | |
| Сенсорное развитие | Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию. Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Различает предметы по величине (больше–меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов. | Хорошо владеет представлениями об основных цветах. Знаком с оттенками цветов, со сложными и дополнительными цветами. Хорошо владеет представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин. Умеет находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, выстраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке. | Знаком со спектром цветов, умеет получать новые цветовые сочетания в процессе смешения различных цветов. Умеет: – описывать и анализировать в процессе сравнения геометрические фигуры, находя сходство и различия; – определять разнообразные формы и их свойства; – устанавливать сходство и различие от наиболее близкой геометрической формы. | | Расширяются и углубляются представления о форме, цвете, величине, фактуре и весе предметов. Различает светлоту, тон и оттенки цвета, их размещение в спектре. Различает высоту музыкальных звуков, шумы природы и звуки, издаваемые различными предметами. |
| Перцептивная деятельность | Ориентируется в знакомом пространстве. Определяет размещение предметов в пространстве относительно друг друга (рядом, под, далеко и т. д.). Ориентируется во времени, соотнося его с привычными режимными действиями (например: утро – это когда встаешь). | Обладает осмысленным, целенаправленным и целостным восприятием. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенного алгоритма: выделять основные и дополнительные части, определять их цвет, форму и величину. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя. | Воспринимает целостно не только отдельные предметы, но и объединяет их в целостную ситуацию или явление. Ориентируется в планах знакомого помещения, определяет местонахождение заданного предмета. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно заданного объекта. | | Умеет целенаправленно обследовать предметы; выделяя наиболее выраженные их свойства, подробно описывает дополнительные признаки. Способен отнести воспринимаемый предмет к определенному классу объектов. Воспринимает формы, величины, объем предметов, расстояния между ними, их взаимное расположение, удаленность и направление, в котором они находятся. |
| Внимание | Обладает непроизвольным вниманием со следующими характерными свойствами: – устойчивость проявляется в течение 7– 10 минут, поддерживается быстрой сменой объектов, их перемещением, яркостью дизайна, сюрпризностью их предъявлений; – высокая переключаемость. | Обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: время концентрации увеличивается до 15–20 минут. Способен соблюдать правила в игре, что свидетельствует о появлении признаков произвольности | Обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: объем внимания достигает 3–4 единиц, время сосредоточения – 20–25 минут. Обладает произвольным вниманием в играх с правилами. Сохраняет интерес к ярким, вызывающим эмоции, движущимся предметам | | Обладает устойчивым непроизвольным вниманием: сосредоточенно занимается 25–30 минут; значительно меньше отвлекается, объем внимания достигает 4–5 единиц. Произвольно управляет своим вниманием в сюжетно-ролевых играх и в играх с правилами. Может распределять внимание между двумя видами деятельности |
| Память | Характерные свойства памяти: непосредственная, непроизвольная, эмоционально окрашенная, с улучшением продуктивности при сопровождении движениями; объем памяти достигает 2–3 единиц. Наиболее прочно запоминает то, что вызвало сильную эмоцию. | Способен к образной памяти с доминированием зрительно- эмоциональной памяти. Может запомнить 5–6 предметов, слов, движений (из 10–12 предложенных). Способен выделить задачу и запомнить ее | Обладает памятью как доминирующей функцией (с началом формирования произвольной памяти). С легкостью запоминает самый разнообразный материал, хотя еще и не владеет специальными способами запоминания. Объем памяти достигает 4–5 единиц | | Обладает механической, непроизвольной памятью как ведущим типом памяти, со значительными изменениями в характеристиках памяти: объем памяти увеличивается до 5–7 информационных единиц. Может использовать специальные приемы для запоминания информации. |
| Мышление | Характерные свойства мышления: – эгоцентрическое (ребенок не может посмотреть на себя со стороны); – непосредственное; – носит наглядно- действенный характер (мыслительная задача решается в процессе непосредственного действия с предметами: кубиками, вкладышами, матрешками, пирамидками, простейшими конструкциями). | Начинается преодоление эгоцентризма. Формируется наглядно-образное мышление, соответствующее репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях, по Ж. Пиаже), в основе которого лежит образная память и речь ребенка | Обладает наглядно-образным мышлением как ведущим, обеспечивающим возможность решать интеллектуальные задачи в наглядной форме в виде моделей, рисунков, чертежей. Задает вопросы познавательного характера. Появляются предпосылки самостоятельности и любознательности. | | Появляются предпосылки вербального мышления, при сохранении ведущей роли наглядно-образного мышления, со следующей характерной особенностью мыслительных операций: их совершение происходит во внутреннем плане действий, без опоры на практические предметные действия. Способен производить классификацию предметов по обобщенным признакам. |
| Речь | Понимает речь взрослых. Обладает собственной активной речью с увеличивающимся активным и пассивным словарным запасом (1,5 тысячи слов), включающим в основном названия окружающих предметов и действий с ними.. Может отвечать на вопросы. | Звукопроизношение сформировано правильно. Владеет словарным запасом до 2– 2,5 тысячи слов разных частей речи, в том числе и слов, определяющих признаки и свойства предметов, а также обобщающих слов, которые объединяют предметы в видовые категории. Появляется интерес к рифме и ритму. | Правильно произносит все звуки родного языка, умеет дифференцировать заданные звуки, выделяя их отдельно, в слове и во фразовой речи. Владеет словарным запасом до 4 тысяч слов. Использует многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, выражения из литературных текстов, обобщающие слова. | | Происходит становление всех функций речи: – эгоцентрические высказывания переносятся во внутренний план и начинают выполнять функцию планирования; – словарный запас включает до 6 тысяч слов; – развиваются диалогическая и монологическая формы речи. Может заметить речевые ошибки в собственной и чужой речи. |
| Воображение | Воображение только начинает развиваться и проявляется прежде всего в игре: действует с одним предметом, а воображает на его месте другой (палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. и т. п.) | Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые: – зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит и видит; Ребенок часто смешивает реальное и сказочное, фантастическое. | Овладевает способами создания новых образов: – путем объединения частей разных объектов в новом образе; – путем преувеличения или преуменьшения отдельных свойств предмета; – путем добавления к заданным свойствам новых, не свойственных данному предмету. | | Воображение приобретает творческий характер и выполняет познавательную функцию. Увеличиваются все показатели воображения: – гибкость; – продуктивность; – наличие цели; – разработанность; – оригинальность; – умение создавать новые образы способом включения. |
| **Социально – личностное развитие** | | | | | |
| Социальная ситуация развития | Выходит за пределы своего семейного мира, отделяясь от взрослого. Стремится к самостоятельности | Через игровые роли познает законы межличностного взаимодействия в сопряженных игровых диадах: мама–дочка, врач–пациент и т. д. Актуализируется деятельность по усвоению норм человеческих отношений. | Продолжает осваивать мир окружающих людей. | | Интересуется миром взрослых, миром их отношений, активно стремится действовать в этом мире. Воспринимает общественного взрослого как носителя общественных функций и отношений (модель поведения педагога становится образцом для подражания). |
| **Центральные новообразования** | | | | | |
| Игровая деятельность | Использует предметы- заместители. Преобладают «игры рядом». Происходит становление ролевой игры. Учится соединять в игре несколько игровых действий в последовательную цепочку. Сюжет игры строит на простых бытовых ситуациях, постоянно наблюдаемых в семье и ближайшем окружении. | Овладевает правилами и распределением игрового материала. Может объединяться в игровые группы из 2–4 человек. Осваивает все компоненты сюжетно-ролевой игры. Следует сюжетной линии. Интересуется настольно-печатными, подвижными, строительными играми. | Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, отрабатываются средства реализации взаимодействий. В случаях возникновения конфликтов во время игры объясняет партнерам свои действия или критикует их действия, ссылаясь на правила. Владеет разнообразными игровыми действиями. | | Овладевает творческой или режиссерской игрой. В ситуации реальной игровой деятельности может организовать коллективную игру, состоящую из нескольких игровых сюжетов и игровых объединений. В играх отражаются не только события семьи, но и общественные явления, сказочные сюжеты, путешествия, приключения |
| Социальные чувства и эмоции | Появляются простейшие чувства: симпатия к окружающим людям, привязанность к родным и близким, чувство стыда и первые глобальные оценки своего и чужого поведения (плохой–хороший). Проявляет способность сопереживать, сочувствовать, оказать помощь сверстнику. | Осваивает социальные формы выражения чувств. Снижается уровень аффективных реакций и конфликтов. Формируются первичные этические инстанции и моральные чувства. | Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Овладевает разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. | | Эмоциональные процессы приобретают уравновешенный характер, сильные эмоциональные вспышки и конфликты по незначительным поводам, как правило, отсутствуют. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. |
| Самооценка | Самооценка строится на оценке взрослых | Самооценка во многом определяется отношением и оценкой сверстников | Самооценка строится на основе достижения успеха в разных видах детской деятельности; часто носит характер самооценки | | Глобальная самооценка сменяется оценкой конкретных личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, внешних и т. д. |
| Самосознание | Отделяет себя от взрослого. Не знает о себе и своих качествах | Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом | Оценивает себя на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других, чем себя. Начинает интенсивно формироваться «образ я» как система разнообразных знаний ребенка о себе. | | Формируется произвольное поведение при сохранении ситуативности и импульсивности: управление поведением «становится предметом собственного сознания, что свидетельствует о новой ступени развития самосознания ребенка. |
| Общение | Общение выражается во внеситуативно-познавательной форме, проявляется в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка. Общение носит познавательный характер, взрослый выступает как источник знания, как партнер по обсуждению причин и связей явлений окружающей действительности. В общении со сверстниками доминирует ситуативно-деловая форма общения, осуществляемая в процессе совместной деятельности. Сверстник выступает как субъект для подражания и партнер по совместной деятельности. Все более приоритетными становятся речевые операции. | | Развитие общения происходит в процессе перехода внеситуативно- познавательной формы во внеситуативно-личностную, которая характеризуется тем, что ребенка начинают интересовать не только вопросы, связанные с познанием предметной и природной среды, но и социальной среды: нормы и правила общественного поведения. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка. Использует все формы общения: вербальную и невербальную, диалог и монолог, умеет выразительно передавать значимую для него информацию. | | |
| Мотивационная сфера | Доминируют личностные мотивы (я хочу) в разных видах деятельности, особенно в общении со взрослыми. Направленность мотивов на предметы деятельности | Формируются мотивы помощи другим людям, мотивы сочувствия и заботы. Ведущими мотивами становятся игровые мотивы, мотивы общения | Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. | | Устанавливается иерархия мотивов; появляются новые мотивы и побуждения к действиям: просоциальные (побуждающие делать добро), учебные, познавательные, мотивы достижения успеха и самореализации. |
| Гендерная принадлежность | Учится различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, прическу, предпочитаемые игровые интересы. Может идентифицировать себя с представителями своего пола. Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли | Понимает гендерные различия не только по внешним признакам, но и по характерным профессиональным предпочтениям женского и мужского труда. В мотивах деятельности у мальчиков приоритет отдается цели совместной деятельности, у девочек главными становятся взаимоотношения со сверстниками | Формируются представления о своей гендерной идентичности: имеет прочные знания о различиях во внешнем виде, поведении и характере лиц разного пола; может назвать и сравнить личностные качества, присущие мальчикам и девочкам. Может выбирать героев литературных произведений для подражания в социально-ролевом поведении. | | Имеет обобщенные представления о своей гендерной принадлежности, ролевом поведении в конкретной ситуации. Формируется самоуважение и самодостаточность по отношению к социальному поведению в обществе в соответствии с общественными правилами и нормами поведения. |
| Психомоторное развитие | Активно развивается мышечная система ребенка, в действиях с предметами развивается зрительно- моторная координация, тонкость и точность движений пальцев. | Продолжает развиваться моторика; развитие крупной мускулатуры спины, живота и конечностей обеспечивает возможность овладеть всеми видами основных движений: бегом, разными видами ходьбы, лазаньем, прыжками в разных направлениях, метанием. Развитие мелкой мускулатуры рук позволяет совершать более тонкие и точные движения: вырезание, закрашивание, нанизывание | Психомоторное развитие характеризуется увеличением показателей всех характеристик физического развития и физических качеств. Может выполнять более сложные виды основных движений. Развитие моторики рук создает возможность для таких видов деятельности, как вышивание, плетение, оригами, создание композиций из различных материалов. | | Продолжается совершенствование деятельности всех мышечных систем, расширяется двигательный багаж детей. В выполнении основных видов движений наблюдается точность всех двигательных актов (например, точность разбега, толчка, полета и приземления). Стремится в процессе соревнований достичь лучших результатов. Продолжается развитие мелкой моторики рук, необходимой для усвоения навыков письма |
| Круг чтения | Кроме фольклорных произведений и первых сказок, начинает интересоваться рассказами, запоминает небольшие стихотворения и рифмованные и ритмизованные считалки. Любит повторно слушать знакомые сказки. Может отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. | Интерес к книгам становится устойчивым, появляются литературные предпочтения. С удовольствием слушает любимые сказки, рассказы, многие из которых помнит и может воспроизвести. Рассматривает иллюстрации, комментирует их. | Круг чтения расширяется произведениями героического характера, о путешествиях, явлениях природы, родном городе, селе, стране. Знакомится с произведениями мировой культуры, отечественными и зарубежными писателями, поэтами, иллюстраторами. | | Внимательно слушает, как читает взрослый, рассматривает иллюстрации. Устанавливаются читательские интересы. Проявляет интерес к энциклопедической литературе. Пытается создавать собственную печатную продукцию: книги, открытки, буклеты и т. д. Появляется желание научиться читать самому. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Развитие рисунка от стадии каракулей переходит на стадию «головонога» и схематичности. Замысел отсутствует и формируется в самом процессе изображения. Отсутствует детализация исполнения. В лепке овладевает самыми простыми приемами: отщипыванием, сплющиванием, раскатыванием. В аппликации работает с готовыми формами, составляя из них элементарные орнаменты и композиции. Конструирование носит процессуальный характер. | Может изображать несложные сюжеты, появляется «прозрачный» рисунок, рисунок по замыслу. Использует цветовое оформление в соответствии с окраской реальных предметов. Создает поделки из бумаги, природного и бросового материала. При конструировании построек из крупного и мелкого строителя пользуется образцом и показом воспитателя, использует материалы разных геометрических форм, знает их названия. | В изобразительной деятельности может изобразить целостную сюжетную композицию по заранее задуманному плану, составить новые цветовые сочетания, овладевает различными изобразительными техниками. В лепке: – использует технику создания образа из целого куска, из различных материалов. В процессе аппликации вырезает ножницами элементы образа сложной конфигурации. В конструктивной деятельности: – овладевает созданием построек по чертежам и схемам. | | Развиваются эстетические и оценочные способности. В продуктивной деятельности стремится передать различными средствами свой замысел, умеет планировать последовательность его воплощения, добивается удовлетворительного результата. Совершенствуются технические навыки рисования, лепки, дизайна, конструирования и аппликации. В конструктивной деятельности: – осваивает приемы моделирования, учится сооружать постройки по рисунку, фотографии, чертежу; – учится заранее планировать постройку и подбирать необходимый материал. |
| Самообслуживание | Овладевает следующими навыками самообслуживания: – навыками принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться салфеткой, благодарить); – навыками одевания (раздеваться, разуваться, расстегивать различные виды застежек); – культурно- гигиеническими навыками. | Формируется привычка к выполнению культурно- гигиенических навыков: учится владеть столовыми приборами, умеет одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках. | Овладевает этикой поведения во время еды. Умеет сочетать элементы одежды в соответствии с требованиями красоты, удобства и культурных и национальных традиций. Знает место нахождения предметов, игрушек и умеет содержать их в чистоте и порядке. | | Владеет культурой самообслуживания, культурой сохранения собственного здоровья. Старается вести здоровый образ жизни. Может оказать посильную помощь в трудных жизненных ситуациях: позвонить по телефону, вызвать врача, промыть рану и т. д |
| Центральные новообразования | В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. | | | | |
| **Познавательные процессы** | | | | | |
| Сенсорное развитие | Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию. Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Различает предметы по величине (больше–меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов | Хорошо владеет представлениями об основных цветах. Знаком с оттенками цветов, со сложными и дополнительными цветами. Хорошо владеет представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин. Умеет находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, выстраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке | Знаком со спектром цветов, умеет получать новые цветовые сочетания в процессе смешения различных цветов. Умеет: – описывать и анализировать в процессе сравнения геометрические фигуры, находя сходство и различия; – определять разнообразные формы и их свойства; – устанавливать сходство и различие от наиболее близкой геометрической формы. | | Расширяются и углубляются представления о форме, цвете, величине, фактуре и весе предметов. Различает светлоту, тон и оттенки цвета, их размещение в спектре.. Умеет уловить варьирование типовой формы при изменении пропорций и размещения предмета в пространстве |
| Перцептивная деятельность | Ориентируется в знакомом пространстве. Определяет размещение предметов в пространстве относительно друг друга (рядом, под, далеко и т. д.). Ориентируется во времени, соотнося его с привычными режимными действиями (например: утро – это когда встаешь) | Обладает осмысленным, целенаправленным и целостным восприятием. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенного алгоритма: выделять основные и дополнительные части, определять их цвет, форму и величину. Умеет ориентироваться в пространстве. | Воспринимает целостно не только отдельные предметы, но и объединяет их в целостную ситуацию или явление. Осваивает прием приравнивания к эталону: выявляет и характеризует свойства предметов при сравнении с образцом-эталоном (сходным, но не совпадающим). | | Умеет целенаправленно обследовать предметы; выделяя наиболее выраженные их свойства, подробно описывает дополнительные признаки. Воспринимает формы, величины, объем предметов, расстояния между ними, их взаимное расположение, удаленность и направление, в котором они находятся. Воспринимает время как последовательность явлений. |
| Внимание | Обладает непроизвольным вниманием со следующими характерными свойствами: – устойчивость проявляется в течение 7–10 минут; – высокая переключаемость; – отсутствие распределения внимания. | Обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: время концентрации увеличивается до 15–20 минут. Способен соблюдать правила в игре, что свидетельствует о появлении признаков произвольности. | Обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: объем внимания достигает 3–4 единиц, время сосредоточения – 20–25 минут. Обладает произвольным вниманием в играх с правилами. | | Обладает устойчивым непроизвольным вниманием: сосредоточенно занимается 25–30 минут; значительно меньше отвлекается, объем внимания достигает 4–5 единиц. Может распределять внимание между двумя видами деятельности. |
| Память | Характерные свойства памяти: непосредственная, непроизвольная, эмоционально окрашенная, с улучшением продуктивности при сопровождении движениями; объем памяти достигает 2–3 единиц. Наиболее прочно запоминает то, что вызвало сильную эмоцию | Способен к образной памяти с доминированием зрительно- эмоциональной памяти. Может запомнить 5–6 предметов, слов, движений (из 10– 12 предложенных). | Обладает памятью как доминирующей функцией (с началом формирования произвольной памяти). С легкостью запоминает самый разнообразный материал, хотя еще и не владеет специальными способами запоминания. Объем памяти достигает 4–5 единиц. | | Обладает механической, непроизвольной памятью как ведущим типом памяти, со значительными изменениями в характеристиках памяти: объем памяти увеличивается до 5–7 информационных единиц. |
| Мышление | Характерные свойства мышления: – эгоцентрическое (ребенок не может посмотреть на себя со стороны); – непосредственное; – носит наглядно- действенный характер (мыслительная задача решается в процессе непосредственного действия с предметами: кубиками, вкладышами, матрешками, пирамидками, простейшими конструкциями) | Начинается преодоление эгоцентризма. Формируется наглядно-образное мышление. | Обладает наглядно-образным мышлением как ведущим, обеспечивающим возможность решать интеллектуальные задачи в наглядной форме в виде моделей, рисунков, чертежей. Задает вопросы познавательного характера. | | Появляются предпосылки вербального мышления, при сохранении ведущей роли наглядно-образного мышления, со следующей характерной особенностью мыслительных операций: их совершение происходит во внутреннем плане действий, без опоры на практические предметные действия. Овладевает расширенным лексическим запасом. |
| Речь | Понимает речь взрослых. Обладает собственной активной речью с увеличивающимся активным и пассивным словарным запасом (1,5 тысячи слов), включающим в основном названия окружающих предметов и действий с ними. Правильно произносит многие звуки, испытывает затруднения в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков. Учится выстраивать общение в форме диалога. Может отвечать на вопросы. | Звукопроизношение сформировано правильно. Владеет словарным запасом до 2– 2,5 тысячи слов разных частей речи, в том числе и слов, определяющих признаки и свойства предметов, а также обобщающих слов, которые объединяют предметы в видовые категории. Речь становится более связной и последовательной, возрастает ее выразительность. Любит игры со словами, ритмизацию и рифмовку слов | Правильно произносит все звуки родного языка, умеет дифференцировать заданные звуки, выделяя их отдельно, в слове и во фразовой речи. Владеет словарным запасом до 4 тысяч слов. Начинает пользоваться выразительными средствами речи, дающими возможность в вербальной форме выразить свое отношение. | | Происходит становление всех функций речи: – эгоцентрические высказывания переносятся во внутренний план и начинают выполнять функцию планирования; – словарный запас включает до 6 тысяч слов; – развиваются диалогическая и монологическая формы речи, при этом гибкость построения и поведения в процессе диалога обусловлена умениями детей формулировать и задавать собеседнику уточняющие вопросы, обстоятельно и подробно давать ответ. |
| Воображение | Воображение только начинает развиваться и проявляется прежде всего в игре: действует с одним предметом, а воображает на его месте другой (палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. и т. п.) | Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые: – зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит и видит; – разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий (поскольку еще отсутствуют целенаправленные действия воображения). | Овладевает способами создания новых образов: – путем объединения частей разных объектов в новом образе; – путем преувеличения или преуменьшения отдельных свойств предмета; – путем добавления к заданным свойствам новых, не свойственных данному предмету. | | Воображение приобретает творческий характер и выполняет познавательную функцию. Увеличиваются все показатели воображения: – гибкость; – продуктивность; – наличие цели (представление результата деятельности в качестве конечной идеальной цели); – разработанность; – оригинальность; – умение создавать новые образы способом включения; – способность видеть целое, состоящее из частей |
| **Социально – личностное развитие** | | | | | |
| Социальная ситуация развития | Выходит за пределы своего семейного мира, отделяясь от взрослого. Стремится к самостоятельности | Через игровые роли познает законы межличностного взаимодействия в сопряженных игровых диадах: мама–дочка, врач–пациент и т. д. Актуализируется деятельность по усвоению норм человеческих отношений. | Продолжает осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга: – близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие; – сверстники, педагоги и другие люди. | | Интересуется миром взрослых, миром их отношений, активно стремится действовать в этом мире. Воспринимает общественного взрослого как носителя общественных функций и отношений. |
| **Центральные новообразования** | | | | | |
| Игровая деятельность | Использует предметы- заместители. Преобладают «игры рядом»: каждый реализует собственные игровые действия, объединяющим моментом является игровой атрибут, которым пользуются одновременно несколько детей (например, стол). Происходит становление ролевой игры: ситуациях, постоянно наблюдаемых в семье и ближайшем окружении. | Овладевает правилами и распределением игрового материала. Осваивает все компоненты сюжетно-ролевой игры: замысел, распределение и выполнение ролей, придумывание сюжета, создание игровой ситуации и обстановки. Интересуется настольно-печатными, подвижными, строительными играми. | Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, отрабатываются средства реализации взаимодействий. Пытается контролировать действия партнеров: указывает, как должен себя вести тот или иной персонаж. Владеет разнообразными игровыми действиями. | Овладевает творческой или режиссерской игрой, которая осуществляется во внутреннем плане действий без опоры на игровую атрибутику или замещающий ее материал. Может быть и автором сюжетов, и сценаристом, и постановщиком, и актером (все игровые компоненты игры осуществляются «в уме»). | |
| Социальные чувства и эмоции | Появляются простейшие чувства: симпатия к окружающим людям, привязанность к родным и близким, чувство стыда и первые глобальные оценки своего и чужого поведения (плохой– хороший). Проявляет способность сопереживать, сочувствовать, оказать помощь сверстнику. | Осваивает социальные формы выражения чувств. Снижается уровень аффективных реакций и конфликтов. Формируется эмоциональное предвосхищение. Формируются первичные этические инстанции и моральные чувства. | Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Овладевает разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляет социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность. | Эмоциональные процессы приобретают уравновешенный характер, сильные эмоциональные вспышки и конфликты по незначительным поводам, как правило, отсутствуют. Роль эмоций в деятельности ребенка изменяется: формируется эмоциональное предвосхищение (в эмоциональном представлении ребенка содержится будущий результат и его оценка взрослыми). | |
| Самооценка | Самооценка строится на оценке взрослых | Самооценка во многом определяется отношением и оценкой сверстников | Самооценка строится на основе достижения успеха в разных видах детской деятельности; часто носит характер самооценки | Глобальная самооценка (я – хороший, я – плохой) сменяется оценкой конкретных личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, внешних и т. д | |
| Самосознание | Отделяет себя от взрослого. Не знает о себе и своих качествах | Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом | Оценивает себя на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других, чем себя. Начинает интенсивно формироваться «образ я» как система разнообразных знаний ребенка о себе. | Формируется произвольное поведение при сохранении ситуативности и импульсивности: управление поведением «становится предметом собственного сознания. | |
| Общение | Общение выражается во внеситуативно-познавательной форме, проявляется в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка. Общение носит познавательный характер, взрослый выступает как источник знания, как партнер по обсуждению причин и связей явлений окружающей действительности. В общении со сверстниками доминирует ситуативно-деловая форма общения. | | Развитие общения происходит в процессе перехода внеситуативно- познавательной формы во внеситуативно-личностную, которая характеризуется тем, что ребенка начинают интересовать не только вопросы, связанные с познанием предметной и природной среды, но и социальной среды: нормы и правила общественного поведения. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка. | | |
| Мотивационная сфера | Доминируют личностные мотивы (я хочу) в разных видах деятельности, особенно в общении со взрослыми. Направленность мотивов на предметы деятельности | Формируются мотивы помощи другим людям, мотивы сочувствия и заботы. Ведущими мотивами становятся игровые мотивы, мотивы общения | Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Может выделять наиболее важные для текущего момента потребности. | Устанавливается иерархия мотивов; появляются новые мотивы и побуждения к действиям: просоциальные, учебные, познавательные, мотивы достижения успеха и самореализации | |
| Гендерная принадлежность | Учится различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, прическу, предпочитаемые игровые интересы. Может идентифицировать себя с представителями своего пола. Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли | Понимает гендерные различия не только по внешним признакам, но и по характерным профессиональным предпочтениям женского и мужского труда. Появляются различия мальчиков и девочек в распределении игровых ролей. В мотивах деятельности у мальчиков приоритет отдается цели совместной деятельности, у девочек главными становятся взаимоотношения со сверстниками | Формируются представления о своей гендерной идентичности: имеет прочные знания о различиях во внешнем виде, поведении и характере лиц разного пола; может назвать и сравнить личностные качества, присущие мальчикам и девочкам. | Имеет обобщенные представления о своей гендерной принадлежности, ролевом поведении в конкретной ситуации. Формируется самоуважение и самодостаточность по отношению к социальному поведению в обществе в соответствии с общественными правилами и нормами поведения. Может оценить значимость и ценность поступка человека мужского или женского пола. | |
| Психомоторное развитие | Активно развивается мышечная система ребенка, в действиях с предметами развивается зрительно-моторная координация, тонкость и точность движений пальцев. Овладевает основными движениями: разными видами ходьбы, бегом, ползанием, лазаньем, перешагиванием. Эти движения может варьировать в соответствии с условиями среды | Продолжает развиваться моторика; развитие крупной мускулатуры спины, живота и конечностей обеспечивает возможность овладеть всеми видами основных движений: бегом, разными видами ходьбы, лазаньем, прыжками в разных направлениях, метанием. Развитие мелкой мускулатуры рук позволяет совершать более тонкие и точные движения: вырезание, закрашивание, нанизывание | Психомоторное развитие характеризуется увеличением показателей всех характеристик физического развития и физических качеств (силовых, скоростных, ловкости, точности и координированности движений). Наблюдаются различия в физических возможностях мальчиков и девочек: у мальчиков выше достижения в силовых упражнениях, у девочек – в упражнениях на гибкость и пластичность движений. | Продолжается совершенствование деятельности всех мышечных систем, расширяется двигательный багаж детей, появляется «кинетическая мелодия» (А. Р. Лурия), т. е. движения становятся плавными, точными по силе и амплитуде, координированными и целесообразными. Продолжается развитие мелкой моторики рук, необходимой для усвоения навыков письма | |
| Круг чтения | Кроме фольклорных произведений и первых сказок, начинает интересоваться рассказами, запоминает небольшие стихотворения и рифмованные и ритмизованные считалки, дразнилки и другие детские произведения классической и современной литературы. Любит повторно слушать знакомые сказки. Может отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. | Интерес к книгам становится устойчивым, появляются литературные предпочтения. С удовольствием слушает любимые сказки, рассказы, многие из которых помнит и может воспроизвести. Рассматривает иллюстрации, комментирует их. Использует в игровых и бытовых ситуациях фразы из литературных текстов. | Круг чтения расширяется произведениями героического характера, о путешествиях, явлениях природы, родном городе, селе, стране. Знакомится с произведениями мировой культуры, отечественными и зарубежными писателями, поэтами, иллюстраторами. | Внимательно слушает, как читает взрослый, рассматривает иллюстрации. Устанавливаются читательские интересы. Может выбирать литературу по своим интересам, пересказывать услышанные тексты, анализировать и оценивать содержание прочитанного, события и поступки героев. Пытается создавать собственную печатную продукцию: книги, открытки, буклеты и т. д. Появляется желание научиться читать самому | |
| Художественно- эстетическая деятельность | Развитие рисунка от стадии каракулей переходит на стадию «головонога» и схематичности (показатель представления об изображаемом объекте). Рисунок носит предметный характер. Отсутствует детализация исполнения (из-за фрагментарности восприятия). В лепке овладевает самыми простыми приемами: отщипыванием, сплющиванием, раскатыванием. В аппликации работает с готовыми формами, составляя из них элементарные орнаменты и композиции. | Может изображать несложные сюжеты, появляется «прозрачный» рисунок, рисунок по замыслу. В лепке овладевает конструктивным способом создания скульптурных образов, умеет соединять части предмета способом прижимания. Создает поделки из бумаги, природного и бросового материала. При конструировании построек из крупного и мелкого строителя пользуется образцом и показом воспитателя, использует материалы разных геометрических форм, знает их названия. Может эмоционально воспринимать музыкальные произведения. | В изобразительной деятельности может изобразить целостную сюжетную композицию по заранее задуманному плану, составить новые цветовые сочетания, овладевает различными изобразительными техниками: работа пастелью, акварелью, сангиной, по мокрой поверхности и т. д. Овладевает элементами декоративной росписи. В лепке: – использует технику создания образа из целого куска, из различных материалов: пластилина, глины, теста; – умеет соединять детали способом примазывания, с помощью соединительных материалов, налепов. | Развиваются эстетические и оценочные способности. В продуктивной деятельности стремится передать различными средствами свой замысел, умеет планировать последовательность его воплощения, добивается удовлетворительного результата. Совершенствуются технические навыки рисования, лепки, дизайна, конструирования и аппликации. В создании своих поделок использует различные изобразительные средства: природный материал, бросовый и упаковочный материал, вырезки из печатной продукции. | |
| Самообслуживание | Овладевает следующими навыками самообслуживания: – навыками принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться салфеткой, благодарить); – навыками одевания (раздеваться, разуваться, расстегивать различные виды застежек); – культурно- гигиеническими навыками (умываться, пользоваться средствами гигиены, расческой, полотенцем и др.) | Формируется привычка к выполнению культурно- гигиенических навыков: учится владеть столовыми приборами, умеет одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках. В игровой деятельности использует усвоенные навыки самообслуживания | Овладевает этикой поведения во время еды. Умеет сочетать элементы одежды в соответствии с требованиями красоты, удобства и культурных и национальных традиций. Знает место нахождения предметов, игрушек и умеет содержать их в чистоте и порядке. Формируется привычка быть опрятным и заботиться о своем здоровье | Владеет культурой самообслуживания, культурой сохранения собственного здоровья. Старается вести здоровый образ жизни. Может оказать посильную помощь в трудных жизненных ситуациях: позвонить по телефону, вызвать врача, промыть рану, оказать первую помощь сверстнику при падении, ушибе, попадании песка в глаза и т. д. | |
| Центральные новообразования | В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. На этой основе развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит смена социальной ситуации развития: «От познания мира предметов» в раннем детстве к познанию «мира людей и общественных отношений» | | | | |

Курс реабилитации предполагает работу с детьми от 3 до 18 лет в течение одного года в отделениях социального обслуживания детей-инвалидов **№1, №2 и №3.**

Работа с детьми проводится индивидуально, в подгруппах и группах. Реализация программы проходит по годовому плану на основе календарно-тематического планирования. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от уровня развития детей с ограниченными возможностями.

В течение года в ЦЕНТРе проходят реабилитацию следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

-     дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

-  дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

-  дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

-  дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с расстройством аутистического спектра (РАС) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);

-  дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

-  дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обусловливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

### 1.2.1 Особенности развития детей с ДЦП

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей: нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

-повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала.

### 1.2.2 Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОУ направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

**Восприятие** — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его называнием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Произвольное внимание**, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

**Память.** Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

**Мышление.** Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

**Речь.** С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с 8 другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

**Эмоционально-волевая сфера. Поведение.** Эмоции детей поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детейможно сделать следующие выводы:

– онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов;

– социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой — невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности;

– особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностной активностью;

– вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов;

– систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

### 1.2.3 Особенности развития детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: – реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.2.4 Дети с расстройством аутистического спектра

Для психического развития **при РАС** свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обусловливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РАС, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обусловливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РАС, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РАС устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РАС отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РАС даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для расстройства аутистического спектра. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

### 1.2.5 Дети с синдромом Дауна

Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форм хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков: - cнижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа; - необходимость большого количества повторений для усвоения материала; - низкий уровень обобщения материала; - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

**2**. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны: - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;

- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;

- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;

- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

- пробелы в освоении грамматических конструкций;

- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;

- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарат, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объём памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

## 1.3 Принципы и подходы к организации формирования программы (профессиональной деятельности).

*Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены****основные принципы:***

* *Принцип в****сестороннего развития каждого ребенка,*** *в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*
* ***принцип возрастного соответствия*** *— предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;*
* ***принцип научной обоснованности и практической применимости*** *—соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована  
  в массовой практике дошкольного образования;*
* *принцип* ***полноты, необходимости и достаточности*** *— решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;*
* *принцип объединения* ***обучение и воспитание*** *в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;*
* ***принцип позитивной социализации детей*** *на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*
* ***принцип преемственности*** *между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;*
* ***принцип индивидуализации дошкольного образования,*** *что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;*
* *принцип* ***личностно-ориентированном взаимодействия взрослого с ребенком,*** *что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;*
* ***принцип учета региональной специфики*** *и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;*
* ***принцип открытости дошкольного образования;***
* *принцип эффективного* ***взаимодействие с семьями*** *воспитанников;*
* *принцип* ***создания современной информационно-образовательной среды*** *организации; *

*Па основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности:*

* *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.*
* *системный подход к организации целостной системы коррекционно-развивающей работы;*
* *комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-пелагический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов учреждения;*
* *личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;*

Прежде чем разработать индивидуальную дополнительную общеразвивающую программу для детей с ОВЗ, составить план, необходимо ознакомиться с заключением ПМПК и результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

а) характер особых потребностей ребенка в целом;

б) актуальный уровень конкретного воспитанника;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья при разработке дополнительной общеразвивающей программы помогает педагогу определить возможности участия детей-инвалидов в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

## 1.4 Планируемые результаты

**Для достижения целей дополнительной общеразвивающей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-  творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-  вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-   уважительное отношение к результатам детского творчества;

-  единство подходов к воспитанию детей в условиях реабилитационного Центра  и семьи.

**Условия организации образовательной среды в «ЦЕНТРе»:**

- Организация щадящего режима;

- Малая наполняемость групп;

- Комплексная диагностика;

- Составление индивидуальной программы реабилитации;

- Квалифицированная медико - психолого – педагогическая помощь

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей дошкольного возраста.**

– Адаптация дошкольников к жизни в современном обществе, семье, обучению в школе;

– полноценное личностное развитие;

– сформированность основ познавательной активности,

– сформированность понятия здорового образа жизни и правил безопасного поведения в окружающем мире;

– развитая речь и коммуникативные способности на возрастном уровне;

– включение в систему социальных отношений;

– владение знаниями об окружающих предметах живой и неживой природы; элементарными математическими представлениями;

– сформированность позитивного отношения к труду; интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Для обучающихся школьного возраста.**

* Ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагога, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей деятельности;
* Сформированность познавательной мотивации как основы готовности и способности воспитанника к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
* Сформированность основ гражданской идентичности;
* Сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* Установка на здоровый образ жизни;
* Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## 1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» рассчитана на *(4 года).*

**Этапы:**

1 период – подготовительный период (*обследование детей, заполнение диагностических карт, оформление документации).*

2 период – основной период – *реализация программы коррекционной работы.*

3 период – обобщающий, заключительный период *(диагностическое обследование, мониторинг по итогам)*

**Характеристика педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Количество  Специалистов | Образование | | | | Категория | | Молодые специалисты |
| Высшее | Средне-  специальное | Средне-  специальное  педагогическое | Обучаются  в вузе | Высшая | Первая |
| 1 | Воспитатель | 13 | 8 | 5 | 5 | 1 | - | 3 | 1 |
| 2 | Педагог-организатор | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | Учитель-логопед | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Учитель-дефектолог | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Инструктор по труду | 3 | - | - | 3 | - | 1 | 2 | - |
| 6 | Педагог-психолог | 3 | 3 | - | - | - | - | 1 | - |
| 7 | Социальный педагог | 3 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - |

**Организация режима дня воспитанников как средство реализации программы**

Режим дня в учреждении разработан с учетом следующих принципов:

- В соответствии с функциональными возможностями ребенка, состоянием его здоровья.

- С учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка, его диагноза.

- Чередование различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной, трудовой, физической, практической), включение в структуру занятий и режимных моментов динамических пауз.

В Программе **«Цветик - семицветик»** на первый план выдвигается развивающая функция дополнительного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям воспитания о признании самоценности периода детства.

* Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенции. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
* Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка с ОВЗ.
* Создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития ребенка с ОВЗ, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.
* Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, физической, продуктивной, художественной и др.

**К механизмам реализации Программы относятся:**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого их трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях;

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей.

**Организация режима дня воспитанников как средство реализации программы**

Режим дня в учреждении разработан с учетом следующих принципов:

- В соответствии с функциональными возможностями ребенка, состоянием его здоровья.

- С учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка, его диагноза.

- Чередование различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной, трудовой, физической, практической), включение в структуру занятий и режимных моментов динамических пауз.

В Программе «Цветик - семицветик» на первый план выдвигается развивающая функция дополнительного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям воспитания о признании самоценности периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенции. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка с ОВЗ.

Создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития ребенка с ОВЗ, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, физической, продуктивной, художественной и др.

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в Центре и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов Центра и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.6. Критерии результативности Программы

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению образования детей с ОВЗ на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. Критериально – методологическую основу оценки эффективности реализации Программы составят:

- деятельностный подход, связанный с сопоставлением достигнутых результатов с заданными целями деятельности;

-динамика уровня знаний и умений обучающихся,

- творческие достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности реализации Программы** | **Показатели** |
| Положительные результаты достижений в здоровьесберегающей компетентности | Уровень динамики развития двигательных умений, физических качеств детей. Оценочным ключом для фиксации достижений воспитанника является четырехуровневая шкала: -0 (нулевой) – воспитанник не демонстрирует умение; -1 (первый) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности; - 2(второй) – демонстрирует часто относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности; - 3(третий) – демонстрирует постоянно. |
| Положительные результаты достижений в социальной компетентности | Уровень развития социальных навыков, освоения норм и правил поведения (оценочный ключ см. выше) |
| Положительные результаты достижений коммуникативной компетентности | Уровень развития речевых умений детей (оценочный ключ см. выше) |
| Положительные результаты достижений в деятельностной компетентности | Уровень самовыражения детей в разных видах деятельности (оценочный ключ см. выше) |
| Положительные результаты достижений в информационной компетентности | Уровень самостоятельной познавательной деятельности ребенка (оценочный ключ см. выше) |
| Повышение роли индивидуальных достижений в развитии умений детей | Уровень творческой самореализации проявленный в интеллектуальнопреобразовательной деятельности при освоении программ дополнительного образования: (высокий, средний, низкий) - высокий, характеризующийся устойчивым интересом воспитанника к выполнению творческих заданий повышенной трудности; - средний, проявляющийся в эпизодической активности к решению творческих задач, повышенной трудности; - низкий, характерный для воспитанников, ориентированных на помощь учителя, предпочитающих более легкий вариант задания. |
| Повышение эффективности управления Центром | Построения системы контроля за качеством образования; Построение системы стимулирования; Развитие педагогического потенциала; Развитие материально-технической базы, программного обеспечения |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

• Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

• Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

• Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

## 2.2 Коррекционно-развивающая работа

### 2.2.1 Проектирование коррекционного воспитательно-образовательного процесса

Примерное комплексно-тематическое планирование на год

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | | Тема |
| Январь | 2 неделя | Обследование, заполнение диагностических карт |
| 3-4 неделя | Посуда. |
| Февраль | 1-2 неделя | Мебель. |
| 3-4 неделя | Мужские профессии. Наша Армия. |
| Март | 1-2 неделя | Женские профессии. 8 марта |
| 3-4 неделя | Какие краски у весны. |
| Апрель | 1-2 неделя | Игрушки. Вместе с куклой мы растем. |
| 3-4 неделя | Продукты. |
| Май | 1-2 неделя | Одежда. |
| 3-4 неделя | Транспорт. |
| Июнь | 1 неделя | Счастливое детство |
| 2 неделя | Я живу в России |
| 3 неделя | Спорт, спорт, спорт |
| 4 неделя | Береги природу |
| Июль | 1 неделя | Краски лета |
| 2 неделя | Семья – источник вдохновения |
| 3 неделя | Сказочный мир |
| 4 неделя | Неделя летней олимпиады |
| Август | 1 неделя | По морям, по волнам |
| 2 неделя | Неделя экспериментов |
| 3 неделя | Неделя талантов |
| 4 неделя | До свидания, лето! |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Обследование, заполнение диагностических карт |
|  | 3-4 неделя | Осень золотая. Приметы осени |
| Октябрь | 1-2 неделя | Дары осени. Овощи. Огород. |
|  | 3-4 неделя | Дары осени. Фрукты. Сад. |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Человек. Познаю себя. |
|  | 3-4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Перелетные птицы |
| Декабрь | 1-2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы |
|  | 3-4 неделя | Зима. Зимние забавы. Новый год |

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом:

-     рекомендаций программы;

-      соблюдения объёма учебной нагрузки на ребёнка;

-      ориентированности расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

-      рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребёнка;

-     индивидуального подхода к ребёнку при регулировании умственной и физической нагрузки;

-     обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с осуществлением других реабилитационных процедур.

**Проектируемое расписание детской деятельности строится на гигиенических основах обучения дошкольников и включает:**

-    соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка (количество занятий основных и дополнительных, их временные рамки) в течение дня, недели, заезда;

-     ориентированность расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

-      рациональность соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузок на ребенка (сочетаемость занятий художественного, познавательного и

двигательного циклов, своевременность переключения детей с одного вида деятельности на другой);

-     индивидуальный подход к ребенку при регулировании учебной нагрузки.

Условия организации образовательной среды в ЦЕНТРЕ:

- Организация щадящего режима;

- Малая наполняемость групп;

- Комплексная диагностика;

- Составление индивидуальной программы реабилитации;

- Квалифицированная медико - психолого – педагогическая помощь.

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательных процессов;

- Развитие эмоционально – волевой сферы;

- Коррекция речевых нарушений;

- Развитие игровой деятельности;

- Формирование навыков здорового образа жизни;

- Адаптация жизненно важных потребностей;

- Обучение элементарным навыкам бытового, ручного труда;

- Развитие творческих способностей и др.

Организация режима дня воспитанников как средство реализации программы

Режим дня в учреждении разработан с учетом следующих принципов:

- В соответствии с функциональными возможностями ребенка, состоянием его здоровья.

- С учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка, его диагноза.

- Чередование различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной, трудовой, физической, практической), включение в структуру занятий и режимных моментов динамических пауз.

В Программе «Цветик - семицветик» на первый план выдвигается развивающая функция дополнительного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям воспитания о признании самоценности периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенции. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка с ОВЗ.

Создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития ребенка с ОВЗ, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, физической, продуктивной, художественной и др.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа

Дополнительная общеразвивающая программа **«Цветик - семицветик»** состоит из двух модулей, которые взаимосвязаны друг с другом:

**Модуль I**

Разностороннее развитие личности воспитанников, а также их социальная реабилитация.

Программы I модуля раскрывают широкий спектр работы по созданию благоприятных условий, способствующих развитию и гармонизации личности развития ребенка, расширению общего кругозора, обогащению жизненного опыта, формированию системы нравственных отношений.

**Модуль II**

Педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии детей и подростков.

Модуль II включает комплекс программ, направленных на коррекцию нарушений коммуникативной сферы, на коррекцию искаженных представлениями о мире и жизненных ценностей, на формирование навыков здорового образа жизни, на преодоление нарушений в развитии и поведении.

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение

«Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения»

(обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ»)

Рабочая программа учителя-дефектолога

для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3-7 лет

по развитию познавательных навыков, моторно-двигательных умений,

и графомоторных навыков посредством штрихографии

«Точка, линия, штрих»

Составители:

Учитель-дефектолог Светлова А.В.

.

г. Тихвин

2022

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc113722991)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc113722992)

[1.1 Цели и задачи рабочей программы. 6](#_Toc113722993)

[1.2 Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и направления работы. 7](#_Toc113722994)

[1.3 Принципы и подходы к организации формирования программы 12](#_Toc113722995)

[1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы 14](#_Toc113722996)

[1.5 Целевые ориентиры освоения рабочей программы 26](#_Toc113722997)

[1.5.1Целевые ориентиры освоения Программы детьми с задержкой психического развития 27](#_Toc113722998)

[1.5.2.Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью 31](#_Toc113722999)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 32](#_Toc113723000)

[2.1Диагностическая работа 32](#_Toc113723001)

[2.2Коррекционно-развивающая работа 33](#_Toc113723002)

[2.2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы 39](#_Toc113723003)

[2.3. Взаимодействие специалиста с педагогами учреждения. 41](#_Toc113723004)

[2.4. Взаимодействие специалиста с семьями воспитанников. 42](#_Toc113723005)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 43](#_Toc113723006)

[3.1. Материально-техническое обеспечение. 43](#_Toc113723007)

[3.2. Информационное обеспечение 44](#_Toc113723008)

[Организация коррекционно-развивающей работы 44](#_Toc113723009)

[3.3. Программно-техническое обеспечение 45](#_Toc113723010)

[3.4. Тематическое планирование социально-педагогических услуг 46](#_Toc113723011)

[3.5 Список используемой литературы 49](#_Toc113723012)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 52](#_Toc113723013)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее  развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных социально-педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей с ОВЗ разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно - образовательного процессов в детском саду.

Данная Рабочая программа учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Программа) представляет собой локальный акт учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) Ленинградского областного государственного бюджетного учреждения «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения» (обособленное подразделение «ЦЕНТР ТРЕДИ» (далее ЦЕНТР) и предназначена для работы с детьми среднего (дети 4-5 лет), старшего (дети 5-6 лет) дошкольного и подготовительного к школе (дети 6-8 лет) возраста с задержкой психического развития.

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

•Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; ФЗ №403 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 2.12.2019г.;

•Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

•Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

•Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

•Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

•Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

•Концепции дошкольного образования;

•Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;

•Устава учреждения и пр.

Программа создана на основе

– программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019;

– пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического раз­вития» под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005г.;

– «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под редакцией Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А.П. Соколова Н.Д. Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);

– «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» Морозова С.С. Москва: Владос, 2007;

– «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи » Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

– методические разработки А.А. Катаева, Е.А. Стребелевой;

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-8 лет) по познавательному развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ЦЕНТРа и родителей (законных представителей) детей.

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения» (обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ») обеспечивает помощь семье в воспитании детей с ОВЗ различного генеза: с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО), синдромом Дауна, расстройством аутистического спектра (РАС), детским церебральным параличом (ДЦП), сложными нарушениями речи (СНР); охране, укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и включения компенсаторных функций организма.

Срок реализации программы 4 года.

Содержание рабочей программы направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих его возможностям видах детской деятельности,

- создание предметно-пространственной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие – на фоне их эмоционально - положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Рабочая программа реализуется:

- в образовательной деятельности, в совместной деятельности учителя-дефектолога с ребенком и другими педагогами, которая носит комплексный характер, включающий все образовательные области и максимальное количество видов детской деятельности на основе принципа системно - деятельностного подхода при согласованных действиях всех педагогов, задействованных в работу с ребенком (учитель-дефектолог, учитель- логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель),

- в ходе режимных моментов, где ребенок апробирует и закрепляет полученные умения,

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок выбирает деятельность по интересам и выбирает взрослых и сверстников для общения.

- во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога рассчитана на детей от 3 до 7(8) лет, имеющих сложную структуру дефекта. Уровень двигательного развития детей различен (передвигаются ползком или с малой помощью взрослого). Уровень интеллектуального развития различен: от слабо выраженной недостаточности психо-речевого развития до грубой задержки психо-речевого развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели и задачи рабочей программы.

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач: Согласно ФГОС ДО.

**Цель программы** – обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа направлена на:

* Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
* Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
* Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
* Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
* Формирование общей культуры поведения;
* Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
* Сохранение и укрепление здоровья детей;

**Задачи**:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

\* комплексных подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

\* единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.

\* максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.

\* взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

## 1.2 Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и направления работы.

Возрастные особенности и календарь развития: дошкольный возраст

В таблице представлены возрастные особенности и нормативные показатели психологического развития дошкольника, определяющие уровень актуального развития (глаголы: может, умеет, владеет), а также показатели, характеризующие потенциальные возможности, обнаруживаемые в совместной со взрослыми деятельности, то есть зону ближайшего развития (глаголы: осваивает, овладевает, способен).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | **3 года** | **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| **Познавательные процессы** | | | | |
| Сенсорное развитие | Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию. Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Различает предметы по величине (больше–меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов. | Хорошо владеет представлениями об основных цветах. Знаком с оттенками цветов, со сложными и дополнительными цветами. Хорошо владеет представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин. Умеет находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, выстраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке. | Знаком со спектром цветов, умеет получать новые цветовые сочетания в процессе смешения различных цветов. Умеет: – описывать и анализировать в процессе сравнения геометрические фигуры, находя сходство и различия; – определять разнообразные формы и их свойства; – устанавливать сходство и различие от наиболее близкой геометрической формы. | Расширяются и углубляются представления о форме, цвете, величине, фактуре и весе предметов. Различает светлоту, тон и оттенки цвета, их размещение в спектре. Различает высоту музыкальных звуков, шумы природы и звуки, издаваемые различными предметами. |
| Перцептивная деятельность | Ориентируется в знакомом пространстве. Определяет размещение предметов в пространстве относительно друг друга (рядом, под, далеко и т. д.). Ориентируется во времени, соотнося его с привычными режимными действиями (например: утро – это когда встаешь). | Обладает осмысленным, целенаправленным и целостным восприятием. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенного алгоритма: выделять основные и дополнительные части, определять их цвет, форму и величину. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя. | Воспринимает целостно не только отдельные предметы, но и объединяет их в целостную ситуацию или явление. Ориентируется в планах знакомого помещения, определяет местонахождение заданного предмета. Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно заданного объекта. | Умеет целенаправленно обследовать предметы; выделяя наиболее выраженные их свойства, подробно описывает дополнительные признаки. Способен отнести воспринимаемый предмет к определенному классу объектов. Воспринимает формы, величины, объем предметов, расстояния между ними, их взаимное расположение, удаленность и направление, в котором они находятся. |
| Внимание | Обладает непроизвольным вниманием со следующими характерными свойствами: – устойчивость проявляется в течение 7– 10 минут, поддерживается быстрой сменой объектов, их перемещением, яркостью дизайна, сюрпризностью их предъявлений; – высокая переключаемость. | Обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: время концентрации увеличивается до 15–20 минут. Способен соблюдать правила в игре, что свидетельствует о появлении признаков произвольности | Обладает непроизвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: объем внимания достигает 3–4 единиц, время сосредоточения – 20–25 минут. Обладает произвольным вниманием в играх с правилами. Сохраняет интерес к ярким, вызывающим эмоции, движущимся предметам | Обладает устойчивым непроизвольным вниманием: сосредоточенно занимается 25–30 минут; значительно меньше отвлекается, объем внимания достигает 4–5 единиц. Произвольно управляет своим вниманием в сюжетно-ролевых играх и в играх с правилами. Может распределять внимание между двумя видами деятельности |
| Память | Характерные свойства памяти: непосредственная, непроизвольная, эмоционально окрашенная, с улучшением продуктивности при сопровождении движениями; объем памяти достигает 2–3 единиц. Наиболее прочно запоминает то, что вызвало сильную эмоцию. | Способен к образной памяти с доминированием зрительно- эмоциональной памяти. Может запомнить 5–6 предметов, слов, движений (из 10–12 предложенных). Способен выделить задачу и запомнить ее | Обладает памятью как доминирующей функцией (с началом формирования произвольной памяти). С легкостью запоминает самый разнообразный материал, хотя еще и не владеет специальными способами запоминания. Объем памяти достигает 4–5 единиц | Обладает механической, непроизвольной памятью как ведущим типом памяти, со значительными изменениями в характеристиках памяти: объем памяти увеличивается до 5–7 информационных единиц. Может использовать специальные приемы для запоминания информации. |
| Мышление | Характерные свойства мышления: – эгоцентрическое (ребенок не может посмотреть на себя со стороны); – непосредственное; – носит наглядно- действенный характер (мыслительная задача решается в процессе непосредственного действия с предметами: кубиками, вкладышами, матрешками, пирамидками, простейшими конструкциями). | Начинается преодоление эгоцентризма. Формируется наглядно-образное мышление, соответствующее репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях, по Ж. Пиаже), в основе которого лежит образная память и речь ребенка | Обладает наглядно-образным мышлением как ведущим, обеспечивающим возможность решать интеллектуальные задачи в наглядной форме в виде моделей, рисунков, чертежей. Задает вопросы познавательного характера. Появляются предпосылки самостоятельности и любознательности. | Появляются предпосылки вербального мышления, при сохранении ведущей роли наглядно-образного мышления, со следующей характерной особенностью мыслительных операций: их совершение происходит во внутреннем плане действий, без опоры на практические предметные действия. Способен производить классификацию предметов по обобщенным признакам. |
| Речь | Понимает речь взрослых. Обладает собственной активной речью с увеличивающимся активным и пассивным словарным запасом (1,5 тысячи слов), включающим в основном названия окружающих предметов и действий с ними.. Может отвечать на вопросы. | Звукопроизношение сформировано правильно. Владеет словарным запасом до 2– 2,5 тысячи слов разных частей речи, в том числе и слов, определяющих признаки и свойства предметов, а также обобщающих слов, которые объединяют предметы в видовые категории. Появляется интерес к рифме и ритму. | Правильно произносит все звуки родного языка, умеет дифференцировать заданные звуки, выделяя их отдельно, в слове и во фразовой речи. Владеет словарным запасом до 4 тысяч слов. Использует многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, выражения из литературных текстов, обобщающие слова. | Происходит становление всех функций речи: – эгоцентрические высказывания переносятся во внутренний план и начинают выполнять функцию планирования; – словарный запас включает до 6 тысяч слов; – развиваются диалогическая и монологическая формы речи. Может заметить речевые ошибки в собственной и чужой речи. |
| Воображение | Воображение только начинает развиваться и проявляется прежде всего в игре: действует с одним предметом, а воображает на его месте другой (палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. и т. п.) | Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые: – зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит и видит; Ребенок часто смешивает реальное и сказочное, фантастическое. | Овладевает способами создания новых образов: – путем объединения частей разных объектов в новом образе; – путем преувеличения или преуменьшения отдельных свойств предмета; – путем добавления к заданным свойствам новых, не свойственных данному предмету. | Воображение приобретает творческий характер и выполняет познавательную функцию. Увеличиваются все показатели воображения: – гибкость; – продуктивность; – наличие цели; – разработанность; – оригинальность; – умение создавать новые образы способом включения. |
| **Социально – личностное развитие** | | | | |
| Социальная ситуация развития | Выходит за пределы своего семейного мира, отделяясь от взрослого. Стремится к самостоятельности | Через игровые роли познает законы межличностного взаимодействия в сопряженных игровых диадах: мама–дочка, врач–пациент и т. д. Актуализируется деятельность по усвоению норм человеческих отношений. | Продолжает осваивать мир окружающих людей. | Интересуется миром взрослых, миром их отношений, активно стремится действовать в этом мире. Воспринимает общественного взрослого как носителя общественных функций и отношений (модель поведения педагога становится образцом для подражания). |
| **Центральные новообразования** | | | | |
| Игровая деятельность | Использует предметы- заместители. Преобладают «игры рядом». Происходит становление ролевой игры. Учится соединять в игре несколько игровых действий в последовательную цепочку. Сюжет игры строит на простых бытовых ситуациях, постоянно наблюдаемых в семье и ближайшем окружении. | Овладевает правилами и распределением игрового материала. Может объединяться в игровые группы из 2–4 человек. Осваивает все компоненты сюжетно-ролевой игры. Следует сюжетной линии. Интересуется настольно-печатными, подвижными, строительными играми. | Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, отрабатываются средства реализации взаимодействий. В случаях возникновения конфликтов во время игры объясняет партнерам свои действия или критикует их действия, ссылаясь на правила. Владеет разнообразными игровыми действиями. | Овладевает творческой или режиссерской игрой. В ситуации реальной игровой деятельности может организовать коллективную игру, состоящую из нескольких игровых сюжетов и игровых объединений. В играх отражаются не только события семьи, но и общественные явления, сказочные сюжеты, путешествия, приключения |
| Социальные чувства и эмоции | Появляются простейшие чувства: симпатия к окружающим людям, привязанность к родным и близким, чувство стыда и первые глобальные оценки своего и чужого поведения (плохой–хороший). Проявляет способность сопереживать, сочувствовать, оказать помощь сверстнику. | Осваивает социальные формы выражения чувств. Снижается уровень аффективных реакций и конфликтов. Формируются первичные этические инстанции и моральные чувства. | Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Овладевает разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. | Эмоциональные процессы приобретают уравновешенный характер, сильные эмоциональные вспышки и конфликты по незначительным поводам, как правило, отсутствуют. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. |
| Самооценка | Самооценка строится на оценке взрослых | Самооценка во многом определяется отношением и оценкой сверстников | Самооценка строится на основе достижения успеха в разных видах детской деятельности; часто носит характер самооценки | Глобальная самооценка сменяется оценкой конкретных личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, внешних и т. д. |
| Самосознание | Отделяет себя от взрослого. Не знает о себе и своих качествах | Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом | Оценивает себя на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других, чем себя. Начинает интенсивно формироваться «образ я» как система разнообразных знаний ребенка о себе. | Формируется произвольное поведение при сохранении ситуативности и импульсивности: управление поведением «становится предметом собственного сознания, что свидетельствует о новой ступени развития самосознания ребенка. |
| Общение | Общение выражается во внеситуативно-познавательной форме, проявляется в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка. Общение носит познавательный характер, взрослый выступает как источник знания, как партнер по обсуждению причин и связей явлений окружающей действительности. В общении со сверстниками доминирует ситуативно-деловая форма общения, осуществляемая в процессе совместной деятельности. Сверстник выступает как субъект для подражания и партнер по совместной деятельности. Все более приоритетными становятся речевые операции. | | Развитие общения происходит в процессе перехода внеситуативно- познавательной формы во внеситуативно-личностную, которая характеризуется тем, что ребенка начинают интересовать не только вопросы, связанные с познанием предметной и природной среды, но и социальной среды: нормы и правила общественного поведения. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка. Использует все формы общения: вербальную и невербальную, диалог и монолог, умеет выразительно передавать значимую для него информацию. | |
| Мотивационная сфера | Доминируют личностные мотивы (я хочу) в разных видах деятельности, особенно в общении со взрослыми. Направленность мотивов на предметы деятельности | Формируются мотивы помощи другим людям, мотивы сочувствия и заботы. Ведущими мотивами становятся игровые мотивы, мотивы общения | Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. | Устанавливается иерархия мотивов; появляются новые мотивы и побуждения к действиям: просоциальные (побуждающие делать добро), учебные, познавательные, мотивы достижения успеха и самореализации. |
| Гендерная принадлежность | Учится различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, прическу, предпочитаемые игровые интересы. Может идентифицировать себя с представителями своего пола. Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли | Понимает гендерные различия не только по внешним признакам, но и по характерным профессиональным предпочтениям женского и мужского труда. В мотивах деятельности у мальчиков приоритет отдается цели совместной деятельности, у девочек главными становятся взаимоотношения со сверстниками | Формируются представления о своей гендерной идентичности: имеет прочные знания о различиях во внешнем виде, поведении и характере лиц разного пола; может назвать и сравнить личностные качества, присущие мальчикам и девочкам. Может выбирать героев литературных произведений для подражания в социально-ролевом поведении. | Имеет обобщенные представления о своей гендерной принадлежности, ролевом поведении в конкретной ситуации. Формируется самоуважение и самодостаточность по отношению к социальному поведению в обществе в соответствии с общественными правилами и нормами поведения. |
| Психомоторное развитие | Активно развивается мышечная система ребенка, в действиях с предметами развивается зрительно- моторная координация, тонкость и точность движений пальцев. | Продолжает развиваться моторика; развитие крупной мускулатуры спины, живота и конечностей обеспечивает возможность овладеть всеми видами основных движений: бегом, разными видами ходьбы, лазаньем, прыжками в разных направлениях, метанием. Развитие мелкой мускулатуры рук позволяет совершать более тонкие и точные движения: вырезание, закрашивание, нанизывание | Психомоторное развитие характеризуется увеличением показателей всех характеристик физического развития и физических качеств. Может выполнять более сложные виды основных движений. Развитие моторики рук создает возможность для таких видов деятельности, как вышивание, плетение, оригами, создание композиций из различных материалов. | Продолжается совершенствование деятельности всех мышечных систем, расширяется двигательный багаж детей. В выполнении основных видов движений наблюдается точность всех двигательных актов (например, точность разбега, толчка, полета и приземления). Стремится в процессе соревнований достичь лучших результатов. Продолжается развитие мелкой моторики рук, необходимой для усвоения навыков письма |
| Круг чтения | Кроме фольклорных произведений и первых сказок, начинает интересоваться рассказами, запоминает небольшие стихотворения и рифмованные и ритмизованные считалки. Любит повторно слушать знакомые сказки. Может отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. | Интерес к книгам становится устойчивым, появляются литературные предпочтения. С удовольствием слушает любимые сказки, рассказы, многие из которых помнит и может воспроизвести. Рассматривает иллюстрации, комментирует их. | Круг чтения расширяется произведениями героического характера, о путешествиях, явлениях природы, родном городе, селе, стране. Знакомится с произведениями мировой культуры, отечественными и зарубежными писателями, поэтами, иллюстраторами. | Внимательно слушает, как читает взрослый, рассматривает иллюстрации. Устанавливаются читательские интересы. Проявляет интерес к энциклопедической литературе. Пытается создавать собственную печатную продукцию: книги, открытки, буклеты и т. д. Появляется желание научиться читать самому. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Развитие рисунка от стадии каракулей переходит на стадию «головонога» и схематичности. Замысел отсутствует и формируется в самом процессе изображения. Отсутствует детализация исполнения. В лепке овладевает самыми простыми приемами: отщипыванием, сплющиванием, раскатыванием. В аппликации работает с готовыми формами, составляя из них элементарные орнаменты и композиции. Конструирование носит процессуальный характер. | Может изображать несложные сюжеты, появляется «прозрачный» рисунок, рисунок по замыслу. Использует цветовое оформление в соответствии с окраской реальных предметов. Создает поделки из бумаги, природного и бросового материала. При конструировании построек из крупного и мелкого строителя пользуется образцом и показом воспитателя, использует материалы разных геометрических форм, знает их названия. | В изобразительной деятельности может изобразить целостную сюжетную композицию по заранее задуманному плану, составить новые цветовые сочетания, овладевает различными изобразительными техниками. В лепке: – использует технику создания образа из целого куска, из различных материалов. В процессе аппликации вырезает ножницами элементы образа сложной конфигурации. В конструктивной деятельности: – овладевает созданием построек по чертежам и схемам. | Развиваются эстетические и оценочные способности. В продуктивной деятельности стремится передать различными средствами свой замысел, умеет планировать последовательность его воплощения, добивается удовлетворительного результата. Совершенствуются технические навыки рисования, лепки, дизайна, конструирования и аппликации. В конструктивной деятельности: – осваивает приемы моделирования, учится сооружать постройки по рисунку, фотографии, чертежу; – учится заранее планировать постройку и подбирать необходимый материал. |
| Самообслуживание | Овладевает следующими навыками самообслуживания: – навыками принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться салфеткой, благодарить); – навыками одевания (раздеваться, разуваться, расстегивать различные виды застежек); – культурно- гигиеническими навыками. | Формируется привычка к выполнению культурно- гигиенических навыков: учится владеть столовыми приборами, умеет одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках. | Овладевает этикой поведения во время еды. Умеет сочетать элементы одежды в соответствии с требованиями красоты, удобства и культурных и национальных традиций. Знает место нахождения предметов, игрушек и умеет содержать их в чистоте и порядке. | Владеет культурой самообслуживания, культурой сохранения собственного здоровья. Старается вести здоровый образ жизни. Может оказать посильную помощь в трудных жизненных ситуациях: позвонить по телефону, вызвать врача, промыть рану и т. д |
| Центральные новообразования | В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. | | | |

## 1.3 Принципы и подходы к организации формирования программы

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**,изложенных в ФГОС ДО:

**1.** полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

**2.** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

**3.** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**4.** поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

**5.** сотрудничество организации с семьями;

**6.** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**7.** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**8.** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.1

1Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. **Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.** Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов Центра. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей воспитанников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения воспитанников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ЦЕНТРА. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-организатора дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. **Принцип единства коррекции и диагностики.** Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.
7. **Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.** Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
8. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.
9. **Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.**

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

1. **Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.**

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

1. **Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.**

Весь педагогический процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Технология коррекционного воздействия построена как на общих педагогических принципах, так и на специальных, перечисленных ниже:

1. В программе предусмотрено поэтапное освоение выразительных возможностей графических средств: точки, штриха и линии, их выразительной трансформации в композициях художников-иллюстраторов.

2. Формирование моторно-двигательных умений происходит параллельно с усвоением изобразительных навыков. На занятиях каждое направление линий и штрихов отрабатывается отдельно, а затем они суммируются и впоследствии входят в упражнения, которые развивают и закрепляют навыки рисовальных движений руки.

3. Освоение способов рисования, в соответствии с темами занятий, выстроено в определенной последовательности: от простых движений – к более сложным движениям; от переключения с одного движения на другое при опоре на один анализатор – к этому же, но с опорой на несколько анализаторов (зрительный, кинетический и другие).

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, детей с различной степенью умственной отсталости, детей с ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, детей с тяжелыми нарушениями речи, церебральным параличом и сочетанными нарушениями здоровья.

## 1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т. д). Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации вариативной части рабочей программы по развитию графических навыков.

**Ожидаемый результат взаимодействия с педагогами:**

1. Участие педагогов в проектной деятельности по данной проблеме;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание условий для эффективного развития дошкольников.

**Ожидаемый результат взаимодействия с родителями**

1. Участие родителей в вопросах нарушения речи;
2. Использование своих знаний в разнообразной деятельности.
3. Сотрудничество детей и взрослых
4. Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих **условий:**

* создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
* коррекция негативных тенденций развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
* профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей.

четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение

* нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей,
* координация и преемственность в организации работы дефектолога и воспитателей.

Рабочая программа рассчитана на *4 года.*

**Формирование у детей моторно-двигательных умений происходит поэтапно:**

**Этапы:**

1 период – подготовительный. На этом этапе главное внимание уделяется коррекции общей и тонкой моторики, знакомству с точкой, понятиями «клетка» и «строчка». Выработке двигательных навыков по овладению линейной графикой в следующей последовательности:

1. Рисование точек

2. Рисование коротких вертикальных линий

3. Рисование горизонтальных линий

4. Чередование длинных и коротких штрихов

5. Сочетание горизонтальных и вертикальных линий

6. Рисование наклонных линий

7. Рисование уголков

8. Рисование бордюров

9. Рисование квадратов

10. Рисование ломаной линии, штриха-зигзага

11. Рисование круга

12. Рисование овала

13. Рисование кругов и овалов

14. Рисование треугольников

15. Рисование дуг

16. Рисование узоров, комбинации с комбинированными линиями

17. Спиралевидная композиция

18. Рисование изображений на основе геометрических фигур

19. Штрих, идущий из центра в разных направлениях

20. Рисование контурных изображений по трафаретам и лекалам

**2 этап** На этом этапе ведется следующая работа:

*1. Знакомство детей с шаблонами и их обведением.* Закрепить понятие о том, что шаблон – это внешний контур предмета, а трафарет – это внутренний контур. Полезно сочетать обводку трафаретов и шаблонов с различными видами штриховки.

*2. Выработка умений проводить различные изогнутые и ломаные линии в разных направлениях по точкам.*

*3. Выработка и автоматизация рациональных способов воспроизведения графического диктанта.*

Перспективно – тематический план (Приложение 3)

**1.4.1 Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ**

**Восприятие** — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его называнием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Произвольное внимание** - выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

**Память.** Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Память можно представить в виде трех основных составляющих:

- сохранение определенного опыта;

- его воспроизведение;

- отнесение к определенному отрезку прошлого.

Во времени мнемические процессы можно классифицировать следующим образом:

а) иконическая (сенсорная) память - непосредственный «отпечаток» сенсорной информации, когда удерживается довольно точная картина воспринимаемого мира в течение 0,1-0,5 с. (считается, что на этом этапе память не контролируется сознанием);

б) кратковременная память - интерпретированный образ сенсорной информации, который сохраняется от нескольких минут до нескольких часов. На этом этапе процессы еще неустойчивы и обратимы, однако именно здесь для того, чтобы тот или иной материал закрепился в памяти, он соответствующим образом перерабатывается, происходит так называемая *консолидация* следов (то есть перенос информации из кратковременной в долговременную память).

в) долговременная память - длительное сохранение прошлых событий и фактов, носящих наиболее значимый характер. Емкость долговременной памяти практически неограниченна;

г) оперативная память - процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые субъектом актуальные действия и операции; оперативная память использует как кратковременную, так и долговременную информацию, при этом от объема оперативных единиц, составляющих содержание данного вида памяти, зависит успешность деятельности.

Поэтому коррекционная работа по развитию данного психического процесса у детей строится по определённым этапам:

1. непроизвольная - эмоциональная - двигательная – кратковременная
2. образная - слуховая – оперативная
3. непроизвольная - образная - словесно-логическая – долговременная
4. произвольная - кратковременная (увеличение объема).

**Мышление.** В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У таких детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы.

Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. До конца дошкольного возраста у проблемных детей фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках решать такие задачи у них выявляется отсутствие связи между словом и образом. У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, у них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

**Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ**

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

**Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ**

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников,- это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

**Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ**

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

**1.4.2 .Характеристики, значимые для реализации программы**

Контингент воспитанников Ленинградского областного государственного бюджетного учреждения «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения» (обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ») крайне неоднороден по роду нарушений развития. При каждом нарушении воспитанники имеют определённые характерные особенности.

**Особенности развития детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности детей 5, 6 лет с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности.** Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

**Особенности развития детей с умственной отсталостью (УО)**

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по - разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

Дети с УО существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляют

собой весьма неоднородный контингент.

Развитие наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную палку), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинные пробы.

Продуктивная деятельность ребенка фактически не возникает в дошкольном возрасте. Это происходит потому, что продуктивная деятельность может развиваться лишь на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений, то есть на достаточно высоком уровне сенсорного развития.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже

искаженно.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка с УО без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

**Особенности развития детей с синдромом Дауна**

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дизлалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

Ребенок с синдромом Дауна фиксирует своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций. Эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна, весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

**Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)**

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса (узнавание) опережает праксис (действие), а при нормальном психическом развитии — наоборот, а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечаются: качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;

качественные нарушения способности к общению;

ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности. Для поведения аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и аутоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении. Также отмечаются стойкие стереотипии, например: многократное повторение одних и тех же движений и действий от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремление к жёсткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторение одних и тех же звуков, слов, ритмичное постукивание по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивание и облизывание иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.). Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость. Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Особенности речевого развития аутичных детей многочисленны. Часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время; большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи; отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи; позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»); нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы; арушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов речи. Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

**Особенности развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденным или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата и с некоторыми другими заболеваниями.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Основную массу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (ДЦП). **ДЦП** – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы (ЦНС) за функционированием мышц**.**

Структура дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется грубым недоразвитием интеллекта. При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические нарушения носят более мозаичный, неравномерный характер.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

**Структура интеллектуального дефекта** при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей.

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений ок- ружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны **расстройства эмоционально-волевой сферы**. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная **структура личности.** Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе ***общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и развития высших психических функций у детей разных категорий.***

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психического и речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и интеллектуального развития, а также индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

**Механизмы реализации рабочей программы относится:**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого их трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях;

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

## 1.5 Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как примерные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы:

- У ребенка развита мелкая моторика; он владеет, контролирует и управляет движениями (правильно держит карандаш, цветной мелок, использует их при создании изображения); владеет способами начертания различных видов штрихов и линий; проявляет свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; закрашивая рисунки карандашом, проводит линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносит штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура и не оставляя пробелов; «входит» в клетку, обводит ее, ведет прямые линии сверху вниз и слева направо по разлиновке; размещает внутри клетки круг; соединяет углы клеток по диагонали; ведет волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки; ориентируется на листе бумаги и в пространстве вокруг себя; осознает и использует в речи пространственные термины.

– ребенок обладает развитым воображением в разных видах деятельности (рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, используя различные виды штрихов и линий); правильно передает соотношения предметов и их частей по величине и форме; располагает изображения на строчке в соответствии с инструкцией педагога; создает цветные изображения, получает более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш; анализирует и воспроизводит зрительный диктант по образцу и по памяти, графический (слуховой) диктант под диктовку и самостоятельно; проявляет интерес к рисованию, любознательность, задает вопросы в ходе беседы, тематической экскурсии, на выставке.

### 1.5.1Целевые ориентиры освоения Программы детьми с задержкой психического развития

**Социально-коммуникативное развитие.**

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При Реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым  
нормам социума и осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

• Должны быть сформированы навыки самообслуживания;

• Должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;

• Должно появиться желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца.

**Формирование основ безопасности:**

• Должны иметь первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

• Должно появиться осознанное отношение к выполнению правил Безопасности;

• Иметь элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

**Ознакомление с окружающим миром:**

• Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.

• Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;

• Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

• Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

• Различать и называть состояние погоды;

• Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;

• Знать и называть 2-3 вида деревьев (их части и существенные признаки); 2-3 вида грибов (их части и существенные признаки);

• Уметь правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям;

• Различать 3-4 вида птиц по опознавательным признакам; уметь относить птиц к обобщающим понятиям: домашние, перелетные, зимующие; называть 3-4 вида насекомых;

• Узнавать и называть 3-5 видов диких и домашних животных, их детенышей; уметь различать их по внешнему виду и повадкам;

• Называть по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте;

• Иметь представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор;  
• Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

• Знать название родного города, домашний адрес;

• Знать общественные здания (магазин, почта, аптека, больница), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;

• Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День Победы.

**Речевое развитие**

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: **развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.**

**Развитие речи:**

• Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;

• Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными;

• Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;

• Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;

• Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падежах;

• Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;

• Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия;

• Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

• Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;  
• Формировать первоначальное представление об однокоренных словах;

• Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

• Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;

• Отвечать на вопросы и задавать их;

• Составлять рассказы из двух – трѐх предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;

• Составлять небольшие творческие рассказы;

**Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:**

• Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;

• Различать гласные и согласные звуки;

• Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;

• Уметь определять количество слогов в словах;

• Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

• Уметь условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

• Определять количество слов в предложениях;

• Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);

• Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

**Познавательное развитие**

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие элементарных математических представлений;

• развитие внимания, памяти, восприятия;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Сенсорное развитие,** в процессе которого у детей с задержкой психологического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности,** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)**

• Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

• Узнавать и называть три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;

• Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;

• Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям:

цветы, деревья;

• Уметь отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;

• Узнавать и называть три – четыре вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина …);

• Узнавать и называть два – три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;

• Узнавать и называть четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; учить различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;

• Узнавать и называть четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;

• Узнавать и называть три – четыре видов насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;

• Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные.

**Развитие элементарных математических представлений:**

• Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

• Пересчитывать предметы;

• Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;

• Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;

• Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;

• Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;

• Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;

• Уметь соотносить количество предметов с цифрой;

• Различать и правильно называть все цвета и оттенки;

• Знакомить с порядком частей суток;

• Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие психических процессов:**

**Внимание:**

• Выполнять задание, не отвлекаясь около 10 минут;

• Находить 4 - 5 отличий между предметами;

• Удерживать в поле зрения 4 – 6 предметов;

• Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

• Копировать в точности узор и движение;

• Уметь находить одинаковые предметы.

**Память:**

• Уметь запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;

• Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;

• Запоминать ряды цифр (от 1 до 5) зрительно и на слух;

• Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3 – 5 слов;

• Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

**Мышление:**

• Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;

• Классифицировать предметы в группы по 1-2 признакам;

• Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;

• Выделять лишний предмет из ряда других предметов.

**Художественно-эстетическое развитие**

Основная **цель** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.

• Проявлять интерес к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин;

• Понимать красоту окружающего мира, проявлять эмоциональный отклик на литературные произведения;

• Уметь слушать и пересказывать короткие художественные произведения;

• Уметь размышлять над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями;

• Уметь воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок.

**Физическое развитие**

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Мелкая моторика:**

• Уметь выполнять движения и действия пальцами рук по образцу и речевой инструкции;

• Свободно владеть карандашом при разных приемах рисования;

• Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;

• Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;

• Обведение трафаретов по контуру;

• Уметь копировать простейшие рисунки;

• Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

• Копировать в точности узор и движение.

**Крупная моторика:**

• Следить за правильностью осанки;

• Следить за правильным дыханием;

• Знать алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения;

• Уметь выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции;

• Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности

### 1.5.2.Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью

**Социальное развитие**

Дети должны научиться:

- называть свое имя;

- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

**Познавательное развитие**

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые

способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской

деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;

- формирование мышления;

- формирование элементарных количественных представлений;

- ознакомление с окружающим;

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

**Сенсорное воспитание**

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой -маленький, горячий -холодный, кубик - шарик);

- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

- складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

**Формирование мышления**

Дети должны научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;

- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму,

молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

**Формирование элементарных количественных представлений**

Дети должны научиться:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;

- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;

- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;

- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;

- составлять равные по количеству группы предметов;

- понимать выражение столько ..., сколько .... **Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**

Дети должны научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;

- использовать руку для решения коммуникативных задач;

-пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;

- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

**Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму**

Дети должны научиться:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;

- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);

- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;

- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);

- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;

­проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги

# 

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое. (Приложение 1)

• Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

• Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

• Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

## 2.2Коррекционно-развивающая работа

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется ***по четырем годам обучения***, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Групповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

***Первый год обучения - дети 3-4 лет;***

***Второй год обучения - дети 4-5 лет;***

***Третий год обучения - дети 5-6 лет***

***Четвертый год обучения - дети 6-7 (8) лет***

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в

условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объем и содержание так же совпадают.

**Познавательное развитие**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченным возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного

восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Развитие внимания**

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок. Поэтому развитие внимания детей имеет определённую систему работы:

1. Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределение внимания;
2. Формировать и развивать концентрацию внимания;
3. Формировать самоконтроль у ребёнка (волевые качества).

**Развитие памяти**

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит непроизвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

**Формирование мышления**

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма

мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно

развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель-дефектолог один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения.

**Развитие ручной и тонкой моторики**

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям, начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

**. Речевое развитие**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное разитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной

функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие

и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие

диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести

себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе

с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных

речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

**Художественно-эстетическое развитие**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

**Физическое развитие**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

### 2.2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих условий:

Наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;

Использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ОВЗ);

Событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

**Диагностическая направление** работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами ш ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

**Коррекционное направление** работыучителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные И подгрупповые занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения.

**Аналитическое направление**  предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодей­ствия специалистов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

**Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения**

**Диагностическое направление**. Основная задача этого направления является прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем. Поэтому в обследовании учителем-дефектологом детей выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям и включает в себя: изучение уровня умственного, речевого и моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника. Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ рисунков и графических работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися в учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности учебных умений и навыков.

**Коррекционно-развивающее направление** является основным направлением работы учителя-дефектолога, а диагностика служит основой для ее правильной организации. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога относятся:

-сенсорное и сенсомоторное развитие – занятия проводятся с использованием учебного и не учебного материала;

- формирование пространственно-временных отношений – используется учебный и не учебный материал;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;

- формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления) – занятия проводятся с использованием учебного и не учебного материала;

- нормализация ведущей деятельности возраста – используется учебный и не учебный материал;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи – используется программный материал;

- готовность к восприятию учебного материала – восполнение пробелов дошкольного периода по программному материалу;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков – занятия проводятся на учебном материале.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направления** работы учителя-дефектолога проводится для оказания помощи родителям, воспитателям и администрации «ЦЕНТРА ТРЕДИ» в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи данного направления:

1) профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;

2) профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в «ЦЕНТЕ ТРЕДИ» и дома;

3) повышение профессиональной компетентности педагогов и расширение знаний в вопросах обучения детей с отклонениями в развитии;

4) оказание профессиональной помощи родителям и семьям учащихся в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;

5) выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;

6) подготовка и включение педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.  
Для этого дефектологом используются следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях учителей-дефектологов; анкетирование родителей; индивидуальное консультирование воспитателей и родителей по обращениям; консультирование воспитателей и родителей по итогам обследования; обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений); этапное консультирование воспитателей и родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

## 2.3. Взаимодействие специалиста с педагогами учреждения.

Успех коррекционно-развивающей работы в группе определяется продуманной системой, частью которой является введение дефектологических занятий в учебно-воспитательный процесс. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и педагогов, в работе которого выделяются следующие основные направления:

-коррекционно-воспитательное;

-общеобразовательное

Педагоги, совместно с учителем-дефектологом, участвует в коррекции у детей нарушений познавательного развития, а также психических процессов. Кроме того, они должны не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач:

• учитель-дефектолог формирует первичные познавательные функции, мыслительные операции у детей;

• воспитатель закрепляет сформированные познавательные функции, мыслительные операции. В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя.

Функции учителя-дефектолога:

• Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

• Изучение уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире;

• Изучение уровня сформированности элементарных математических представлений.

• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова.

• Отработка новых лексико-грамматических категорий.

• Обучение связной речи.

• Предупреждение нарушений письма и чтения.

• Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

• Учет имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии.

• Обогащение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителялогопеда, учителя-дефектолога.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

## 2.4. Взаимодействие специалиста с семьями воспитанников.

Семья и Центр – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия Центра и семьи – необходимое условие полноценного психо-речевого развития воспитанников с ОВЗ. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов Центра, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Работа учителя - дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Формы работы учителя-дефектолога с родителями в Центре:

1. Ежегодное плановое обследование детей, посещающих группы с целью выявления психо-речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на январь, май и сентябрь. После проведения обследования, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке. При индивидуальной беседе родители рассказывают о характере развития ребенка. Исходя из предварительного дефектологического заключения, даются рекомендации посещения учреждения.

2.Ежегодно, совместно с воспитателями Центра проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах.

3.Основной формой взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника группы, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

4.Для родителей групп оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

План работы с родителями представлен в приложении 4.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда в «ЦЕНТРЕ ТРЕДИ» содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. В кабинете учителя-дефектолога имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

Средства обучения

• столы и стулья по количеству детей;

• доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;

• шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

• наборы цветных карандашей;

• учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

• мышления;

• разных видов памяти;

• разных видов внимания;

• воображения и фантазии;

• зрительного восприятия;

• слухового восприятия;

• тонкой (мелкой) моторики рук;

• физиологического (диафрагмального) дыхания;

• звукопроизношения; а также материалы:

• на формирование лексики;

• на формирование грамматического строя речи;

• на формирование связной речи;

• на развитие памяти, внимания, мелкой моторики.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

• предметные картинки;

• картинки с действием;

• сюжетные картинки;

• серии картинок;

• картинки для составления описательных рассказов;

3. Картотеки:

• словесных игр, игровых упражнений;

• пальчиковых игр;

• стихотворений;

• потешек;

• загадок;

• чисто- и скороговорок.

5. Диагностические материалы.

6. Материалы творческого педагогического опыта.

## 3.2. Информационное обеспечение

## Организация коррекционно-развивающей работы

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации коррекционной работы, грамотного оформления и ведения документации. С учетом современных подходов и требований к организации коррекционной работы с дошкольниками учитель-дефектолог оформляет следующие документы:

-Должностная инструкция учителя-дефектолога.

-Список детей, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.

– Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.

– Карта обследования на каждого ребенка.

– Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

– Расписание занятий, заверенное заведующим отделением.

– График работы и циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденные заместителем директора.

– Конспекты, разработки, планы занятий.

– Рабочая программа учителя-дефектолога.

–Отчеты по результатам коррекционной работы.

В соответствие с действующим СанПиН продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не

более 25 минут, от 6 до 7 лет не более 30 минут. Учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям для проведения коррекционно-развивающей работы в устной или письменной форме.

## 3.3. Программно-техническое обеспечение

Диагностический инструментарий Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ОВЗ:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома Стребелева, Шматко, Разенкова: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; под ред. Е. А.Стребелевой. М.: Просвящение, 2022.

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы.

Результаты обследования познавательного развития заносятся в Бланки психолого-педагогического обследования и Протоколы обследования познавательного развития. Протоколы содержат следующую информацию:

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);

- Данные о родителях;

- История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.);

- Соматическое состояние;

- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым, умственное развитие, состояние интеллектуального развития, уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи)

- Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Методами реализации обследования познавательного развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, специальные игры и упражнения и пр.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,

- способы выполнения задания,

- обучаемость в процессе обследования,

- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей (Приложение 2)

**Литературные ресурсы:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014.

3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2008 – 224 с.

4. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010 г.

5. Гаврилушкина О.В. «Программа для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Дрофа», 2008 г.

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. "Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Москва, «Просвещение», 2019 г.

5. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017

6. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.

## 3.4. Тематическое планирование социально-педагогических услуг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Тема** | | **Рекомендации, задачи** | |
| *Январь* | *2 неделя* | ***Обследование,***  ***заполнение диагностических карт*** | | Составить объективное и информативное представление об индивидуальных особенностях развития ребенка. | |
| *3-4 неделя* | ***Посуда.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить с названиями предметов посуды. Учить различать чайную, столовую и кухонную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда». | |
| *Февраль* | *1-2 неделя* | ***Мебель.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить с названиями предметов мебели, научить показывать ее части:ножки,сиденья, ручки, дверцы, спинки, ящики, полки. Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Учить называть мебель для кухни, спальни, гостиной. | |
| *3-4 неделя* | ***Мужские профессии. Наша Армия.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить с названиями мужских профессий.  Рассказать о празднике « День защитников Отечества».Сформировать представление о российской армии, военных профессиях, о почетной обязанности защищать Родину. | |
| *Март* | *1-2 неделя* | ***Женские профессии. 8 Марта.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить с названиями женских профессий.  Побеседовать с ребенком о том, кем работает и чем занимается на работе его мама. Рассказать о празднике « 8 Марта». Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное своими руками. | |
| *3-4 неделя* | ***Какие краски у весны.***  ***Перелетные птицы.*** | | Рассмотреть картинки. Вспомнить и назвать времена года и их последовательность. Понаблюдать за весенними изменениями в природе. Закрепить представления о весне, ее основных признаках.  Рассмотреть картинки, познакомить с названиями перелетных птиц (грач, ласточка, скворец). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». | |
| *Апрель* | *1-2 неделя* | ***Игрушки. Вместе с куклой мы растем.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Поговорить о назначении каждой игрушки. Назвать из каких деталей и частей состоит каждая игрушка. Закрепить в словаре обобщающее понятие «игрушки». | |
| *3-4 неделя* | ***Продукты.*** | | Рассмотреть картинки и познакомить ребенка с названиями различных продуктов.  Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, овощной, рыбный, бакалейный). Закрепить в словаре понятия: завтрак, обед ужин. | |
| *Май* | *1-2 неделя* | ***Одежда.*** | | Рассмотреть картинки и познакомить ребенка с названиями предметов одежды. Рассказать об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда». | |
| *3-4 неделя* | ***Транспорт.*** | | Рассмотреть картинки и познакомить ребенка с названиями различного транспорта и его частями. Познакомить с видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт». | |
| *Июнь* | *1*  *неделя* | Счастливое детство | | Формировать у воспитанников нравственное отношение к близким людям, к родителям, умение ценить людей, свою семью. Учить детей проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. | |
| *2*  *неделя* | Я живу в России | | Дать детям представлениео**России как о родной стране**, о государственном флаге и гербе **Российской Федерации;** воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране, стимулировать интерес детей к познанию государственных символов **России**. | |
| *3*  *неделя* | Спорт, спорт, спорт | | Приобщение детей и членов их семей к здоровому образу жизни, формирование интереса к занятиям спортом. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать любовь к родному городу, стране. | |
| *4*  *неделя* | Береги природу | | Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, объяснить взаимосвязь человека и природы, расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе. | |
| *Июль* | *1*  *неделя* | Краски лета | | Знакомство с миром природы, закреплять и обобщать представления о лете, о сезонных изменениях в природе,  о роли солнца в жизни человека и всего живого  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  уточнить представления детей о цветах, насекомых;  воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы  Знакомство с миром природы, закреплять и обобщать представления о лете, о сезонных изменениях в природе, о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. | |
| *2*  *неделя* | Семья – источник вдохновения | | Формирование у детей культуры взаимоотношений с близкими людьми: быть доброжелательными, приветливыми, заботливыми, делать это сердечно, от души. Развитие углубленных представлений детей о семье, родственных отношениях. Расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях. Формирование представлений о социальной роли каждого члена семьи. Воспитание уважительного, заботливого отношения к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Воспитание желания заботиться о них, проявлять почтение, внимание. | |
| *3*  *неделя* | Сказочный мир | | Рассмотреть картинки и познакомить ребенка с различными сказками. Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; учить рассказывать сказки, способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | |
| *4*  *неделя* | Неделя летней олимпиады | | Способствовать формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями. | |
| *Август* | *1*  *неделя* | По морям, по волнам | | Рассмотреть картинки и познакомить ребенка с различными обитателями морей и рек. Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов. | |
| *2*  *неделя* | Неделя экспериментов | | Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. | |
| *3*  *неделя* | Неделя талантов | | Вызвать желание у детей проявить в изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, спортивной деятельности свои **таланты**. Создать условия для развития самостоятельности, творческой активности, инициативы. Порадоваться вместе с детьми их достижениям. | |
| *4*  *неделя* | До свидания, лето! | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | |
| *Сентябрь* | *1-2 неделя* | | ***Обследование,***  ***заполнение диагностических карт*** | | Составить объективное и информативное представление об индивидуальных особенностях развития ребенка. |
| *3-4 неделя* | | ***Осень золотая. Приметы осени.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки и напомнить названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года. Рассказать, какие изменения произошли осенью в природе. Закрепить представления об осени, ее основных признаках. |
| *Октябрь* | *1-2 неделя* | | ***Дары осени. Овощи. Огород.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки, познакомить его с названиями овощей. Уточнить качественные признаки, закреплять обследовательские навыки, развивать вкусовые ощущения. Закрепить в словаре обобщающее понятие « овощи». Расширение словаря по теме « Огород». |
| *3-4 неделя* | | ***Дары осени. Фрукты. Сад.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки, познакомить его с названиями фруктов. Уточнить качественные признаки, закреплять обследовательские навыки, развивать вкусовые ощущения. Закрепить в словаре обобщающее понятие « фрукты». Расширение словаря по теме « Сад». Повторить, что растет в саду на дереве, что на огороде на грядке. Рассказать о различиях между овощами и фруктами (где растут, какие на вкус, что из них можно приготовить). |
| *Ноябрь* | *1-2 неделя* | | ***Человек. Познаю себя.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить детей с внешним строением тела человека и его возможностями. Показать и назвать части лица и тела на себе и на кукле. Формировать представления о здоровом образе жизни. |
| *3-4 неделя* | | ***Дикие животные и их детеныши.***  ***Зимующие птицы.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить с названиями животных наших лесов и их детенышей. Закрепить знания детей о частях тела животных(туловище, голова, хвост, рога, копыта и т.д.). Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».  Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить с названиями птиц наших лесов (воробей, синица, ворона, сорока, дятел).Объяснить, почему эти птицы остаются зимовать, рассказать , чем питаются птицы и как люди помогают птицам пережить холодную зиму. Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы». |
| *Декабрь* | *1-2 неделя* | | ***Домашние животные и их детеныши.***  ***Домашние птицы.*** | | Рассмотреть с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить знания детей о частях тела животных(туловище, голова, хвост, рога, копыта и т.д.). Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».  Рассмотреть с ребенком картинки. Познакомить с названиями домашних птиц. Рассказать, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает и где содержит. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы». |
| *3-4 неделя* | | ***Зима. Зимние забавы. Новый год*** | | Рассмотреть с ребенком картинки, напомнить названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года. рассказать, какие изменения произошли зимой в природе. Закрепить представления о зиме, об ее основных признаках.  Побеседовать о предстоящем празднике, о значении « Нового года» и его персонажах. Закрепить понятия: хоровод, маска, подарок, Дед Мороз, Снегурочка. |

## 3.5 Список используемой литературы

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе

2.О.Н. Земцова Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет

3. И. В. Тимофеичева. О. Е. Оськина «Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста М: УЦ "Перспектива" 2010г.

4. Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Мозаика-Синтез 2009г.

5. Я. А. Янушко Сенсорно развитие детей раннего возраста

6. Л. И. Павлова «Развивающие игры –занятия с детьми» Мозаика-Синтез 2003

7. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988

8. Земцова О. Н. Готовим руку к письму. Учебное пособие. ООО «Издательская группа Аттикус», 2009.

9. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Младшая группа детского сада. «Литера», 2009.

10.Крупенчук О. И.Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции арти­куляционных расстройств. «Литера», 2009.

11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. «Мозаика-Синтез»,2017

12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. «Мозаика-Синтез»,2017

13.Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования, 2016

14. Жукова О. Альбом по развитию речи. «Аст», 2020.

15. Сычева Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения, 2020

16. Сычева Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения, 2020

17. Сычева Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения, 2020

18. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие, «Баласс», 2015.

19. Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Центр педагогического образования, 2016.

20. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет. Издательский Дом «Литера», 2013.

21.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

22. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений.Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР.

23**.** Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа

24**.** Земцова О.Н.Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет

25. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

26. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие, ч.3. «Баласс», 2015.

27. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет. Издательский Дом «Литера», 2013.

28. Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Центр педагогического образования, 2016.

29. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений**.** Конспек­ты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР.

30. Помораева И.А., Позина В.А.    Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

31.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

32. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие, ч.4. «Баласс», 2015.

33. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет. Издательский Дом «Литера», 2013.

34.Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Центр педагогического образования, 2016.

35.Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО «ТЦ Сфера», 2011.

36.Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. «Сфера», 2011.

37.Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Вторая младшая группа. «Скрипторий 2003», 2010

38. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. 3 части. «Издательство Гном», 2013.

39.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

40. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. «Скрипторий 2003», 2010

41. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. «Издательство Гном», 2013

42.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

43.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет. 4 части. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

44. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. «Скрипторий 2003», 2010

45. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. 3 части. «Издательство Гном», 2013

46. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

47. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. «Скрипторий 2003», 2010

48.Степаненкова Э. Я. СБОРНИК Подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

49.Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

50.Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ. ЗАО «Цицеро», 2017.

51.Крупенчук О. И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Средняя группа детского сада. «Литера», 2011.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Содержание коррекционной - педагогической работы**

***Первый год обучения***

**Сенсорное развитие**

-Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

- Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, на ощупь, на слух и на вкус свойства предметов.

- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой -маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

-Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему

алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений.

**Развитие слухового восприятия и внимания**

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: развитие восприятия явлений и характеристик предметов: тихо — громко; близко — далеко; быстро – медленно; долго — кратко;

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

**Развитие памяти**

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

**Формирование мышления**

**Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.**

\* Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе

выполнения практического и игрового задания.

\* Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах - орудиях фиксированного назначения.

**Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.**

\* Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать

предметы-заместители при решении этих задач.

\* Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы

ее решения.

\* Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

**Развитие речи**

**Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице**

партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со

сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и

использовать указательные жесты.

\* Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные,

направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

\* Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и

сверстниками.

\* Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и

предметами и к называниям этих действий.

\* Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира: рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?».

\* Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

\* Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

\* Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

**Развитие ручной и мелкой моторики**

\* Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

\* Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

\* Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

\* Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

\* Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действия действиям взрослого.

\* Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

**Второй год обучения**

**Сенсорное развитие**

\* Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и

отношения предметов.

\* Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

\* Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

\* Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

\* Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

\* Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в

разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

\* Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными

игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

**Развитие слухового восприятия и внимания**

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро - медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

**Развитие памяти**

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.

- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.

**Формирование мышления**

\* Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы

ее практического решения.

\* Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

\* Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения

проблемно-практических задач.

\* Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

\* Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

**Развитие речи**

\* Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

\* Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

\* Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

\* Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о

наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

\* Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

\* Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

\* Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во

множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

\* Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

\* Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

\* Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

\* Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

\* Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

\* Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

**Развитие ручной и мелкой моторики**

\* Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

\* Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

\* Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

\* Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

\* Формировать у детей графические навыки.

\* Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

**\*** Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

**Третий год обучения**

**Сенсорное развитие**

\* Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

\* Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

\* Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по

плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

\* Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

\* Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

\* Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

\* Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: (высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше).

\* Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

\* Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

\* Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

\* Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования

предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.

\* Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного

обследования.

\* Учить детей воспринимать и различать бытовые шумы, шумы явлений природы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя.

\* Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

\* Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о

разнообразии вкусовых качеств.

**Развитие внимания**

\* Развивать способность к переключению внимания;

\* Развивать концентрацию внимания;

\* Развивать произвольное внимание;

\* Развивать объём внимания;

\* Развивать произвольное внимание

**Развитие памяти**

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.

- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.

-Развитие разных видов памяти: наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной; и их свойств: объем, прочность, точность, организованность.

**Формирование мышления**

\* Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать

обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

\* Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

\* Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи

(фиксирующая, сопровождающая, планирующая) в процессе решения проблемно-практических задач.

\* Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с

изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их

высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

\* Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

\* Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и

явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

\* Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения,

умозаключения.

\* Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

\* Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

**Развитие речи**

\* Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

\* Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

\* Начать формировать у детей процессы словообразования.

\* Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

\* Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

\* Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

\* Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

\* Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

\* Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим

вопросам и самостоятельно.

\* Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

\* Учить детей понимать и отгадывать загадки.

\* Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

\* Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

**Развитие ручной и мелкой моторики**

\* Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

\* Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

\* Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

\* Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

\* Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

\* Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

\* Учить детей обводить по контуру простые предметы.

\* Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем

карандашом).

\* Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые изображения (яблоко, груша,

воздушный шар и т. д.).

\* Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании

контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

**Четвертый год обучения**

**Сенсорное развитие**

\* Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

\* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из

четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

\* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в

беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

\* Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

\* Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

\* Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

\* Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же

предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).

\* Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать

формировать ориентировку в пространстве.

\* Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

\* Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму предметов в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

\* Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

\* Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

\* Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

\* Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

\* Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

\* Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

\* Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов: «Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д..

\* Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают. Деревья имеют корень, ветки, листья, растут. Животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают.

**Развитие внимания**

\* развивать способность к переключению внимания;

\* развивать концентрацию внимания;

\* развивать произвольное внимание;

\* развивать объём внимания;

\* развивать произвольное внимание.

**Развитие памяти**

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.

- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.

-Развитие разных видов памяти (наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной) и их свойств (объем, прочность, точность, организованность).

**Формирование мышления**

\* Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и

наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

\* Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных

картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

\* Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

\* Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

\* Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**Развитие речи**

\* Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

\* Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

\* Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.

\* Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.

\* Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.

\* Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.

\* Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.

\* Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.

\* Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

\* Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.

\* Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

\* Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

\* Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально

организованных занятиях.

**Развитие ручной и мелкой моторики**

\* Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).

\* Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо,

вверх-вниз).

\* Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

\* Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить

горизонтальные и вертикальные линии.

\* Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

\* Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

\* Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих

сверстников, сравнивая их с образцом.

**Приложение 2**

**Дефектологическое обследование**

**Возраст 3 года**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **н** | **с** | **к** |
| **1.Психолого-педагогическое обследование** | | | |
| Сотрудничество с взрослым |  |  |  |
| Сотрудничество с детьми |  |  |  |
| Реагирование на ситуацию обследования |  |  |  |
| Реакция на замечания |  |  |  |
| Реакция на похвалу |  |  |  |
| Работоспособность |  |  |  |
| Характер игровой деятельности |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).** | | | |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| С кем ты живешь? |  |  |  |
| Как зовут твою маму; твоего папу? |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **Характеристика интеллектуальной деятельности**  **3.Восприятие** | | | |
| Красный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **4. Внимание** | | | |
| «Найди две одинаковых картинки» |  |  |  |
| «Найди отличия» (2-3 отличия) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **5. Мышление**  **А) Наглядно-действенное** | | | |
| «Пирамидка». Собирание пирамидки из 4 колец |  |  |  |
| **Б) Наглядно-образное** | | | |
| «Почтовый ящик» |  |  |  |
| **В) Разрезные картинки** | | | |
| Складывание картинок, разрезанных на 3-4 равных частей  (горизонтали, вертикали, диагонали) |  |  |  |
| «Подбери пару», «Что перепутал художник» |  |  |  |
| **Г) Словесно-логическое** | | | |
| «Какие предметы спрятались на картинке?» |  |  |  |
| Найди одинаковые предметы |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **6. Память**  **А) Слуховая память** | | | |
| Запомни слова (методика А. Лурия) до 5 слов |  |  |  |
| **Б) Зрительная память** | | | |
| Запомни картинки до 5 штук |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **7. Развитие элементарных математических представлений**  **А). Количество и счет** | | | |
| Прямой счёт до 5 |  |  |  |
| Соотнесение предмета с цифрой |  |  |  |
| Покажи много предметов и один |  |  |  |
| **Б). Геометрические фигуры** | | | |
| Выбор геометрической фигуры по названию (круг, квадрат, треугольник) |  |  |  |
| Называние фигуры |  |  |  |
| **В). Величина** | | | |
| Сравнение 3-4 предметов разной длины, ширины, высоты |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **8. Пространственно-временные понятия и отношения**  **А). Ориентировка в пространстве** | | | |
| Показывает правую и левую руку (ногу) |  |  |  |
| **Б). Ориентировка во времени** | | | |
| различение день-ночь |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **9. Развитие мелкой моторики. Навыки работы с карандашом.** | | | |
| Держать карандаш |  |  |  |
| Перекладывать предметы из руки в руку |  |  |  |
| Повторять простые движения пальчиковой гимнастики |  |  |  |
| *Общее количество баллов* |  |  |  |
| **Оценка уровня развития** |  |  |  |

**Заключение учителя - дефектолога**

Начало реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина реабилитационного курса

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО специалиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка результатов дефектологического обследования (возраст 3 года)**

1 уровень развития– 15-32 баллов

2 уровень развития – 33-45 балл

3 уровень развития – 46-52 балла

4 уровень развития - 53-59 балла

5 уровень развития – 60-64 балла

**1 Психолого-педагогическое обследование**

**1 балл –** в контакт не вступает, избирательный негативизм; в процессе обследования проявляет неадекватные эмоциональные реакции; игра - манипулятивная.

**2 балла –** низкая контактность, наблюдается избирательное общение;безразличен к обследованию; после замечаний раздражается и замыкается; на похвалу реагирует равнодушно; работоспособность пониженная; играет с воображаемыми предметами.

**3 балла –** контакт поверхностный; в процессе обследования эмоционально напряжен; повышается результативность при замечаниях; на похвалу реагирует положительно; работоспособность средняя; конструктивные игры.

**4 балла -** в контакт вступает; к обследованию проявляет стойкий интерес; на замечания реагирует адекватно, стараясь исправить ошибки; на похвалу – положительно; работоспособность высокая; играет в сюжетные и сюжетно-ролевые игры.

**2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).**

**1 балл.**  Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

**2 балла.**  Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

**3 балла.** Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

**4 балла.** Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

**3. Восприятие**

**1 балл**. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

**2 балла.** Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

**3 балла.** Сличает и выделяет основные цвета по слову.

**4 балла.** Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

**4. Внимание**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

**4 балла.** Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

**5. Мышление**

**А) Наглядно-действенное**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Наглядно-образное**

**1 балл**. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

**3 балла.** Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**4 балла.** Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

**В) Разрезные картинки**

**1 балл**. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

**2 балла.** Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

**3 балла.** Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

**4 балла.** Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

**Г) Словесно-логическое**

**1-2 балла**. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

**3-4 балла.** Выполняет задание с помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

**5-6 баллов.** Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

**7-8 баллов.** Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил рассказ.

**6. Память**

**А) Слуховая память**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием.

**2 балла.** Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Зрительная память**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется .

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**7. Развитие элементарных математических представлений**

**А). Количество и счет**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

**4 балла.** Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Б) Геометрические фигуры**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

**В) Величина**

**1 балл**. К заданию не привлекается.

**2 балла.** Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнивать повторно отказывается.

**3 балла.** Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

**4 балла.** Самостоятельно называет и соотносит. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине.

**8. Пространственно-временные понятия и отношения**

**А). Ориентировка в пространстве**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

**4 балла.** Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

**Б) Ориентировка во времени**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

**9. Развитие мелкой моторики**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Значительная моторная отсталость.

**3 балла.** Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

**4 балла.** Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

**Дефектологическое обследование**

**Возраст 4 года**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **н** | **с** | **к** |
| **1.Психолого-педагогическое обследование** | | | |
| Сотрудничество с взрослым |  |  |  |
| Сотрудничество с детьми |  |  |  |
| Реагирование на ситуацию обследования |  |  |  |
| Реакция на замечания |  |  |  |
| Реакция на похвалу |  |  |  |
| Работоспособность |  |  |  |
| Характер игровой деятельности |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).** | | | |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| С кем ты живешь? |  |  |  |
| Как зовут твою маму; твоего папу? |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **Характеристика интеллектуальной деятельности**  **3.Восприятие** | | | |
| Красный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |
| Оранжевый |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **4. Внимание** | | | |
| Методика С. Лиепинь. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре в ряд.  Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи. |  |  |  |
| «Найди две одинаковых картинки» |  |  |  |
| «Найди отличия» (3-4 отличия) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **5. Мышление**  **А) Наглядно-действенное** | | | |
| «Пирамидка». Собирание пирамидки из 4 колец |  |  |  |
| **Б) Наглядно-образное** | | | |
| «Почтовый ящик» |  |  |  |
| **В) Разрезные картинки** | | | |
| Складывание картинок, разрезанных на 4-6 равных частей  (горизонтали, вертикали, диагонали) |  |  |  |
| «Подбери пару» |  |  |  |
| **Г) Словесно-логическое** | | | |
| «Четвёртый лишний» |  |  |  |
| «Последовательность событий» (рассказ по картинке) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **6. Память**  **А) Слуховая память** | | | |
| Запомни слова (методика А. Лурия) до 5 слов |  |  |  |
| до 7 слов |  |  |  |
| **Б) Зрительная память** | | | |
| Запомни картинки до 5 штук |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **7. Развитие элементарных математических представлений**  **А). Количество и счет** | | | |
| Прямой счёт до 5 |  |  |  |
| Соотнесение предмета с цифрой |  |  |  |
| Знание порядковых чисел |  |  |  |
| **Б). Геометрические фигуры** | | | |
| Выбор геометрической фигуры по названию |  |  |  |
| Называние фигуры |  |  |  |
| **В). Величина** | | | |
| Сравнение 5 предметов разной длины, ширины, высоты |  |  |  |
| Количество баллов |  |  |  |
| **8. Пространственно-временные понятия и отношения**  **А). Ориентировка в пространстве** | | | |
| Показывает правую и левую руку (ногу) |  |  |  |
| **Б). Ориентировка во времени** | | | |
| различение частей суток |  |  |  |
| времен года |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **9. Развитие мелкой моторики. Навыки работы с карандашом.** | | | |
| Держать карандаш |  |  |  |
| Рисовать горизонтальные линии |  |  |  |
| Перекладывать предметы из руки в руку |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |
| Оценка уровня развития |  |  |  |

**Заключение учителя - дефектолога**

Начало реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина реабилитационного курса

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО специалиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка результатов дефектологического обследования (возраст 4 года)**

1 уровень развития– 15-32 баллов

2 уровень развития – 33-45 балл

3 уровень развития – 46-52 балла

4 уровень развития - 53-59 балла

5 уровень развития – 60-64 балла

**1 Психолого-педагогическое обследование**

**1 балл –** в контакт не вступает, избирательный негативизм; в процессе обследования проявляет неадекватные эмоциональные реакции; игра - манипулятивная.

**2 балла –** низкая контактность, наблюдается избирательное общение;безразличен к обследованию; после замечаний раздражается и замыкается; на похвалу реагирует равнодушно; работоспособность пониженная; играет с воображаемыми предметами.

**3 балла –** контакт поверхностный; в процессе обследования эмоционально напряжен; повышается результативность при замечаниях; на похвалу реагирует положительно; работоспособность средняя; конструктивные игры.

**4 балла -** в контакт вступает; к обследованию проявляет стойкий интерес; на замечания реагирует адекватно, стараясь исправить ошибки; на похвалу – положительно; работоспособность высокая; играет в сюжетные и сюжетно-ролевые игры.

**2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).**

**1 балл.**  Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

**2 балла.**  Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

**3 балла.** Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

**4 балла.** Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

**3. Восприятие**

**1 балл**. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

**2 балла.** Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

**3 балла.** Сличает и выделяет основные цвета по слову.

**4 балла.** Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

**4. Внимание**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

**4 балла.** Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

**5. Мышление**

**А) Наглядно-действенное**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Наглядно-образное**

**1 балл**. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

**3 балла.** Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**4 балла.** Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

**В) Разрезные картинки**

**1 балл**. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

**2 балла.** Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

**3 балла.** Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

**4 балла.** Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

**Г) Словесно-логическое**

**1-2 балла**. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

**3-4 балла.** Выполняет задание с помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

**5-6 баллов.** Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

**7-8 баллов.** Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил рассказ.

**6. Память**

**А) Слуховая память**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием.

**2 балла.** Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Зрительная память**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется .

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**7. Развитие элементарных математических представлений**

**А). Количество и счет**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

**4 балла.** Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Б) Геометрические фигуры**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

**В) Величина**

**1 балл**. К заданию не привлекается.

**2 балла.** Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнивать повторно отказывается.

**3 балла.** Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

**4 балла.** Самостоятельно называет и соотносит. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине.

**8. Пространственно-временные понятия и отношения**

**А). Ориентировка в пространстве**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

**4 балла.** Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

**Б) Ориентировка во времени**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

**9. Развитие мелкой моторики**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Значительная моторная отсталость.

**3 балла.** Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

**4 балла.** Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

**Дефектологическое обследование**

**Возраст 5 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **н** | **с** | **к** |
| **1.Психолого-педагогическое обследование** | | | |
| Сотрудничество с взрослым |  |  |  |
| Сотрудничество с детьми |  |  |  |
| Реагирование на ситуацию обследования | | | |
| Реакция на замечания |  |  |  |
| Реакция на похвалу |  |  |  |
| Работоспособность |  |  |  |
| Характер игровой деятельности |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).** | | | |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| С кем ты живешь? |  |  |  |
| Как зовут твою маму; твоего папу? |  |  |  |
| Какие у тебя есть игрушки? |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **Характеристика интеллектуальной деятельности**  **3.Восприятие** | | | |
| Красный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |
| Оранжевый |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **4. Внимание** | | | |
| Методика С.Лиепинь. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по шесть в ряд.  Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи. |  |  |  |
| «Найди две одинаковых картинки» |  |  |  |
| «Найди отличия» (4-5 отличий) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **5. Мышление**  **А) Наглядно-действенное** | | | |
| «Пирамидка». Собирание пирамидки из 4-8 колец |  |  |  |
| **Б) Наглядно-образное** | | | |
| «Почтовый ящик» |  |  |  |
| **В) Разрезные картинки** | | | |
| Складывание картинок, разрезанных на 5-6 равных частей |  |  |  |
| 4-й лишний из разных тематик |  |  |  |
| **Г) Словесно-логическое** | | | |
| Обобщение родовых категорий (мебель, овощи, фрукты и т.д.) |  |  |  |
| Понимает серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом |  |  |  |
| Устанавливает причинно – следственные связи |  |  |  |
| «Последовательность событий» (придумывание начала и конца рассказа по серии картинок) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **6. Память**  **А) Слуховая память** | | | |
| Запомни слова (методика А. Лурия) до 9 слов |  |  |  |
| **Б) Зрительная память** | | | |
| Запомни картинки до 7 штук |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **7. Развитие элементарных математических представлений**  **А). Количество и счет** | | | |
| Прямой счёт до 10 |  |  |  |
| Знание порядковых чисел |  |  |  |
| **Б). Геометрические фигуры** | | | |
| Выбор геометрической фигуры по названию |  |  |  |
| Называние фигуры |  |  |  |
| **В). Величина** | | | |
| Сравнение до 10 предметов разной длины, ширины, высоты |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **8. Пространственно-временные понятия и отношения**  **А). Ориентировка в пространстве** | | | |
| Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) |  |  |  |
| Различает правую и левую сторону на своем теле |  |  |  |
| **Б). Ориентировка во времени** | | | |
| различение частей суток |  |  |  |
| времен года |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **9. Развитие мелкой моторики. Навыки работы с карандашом.** | | | |
| Рисовать прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги |  |  |  |
| Обводить рисунок по точкам |  |  |  |
| Ракрашивать рисунок не выходя за контур |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| Оценка уровня развития |  |  |  |

**Заключение учителя - дефектолога**

Начало реабилитационного периода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина реабилитационного периода

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец реабилитационного периода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО специалиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка результатов дефектологического обследования (возраст 5 лет)**

1 уровень развития– 15-32 баллов

2 уровень развития – 33-45 балл

3 уровень развития – 46-52 балла

4 уровень развития - 53-59 балла

5 уровень развития – 60-64 балла

**1 Психолого-педагогическое обследование**

**1 балл –** в контакт не вступает, избирательный негативизм; в процессе обследования проявляет неадекватные эмоциональные реакции; игра - манипулятивная.

**2 балла –** низкая контактность, наблюдается избирательное общение;безразличен к обследованию; после замечаний раздражается и замыкается; на похвалу реагирует равнодушно; работоспособность пониженная; играет с воображаемыми предметами.

**3 балла –** контакт поверхностный; в процессе обследования эмоционально напряжен; повышается результативность при замечаниях; на похвалу реагирует положительно; работоспособность средняя; конструктивные игры.

**4 балла -** в контакт вступает; к обследованию проявляет стойкий интерес; на замечания реагирует адекватно, стараясь исправить ошибки; на похвалу – положительно; работоспособность высокая; играет в сюжетные и сюжетно-ролевые игры.

**2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).**

**1 балл.**  Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

**2 балла.**  Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

**3 балла.** Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

**4 балла.** Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

**3. Восприятие**

**1 балл**. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

**2 балла.** Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

**3 балла.** Сличает и выделяет основные цвета по слову.

**4 балла.** Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

**4. Внимание**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

**4 балла.** Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

**5. Мышление**

**А) Наглядно-действенное**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Наглядно-образное**

**1 балл**. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

**3 балла.** Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**4 балла.** Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

**В) Разрезные картинки**

**1 балл**. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

**2 балла.** Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

**3 балла.** Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

**4 балла.** Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

**Г) Словесно-логическое**

**1-2 балла**. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

**3-4 балла.** Выполняет задание с помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

**5-6 баллов.** Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

**7-8 баллов.** Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил рассказ.

**6. Память**

**А) Слуховая память**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием.

**2 балла.** Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Зрительная память**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется .

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**7. Развитие элементарных математических представлений**

**А). Количество и счет**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

**4 балла.** Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Б) Геометрические фигуры**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

**В) Величина**

**1 балл**. К заданию не привлекается.

**2 балла.** Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнивать повторно отказывается.

**3 балла.** Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

**4 балла.** Самостоятельно называет и соотносит. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине.

**8. Пространственно-временные понятия и отношения**

**А). Ориентировка в пространстве**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

**4 балла.** Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

**Б) Ориентировка во времени**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

**9. Развитие мелкой моторики**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Значительная моторная отсталость.

**3 балла.** Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

**4 балла.** Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

**Дефектологическое обследование**

**Возраст 6 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **н** | **с** | **к** |
| **1.Психолого-педагогическое обследование** | | | |
| Сотрудничество с взрослым |  |  |  |
| Сотрудничество с детьми |  |  |  |
| Реагирование на ситуацию обследования |  |  |  |
| Реакция на замечания |  |  |  |
| Реакция на похвалу |  |  |  |
| Работоспособность |  |  |  |
| Характер игровой деятельности |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).** | | | |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| С кем ты живешь? |  |  |  |
| Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) |  |  |  |
| Какие у тебя есть игрушки? |  |  |  |
| Где и кем работает твоя мама? (твой папа?) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **Характеристика интеллектуальной деятельности**  **3.Восприятие** | | | |
| Красный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |
| Оранжевый |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **4. Внимание** | | | |
| Методика С.Лиепинь. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по восемь в ряд.  Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи. |  |  |  |
| «Найди две одинаковых картинки» |  |  |  |
| «Найди отличия» (5-6 отличий) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **5. Мышление**  **А) Наглядно-действенное** | | | |
| «Пирамидка». Собирание пирамидки из 4-8 колец |  |  |  |
| **Б) Наглядно-образное** | | | |
| «Почтовый ящик» |  |  |  |
| **В) Разрезные картинки** | | | |
| Складывание картинок, разрезанных на 6-7 равных частей |  |  |  |
| 4-й лишний одной тематики |  |  |  |
| **Г) Словесно-логическое** | | | |
| Обобщение родовых категорий (мебель, овощи, фрукты и т.д.) |  |  |  |
| Понимает серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом |  |  |  |
| Устанавливает причинно – следственные связи |  |  |  |
| «Последовательность событий» (придумывание начала и конца рассказа по серии картинок) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **6. Память**  **А) Слуховая память** | | | |
| Запомни слова (методика А. Лурия) до 10 слов |  |  |  |
| **Б) Зрительная память** | | | |
| Запомни картинки до 10 штук |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **7. Развитие элементарных математических представлений**  **А). Количество и счет** | | | |
| Прямой счёт до 20 (прямой и обратный счет) |  |  |  |
| Решение задач на сложение, на вычитание |  |  |  |
| Знание порядковых чисел |  |  |  |
| **Б). Геометрические фигуры** | | | |
| Выбор геометрической фигуры по названию |  |  |  |
| Называние фигуры |  |  |  |
| **В). Величина** | | | |
| Сравнение до 10 предметов разной длины, ширины, высоты |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **8. Пространственно-временные понятия и отношения**  **А). Ориентировка в пространстве** | | | |
| Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) |  |  |  |
| Различает правую и левую сторону на своем теле |  |  |  |
| **Б). Ориентировка во времени** | | | |
| различение частей суток |  |  |  |
| времен года |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **9. Развитие мелкой моторики. Навыки работы с карандашом.** | | | |
| Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контур |  |  |  |
| Копировать простейшие рисунки |  |  |  |
| *Общее количество баллов* |  |  |  |
| **Оценка уровня развития** |  |  |  |

**Заключение учителя - дефектолога**

Начало реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина реабилитационного курса

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО специалиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка результатов дефектологического обследования (возраст 6 лет)**

1 уровень развития– 15-32 баллов

2 уровень развития – 33-45 балл

3 уровень развития – 46-52 балла

4 уровень развития - 53-59 балла

5 уровень развития – 60-64 балла

**1 Психолого-педагогическое обследование**

**1 балл –** в контакт не вступает, избирательный негативизм; в процессе обследования проявляет неадекватные эмоциональные реакции; игра - манипулятивная.

**2 балла –** низкая контактность, наблюдается избирательное общение;безразличен к обследованию; после замечаний раздражается и замыкается; на похвалу реагирует равнодушно; работоспособность пониженная; играет с воображаемыми предметами.

**3 балла –** контакт поверхностный; в процессе обследования эмоционально напряжен; повышается результативность при замечаниях; на похвалу реагирует положительно; работоспособность средняя; конструктивные игры.

**4 балла -** в контакт вступает; к обследованию проявляет стойкий интерес; на замечания реагирует адекватно, стараясь исправить ошибки; на похвалу – положительно; работоспособность высокая; играет в сюжетные и сюжетно-ролевые игры.

**2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).**

**1 балл.**  Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

**2 балла.**  Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

**3 балла.** Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

**4 балла.** Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

**3. Восприятие**

**1 балл**. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

**2 балла.** Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

**3 балла.** Сличает и выделяет основные цвета по слову.

**4 балла.** Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

**4. Внимание**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

**4 балла.** Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

**5. Мышление**

**А) Наглядно-действенное**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Наглядно-образное**

**1 балл**. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

**3 балла.** Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**4 балла.** Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

**В) Разрезные картинки**

**1 балл**. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

**2 балла.** Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

**3 балла.** Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

**4 балла.** Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

**Г) Словесно-логическое**

**1-2 балла**. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

**3-4 балла.** Выполняет задание с помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

**5-6 баллов.** Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

**7-8 баллов.** Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил рассказ.

**6. Память**

**А) Слуховая память**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием.

**2 балла.** Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Зрительная память**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется .

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**7. Развитие элементарных математических представлений**

**А). Количество и счет**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

**4 балла.** Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Б) Геометрические фигуры**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

**В) Величина**

**1 балл**. К заданию не привлекается.

**2 балла.** Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнивать повторно отказывается.

**3 балла.** Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

**4 балла.** Самостоятельно называет и соотносит. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине.

**8. Пространственно-временные понятия и отношения**

**А). Ориентировка в пространстве**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

**4 балла.** Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

**Б) Ориентировка во времени**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

**9. Развитие мелкой моторики**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Значительная моторная отсталость.

**3 балла.** Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

**4 балла.** Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

**Дефектологическое обследование**

**Возраст 7 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **н** | **с** | **к** |
| **1.Психолого-педагогическое обследование** | | | |
| Сотрудничество с взрослым |  |  |  |
| Сотрудничество с детьми |  |  |  |
| Реагирование на ситуацию обследования | | | |
| Реакция на замечания |  |  |  |
| Реакция на похвалу |  |  |  |
| Работоспособность |  |  |  |
| Характер игровой деятельности |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).** | | | |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| С кем ты живешь? |  |  |  |
| Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) |  |  |  |
| Какие у тебя есть игрушки? |  |  |  |
| Где и кем работает твоя мама? (твой папа?) |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **Характеристика интеллектуальной деятельности**  **3.Восприятие** | | | |
| Красный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |
| Оранжевый |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **4. Внимание** | | | |
| Методика С.Лиепинь. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по восемь в ряд. Для оценки устойч. внимания дается задание зачеркнуть все мячи. |  |  |  |
| «Найди отличия» (6-10 отличий) |  |  |  |
| Какое слово встречается чаще других: Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима. |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **5. Мышление** | | | |
| **А) Наглядно-образное** | | | |
| «Почтовый ящик» |  |  |  |
| Понимание метафор: светлая голова, каменное сердце, золотые руки |  |  |  |
| **Б) Разрезные картинки** | | | |
| Складывание картинок, разрезанных на 6-7 равных частей |  |  |  |
| 4-й лишний одной тематики |  |  |  |
| **В) Словесно-логическое** | | | |
| Обобщение родовых категорий (мебель, овощи, фрукты и т.д.) |  |  |  |
| Понимает серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом |  |  |  |
| Устанавливает причинно – следственные связи |  |  |  |
| **Г) Чтение** | | | |
| Знание букв, написание слов (печатных, письменных) |  |  |  |
| Чтение побуквенное, послоговое, целыми словами |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **6. Память**  **А) Слуховая память** | | | |
| Запомни слова (методика А. Лурия) до 10 слов |  |  |  |
| Воспроизвед. пар слов: дом – окно, стол-цветок, дверь- песок, мышь-река |  |  |  |
| Пересказать рассказ |  |  |  |
| **Б) Зрительная память** | | | |
| Запомни картинки до 10 штук |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **7. Развитие элементарных математических представлений**  **А). Количество и счет** | | | |
| Прямой счёт до 20 (прямой и обратный счет) |  |  |  |
| Решение задач на сложение, на вычитание |  |  |  |
| Знание порядковых чисел |  |  |  |
| **Б). Геометрические фигуры** | | | |
| Выбор геометрической фигуры по названию |  |  |  |
| Называние фигуры |  |  |  |
| **В). Величина** | | | |
| Сравнение до 10 предметов разной длины, ширины, высоты |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **8. Пространственно-временные понятия и отношения**  **А). Ориентировка в пространстве** | | | |
| Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) |  |  |  |
| Понимает левую, правую сторону на своем теле. |  |  |  |
| Понимание понятий впереди-, напротив-, налево-, направо-, вверх-, вниз-, посередине-, между-, близко-, далеко- |  |  |  |
| **Б). Ориентировка во времени** | | | |
| различение частей суток |  |  |  |
| времен года |  |  |  |
| *Количество баллов* |  |  |  |
| **9. Развитие мелкой моторики. Навыки работы с карандашом.** | | | |
| Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контур |  |  |  |
| Копировать простейшие рисунки |  |  |  |
| *Общее количество баллов* |  |  |  |
| **Оценка уровня развития** |  |  |  |

**Заключение учителя - дефектолога**

Начало реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина реабилитационного курса

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец реабилитационного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО специалиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка результатов дефектологического обследования**

1 уровень развития– 15-32 баллов

2 уровень развития – 33-45 балл

3 уровень развития – 46-52 балла

4 уровень развития - 53-59 балла

5 уровень развития – 60-64 балла

**1 Психолого-педагогическое обследование**

**1 балл –** в контакт не вступает, избирательный негативизм; в процессе обследования проявляет неадекватные эмоциональные реакции; игра - манипулятивная.

**2 балла –** низкая контактность, наблюдается избирательное общение;безразличен к обследованию; после замечаний раздражается и замыкается; на похвалу реагирует равнодушно; работоспособность пониженная; играет с воображаемыми предметами.

**3 балла –** контакт поверхностный; в процессе обследования эмоционально напряжен; повышается результативность при замечаниях; на похвалу реагирует положительно; работоспособность средняя; конструктивные игры.

**4 балла -** в контакт вступает; к обследованию проявляет стойкий интерес; на замечания реагирует адекватно, стараясь исправить ошибки; на похвалу – положительно; работоспособность высокая; играет в сюжетные и сюжетно-ролевые игры.

**2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).**

**1 балл.**  Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

**2 балла.**  Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

**3 балла.** Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

**4 балла.** Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

**3. Восприятие**

**1 балл**. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

**2 балла.** Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

**3 балла.** Сличает и выделяет основные цвета по слову.

**4 балла.** Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

**4. Внимание**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

**4 балла.** Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

**5. Мышление**

**А) Наглядно-образное**

**1 балл**. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

**3 балла.** Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

**4 балла.** Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

**Б) Разрезные картинки**

**1 балл**. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

**2 балла.** Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

**3 балла.** Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

**4 балла.** Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

**В) Словесно-логическое**

**1-2 балла**. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

**3-4 балла.** Выполняет задание с помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

**5-6 баллов.** Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

**7-8 баллов.** Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил рассказ.

**Г) Наглядно-действенное**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Ребенок знает буквы, но читать не умеет.

**3 балла.** Чтение вызывает незначительные затруднения.

**4 балла.** Ребенок знает буквы и читает

**6. Память**

**А) Слуховая память**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием.

**2 балла.** Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**Б) Зрительная память**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется .

**2 балла.** Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

**3 балла.** Выполняет задание с некоторыми неточностями.

**4 балла.** Ребенок безошибочно выполняет задание.

**7. Развитие элементарных математических представлений**

**А). Количество и счет**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

**4 балла.** Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**Б) Геометрические фигуры**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

**2 балла.** Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

**В) Величина**

**1 балл**. К заданию не привлекается.

**2 балла.** Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнивать повторно отказывается.

**3 балла.** Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

**4 балла.** Самостоятельно называет и соотносит. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине.

**8. Пространственно-временные понятия и отношения**

**А). Ориентировка в пространстве**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

**4 балла.** Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

**Б) Ориентировка во времени**

**1 балл**. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

**2 балла.** Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

**3 балла.** Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

**4 балла.** У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

**9. Развитие мелкой моторики**

**1 балл**. Ребенок с заданием не справляется.

**2 балла.** Значительная моторная отсталость.

**3 балла.** Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

**4 балла.** Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

**Приложение 3**

**Перспективно-тематический план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы** | | **Практические выходы** |
| **1 –й год обучения** | | | |
| Январь | Проанализировать педагогическую литературу на тему: «Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с ОВЗ ». | | Повышение знаний, сбор материала, изучение литературы по данной теме:  1. Небыкова О.Н. «Формирование моторнодвигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет» программа, планирование, конспекты занятий. Волгоград: Учитель-2015  2. А.В.Ундзнекова, Л.С.Колтыгина «Графемика» Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006  3. Ткачёва М.В. Послушный карандаш.- М.: Дрофа, 2005.  4. Касицына М. Рисующий гномик, Издательство: Гном, 2020г. |
| февраль | Диагностика. Выявить уровень развития графомоторных навыков воспитанников на начало года; | | Предложить детям выполнить следующие задания:  - Работа со счетными палочками.  - Работа с разными крупами.  -Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Март | Научить детей правильно держать карандаш используя специальную насадку для формирования правильного хвата; | | Предложить детям выполнить следующие задания:  - Рисование по трафаретам  -Выкладывание цифр и букв различными крупами по контуру,  -Узнавание цифр и букв на ощупь из различных материалов. |
| Апрель | Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики. | | - Консультации для родителей по теме «Что такое мелкая моторика и почему надо ее развивать?». Продолжать работу, направленную на развитие мелкой моторики:  - совершенствовать умение детей правильно держать карандаш  - пальчиковая гимнастика, физминутки.  - лепка из пластилина  - работа с конструктором «Лего»  - игры с мелкими предметами в сухом бассейне.  - работа с разными крупами. |
| Май | - Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку.  - Продолжать отрабатывать умение работать в «строке»  - Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду для развития мелкой моторики рук. | | - Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш;  - Различные виды аппликаций.  - Составление картотеки игр для развития мелкой моторики рук;  - Изучение интернет-ресурсов по теме. |
| Июнь | Диагностика умений и навыков. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на середину года. Продолжать учить детей ориентироваться на листе; Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. | | 1.Выполнение диагностических упражнений на рабочих листах.  2. Пальчиковая гимнастика, физминутки.  3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками с использованием различных массажных ковриков  4. Лепка из пластилина  5. Работа с конструктором «Лего». |
| Июль | Составление картотеки игр для развития мелкой моторики рук.  Изучение интернет- ресурсов по теме.  Консультацию для родителей «Развитие графомоторных навыков у воспитанников». | | 1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики  2. Пальчиковая гимнастика, физминутки.  3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками с использованием различных массажных ковриков |
| Август | - Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. Расширять знания родителей о том, как надо развивать графомоторные навыки у детей. Продолжать развивать у детей воображение и графический навык. | | 1. Лепка из пластилина  2. Работа с конструктором «Лего».  3.Беседы с родителями на тему: «Подготовка руки к письму дома» |
| Сентябрь | Продолжать изучать литературу по данной теме.  Проводить пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности Предоставить родителям информацию по данной теме. | | -Знакомство с литературой:  1.Богатеева З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием//Дошкольное воспитание, 1987. - С.49-53. 2.Алексеева Е.Н. Рука-волшебница. - Псков, 2005. |
| Октябрь | Продолжать развивать у детей графический навык. | | Предложить детям выполнить упражнение:  1. Лепка из пластилина  2. Работа с конструктором «Лего».  3. Рисование по трафаретам. |
| Ноябрь | Продолжать развивать у детей графомоторные навыки. | | - Продолжать работу по развитию мелкой моторики  2. Пальчиковая гимнастика, физминутки.  3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками с использованием различных массажных ковриков |
| Декабрь | Диагностика умений и навыков. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на конец года. | | -Выполнение всех отработанных заданий в течение всего года  -Анализ результатов исследования: «Чему мы научились». |
| **2-й год обучения** | | | |
| Январь | | Диагностика. Выявить уровень развития графомоторных навыков воспитанников на начало года; | Предложить детям выполнить следующие задания:  - Работа со счетными палочками.  - Работа с разными крупами.  - Лепка из пластилина  -Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Февраль | | Путешествие в страну Графо. | Слушание сказки, рассказывание сказки с помощью пальчиков. Работа в тетради. |
| Март | | Рисование точек | Упражнение на определение левой и правой сторон тетради. Массаж фалангов пальцев. |
| Апрель | | Рисование коротких вертикальных линий | 1.Работа в тетради. Выкладывание фигуры из счетных палочек. Зрительный диктант. Пальчиковая гимнастика  2. Лепка из пластилина  3. Работа с конструктором «Лего». |
| Май | | Разноцветный дождик (чередование длинных и коротких штрихов) | 1.Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Работа в тетради. Игры с крупой.  2. Пальчиковая гимнастика, физминутки.  3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками с использованием различных массажных ковриков |
| Июнь | | Диагностика умений и навыков. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на середину года. Грибная пора (рисование горизонтальных линий) | 1.Рисование плавных дорожек. Работа в тетради. Упражнение «Кладовая». Самомассаж. Игры с песком  2. Игры с мелкими предметами в сухом бассейне. |
| Июль | | Бабушкин подарок (сочетание вертикальных и горизонтальных линий) | Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, выделение вертикальных и горизонтальных линий. Работа в тетради. Игры с пуговицами |
| Август | | Волшебный мир книги | Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева, Е. Чарушина, В. Конашевича. Игры с водой |
| Сентябрь | | Продолжать изучать литературу по данной теме.  Проводить пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности. Предоставить родителям информацию по данной теме | 1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики  2. Пальчиковая гимнастика, физминутки.  3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками с использованием различных массажных ковриков  4.Работа с трафаретами по всем лексическим темам |
| Октябрь | | В мире птиц (рисование наклонных линий) | Рассматривание изображений птиц. Работа в тетради. Упражнение с пипеткой. Игра «Чудесный мешочек» |
| Ноябрь | | Рисование уголков | Рассматривание уголка. Работа в тетради. Зрительный диктант. |
| Декабрь | | Диагностика умений и навыков. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на конец года. | -Выполнение всех отработанных заданий в течение всего года  -Анализ результатов исследования: «Чему мы научились». |
| **3-й год обучения** | | | |
| Январь | | Диагностика. Выявить уровень развития графомоторных навыков воспитанников на начало года.  Зимняя сказка (Рисование ломаной линии) | Предложить детям выполнить следующие задания:  - Работа со счетными палочками.  - Работа с разными крупами.  - Лепка из пластилина  -Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу)  Работа в тетради. |
| Февраль | | Рисование бордюров | Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина. Игра «Пластилиновые жгутики». Работа в тетради |
| Март | | Птичий двор (рисование уголков) | Выполнение фигур из счетных палочек. Работа в тетради. Упражнение продолжи узор |
| Апрель | | В деревне (рисование квадратов) | 1.Зрительный диктант. Работа в тетради.  2.Пальчиковая гимнастика  3. Лепка из пластилина  4. Работа с конструктором «Лего». |
| Май | | Ежик Пых (рисование штриха зигзага с удлинением и укорочением**)** | Работа в тетради. Графический диктант.  - Работа со счетными палочками.  - Работа с разными крупами.  -Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Июнь | | Диагностика умений и навыков. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на середину года. Творческая встреча с художником | 1. Рисование плавных дорожек. Работа в тетради. Самомассаж. Игры с песком  2. Игры с мелкими предметами в сухом бассейне. Рассматривание инструментов художника.  3. Выполнение диагностических упражнений на рабочих листах. |
| Июль | | В гостях у Колобка (рисование круга) | Слуховой диктант. Работа в тетради.  - Работа со счетными палочками.  - Работа с разными крупами.  - Лепка из пластилина |
| Август | | В посудной лавке (рисование овала, узора из нескольких фигур) | 1. Слуховой диктант. Работа в тетради. Декорирование посуды узором  2.Пальчиковая гимнастика  3. Лепка из пластилина  4. Работа с конструктором «Лего». |
| Сентябрь | | Рисование кругов и овалов | 1.Слуховой диктант. Работа в тетради.  **2** Работа со счетными палочками.  3 Работа с разными крупами.  4. Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Октябрь | | Рисование треугольника | Слуховой диктант. Работа в тетради. Зрительный диктант  -Работа со счетными палочками.  - Работа с разными крупами.  - Лепка из пластилина |
| Ноябрь | | Рисование дуг | 1. Слуховой диктант. Работа в тетради. Упражнение «Автомобиль»  **2.** Пальчиковая гимнастика  3. Лепка из пластилина  4. Работа с конструктором «Лего». |
| Декабрь | | Домик дедушки Мороза (рисование бордюра). Диагностика умений и навыков. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на конец года. | Работа в тетради. Слуховой диктант. Выполнение всех отработанных заданий в течение всего года  -Анализ результатов исследования: «Чему мы научились». |
| **4-й год обучения** | | | |
| Январь | | Диагностика. Выявить уровень развития графомоторных навыков воспитанников на начало года. | Предложить детям выполнить следующие задания:  - Работа со счетными палочками.  - Лепка из пластилина  -Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Февраль | | Зимняя сказка (Рисование ломаной линии, штриха-зигзага) | 1.Работа в тетради. Упражнение «Кладовая»  **2.** Пальчиковая гимнастика  3. Лепка из пластилина  4. Работа с конструктором «Лего». |
| Март | | Подарок маме (рисование дуг) | -Графический диктант. Работа в тетради. Украшение вазы.  -Работа со счетными палочками.  - Работа с разными крупами.  - Лепка из пластилина |
| Апрель | | Спиралевидная композиция | 1.Зрительный диктант. Работа в тетради.  **2.** Работа со счетными палочками.  3. Работа с разными крупами.  4. Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Май | | Весна-красна (рисование узоров) | 1.Зрительный диктант. Работа в тетради. Игра «Противные мухи»  **2.** Пальчиковая гимнастика  3. Лепка из пластилина  4. Работа с конструктором «Лего». |
| Июнь | | Диагностика умений и навыков. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на середину года. | 1. Рисование плавных дорожек. Работа в тетради. Самомассаж. Игры с песком  2. Игры с мелкими предметами в сухом бассейне. |
| Июль | | Совушка и цыпленок | 1.Слуховой диктант. Работа по образцу. Упражнение «Автомобиль»  2. **.** Работа со счетными палочками.  3. Работа с разными крупами.  4. Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Август | | Всем на свете нужен дом | 1.Зрительный диктант. Работа в тетради. Упражнение «Вижу руками» Обведение трафарета  **2.** Пальчиковая гимнастика  3. Лепка из пластилина  4. Работа с конструктором «Лего». |
| Сентябрь | | Продолжать изучать литературу по данной теме.  Проводить пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности. Предоставить родителям информацию по данной теме | 1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики  2. Пальчиковая гимнастика, физминутки.  3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками с использованием различных массажных ковриков  4.Работа с трафаретами по всем лексическим темам |
| Октябрь | | Композиционное расположение рисунка | 1.Работа в тетради. Обведение трафарета «Волшебный грибок» и создание художественного образа на его основе.  **2.** Пальчиковая гимнастика  3. Лепка из пластилина  4. Работа с конструктором «Лего». |
| Ноябрь | | Рисование узоров | 1. Упражнение «Что перепутал художник», «Угадай, сколько нас». Работа в тетради  **2.** Работа со счетными палочками.  3. Работа с разными крупами.  4. Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) |
| Декабрь | | Диагностика умений и навыков | Выполнение диагностических упражнений на рабочих листах.  -Анализ результатов исследования: «Чему мы научились». |

**Приложение 4**

**Перспективный план работы с родителями на 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема консультации** | **Цель** |
| Январь | Уровень развития ребенка по итогам диагностики, динамика развития. | Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования и динамики развития детей. |
| Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление у детей. | Ознакомление родителей с особенностями формирования и развития мышления у детей с ОВЗ. |
| Февраль | Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений | Методические рекомендации по формированию зрительного восприятия и пространственной ориентировки в домашних условиях с детьми с ОВЗ. |
| Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка с ОВЗ | Методические рекомендации родителям по развитию тактильных ощущений в домашних условиях |
| Март | Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. | Ознакомление родителей с играми и упражнениями для развития пространственной ориентировки. |
| Что значит чтение для ребенка? | Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы |
| Апрель | Коррекционно-развивающая работа по формированию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ | Методические рекомендации родителям по использованию различных приемов и способов, направленных на развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ. |
| Что такое мелкая моторика и почему надо ее развивать? | Обучение **родителей** методике самостоятельной работы с детьми, способствующей **развитию мелкой моторики рук** |
| Май | Рекомендации родителям на летний период | Методические рекомендации родителям по вопросам воспитания и обучения в летний период |
| Июнь | Развитие творческих способностей детей с ОВЗ | Методические рекомендации родителям по применению различных приемов и техник, направленных на творческое развитие ребенка с ОВЗ |
| Запоминай, играя | Ознакомление родителей с играми и упражнениями, направленным на развитие памяти у детей с ОВЗ |
| Июль | Самое лучшее открытие… | Методические рекомендации родителям по организации познавательного экспериментирования в домашних условиях |
| Развитие графомоторных навыков у детей. | Ознакомление родителей с различными приемами, направленными на формирование графомоторных умений и двигательных предпосылок к письму у детей. |
| Август | Тематические прогулки | Методические рекомендации родителям, направленные на интеллектуальное, нравственное и эстетическое воспитание детей с ОВЗ. |
| Подготовка руки к письму дома | Методические рекомендации родителям, направленные на развитие и тренировку координации движений пальцев. |
| Сентябрь | Роль учителя-дефектолога в работе с детьми,  имеющими ограниченные возможности здоровья. | Просвещение родителей по вопросам предоставления специализированной помощи учителя-дефектолога детям с ОВЗ. |
| Особенности внимания у детей с ОВЗ | Методические рекомендации родителям по развитию внимания у детей с ОВЗ. |
| Октябрь | Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ | Ознакомление родителей с особенностями интеллектуального развития детей с ОВЗ. |
| Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ | Формирование компетенции у родителей, направленных на создание эффективных, оптимальных условий для развития мелкой моторики пальцев рук и подготовки руки ребенка с ОВЗ к письму. |
| Ноябрь | Особенности психофизического развития детей с ОВЗ | Методические рекомендации родителям по изучению особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. |
| Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации | Рекомендации родителям по организации игровой деятельности в домашних условиях. |
| Декабрь | Как научить ребенка с ОВЗ усидчивости и внимательности. | Ознакомление родителей с приёмами развития усидчивости и внимательности. |
| Влияние пальчиковых игр на интеллектуальное развитие детей с ОВЗ. | Методические рекомендации родителям, направленные на проведение с детьми пальчиковых игр в домашних условиях. |