**Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение**

**«Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  «12\_» января 2021 г.  Протокол№ 1 | Утверждено  Директор ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН» |

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,

реализуемая в ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН»

(обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ»)

**г. Тихвин**

**2021 год**

Оглавление

[Информационная справка 4](#_Toc111722412)

[Пояснительная записка 6](#_Toc111722413)

[1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 10](#_Toc111722414)

[1.1. Цели и задачи Программы 10](#_Toc111722415)

[1.2 Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и направления работы 11](#_Toc111722416)

[1.3 Принципы и подходы к организации формирования программы. 19](#_Toc111722417)

[1.4. Особенности осуществления образовательного процесса 20](#_Toc111722418)

[1.5 Проектирование коррекционного воспитательно-образовательного 22](#_Toc111722419)

[процесса 22](#_Toc111722420)

[1.6 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы 27](#_Toc111722421)

[1.7 Содержание коррекционно-развивающей и образовательной работы 30](#_Toc111722422)

[1.8 Целевые ориентиры освоения рабочей программы 33](#_Toc111722423)

[1.9 Система оценки результатов освоения Программы 39](#_Toc111722424)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 40](#_Toc111722425)

[2.1 Общие положения 40](#_Toc111722426)

[2.2 Особенности организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса 48](#_Toc111722427)

[2.3 Этапы коррекционно-развивающего обучения в ЦЕНТРЕ 50](#_Toc111722428)

[2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ОВЗ 51](#_Toc111722429)

[образовательных областей 51](#_Toc111722430)

[2.5 Содержание и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий 92](#_Toc111722431)

[2.6 Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении 95](#_Toc111722432)

[2.7 Планируемые результаты освоения детьми Программы 97](#_Toc111722433)

[2.8 Итоговые планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы 99](#_Toc111722434)

[2.9 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы 101](#_Toc111722435)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 130](#_Toc111722436)

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка: 130](#_Toc111722437)

[организация образовательной деятельности 130](#_Toc111722438)

[3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды 130](#_Toc111722439)

[3.3 Кадровое обеспечение реализации Программы 132](#_Toc111722440)

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 133](#_Toc111722441)

[3.5. Планирование образовательной деятельности 133](#_Toc111722442)

[3.6. Финансовые условия реализации Программы 140](#_Toc111722443)

[3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы 142](#_Toc111722444)

[3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 142](#_Toc111722445)

[3.9 Дидактический материал и оборудование 145](#_Toc111722446)

[3.10 Методическое сопровождение образовательного процесса 154](#_Toc111722447)

[Приложение 157](#_Toc111722448)

[Приложение 1 157](#_Toc111722449)

****Информационная справка****

ЦЕНТР «ТРЕДИ» функционирует с 19 мая 1992 года. Учреждение открыто на основании Постановления Главы администрации Тихвинского района № 287 от 13.05.1992 года «Об учреждении муниципального лечебно-воспитательного учреждения Центра реабилитации детей-инвалидов «ТРЕДИ»: 09.04.2001 г. Постановлением мэра №328 переименовано в муниципальное учреждение «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «ТРЕДИ». На основании постановления администрации МО Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 02.02.2018 г. №01-257-а МУ «Центр «ТРЕДИ» реорганизовано в форме присоединения к МУ «Территориальный центр социального обслуживания». Распоряжением комитета по социальной защите населения Ленинградской области от 10.07.2018 г. №377 МУ ТЦСОН» переименован в Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» (ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН») (обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ») (далее – ЦЕНТР).

Учреждение работает на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.08.2018 г. №1822-р, выданной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Деятельность ЦЕНТРа направлена на оказание помощи детям в возрасте от 0 до 18 лет, имеющим отклонения, как в физическом, так и умственном развитии, в том числе в результате повреждения центральной нервной системы.

Обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- диагностика уровня психического, речевого, физического развития и отклонений в развитии и поведении детей с ОВЗ;

-  реабилитация, обучение и психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ **(дети с ограниченными возможностями здоровья);**

- полное или частичное восстановление личного и социального статуса ребенка с ОВЗ;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество;

-  укрепление психического и физического здоровья, повышение учебной и жизненной активности детей и подростков с ОВЗ;

- психопрофилактическая работа с детьми, родителями, педагогами;

- сопровождение семей, оказание им психолого-педагогической поддержки;

-организация методической и практической поддержки педагогов, работающих с детьми и подростками с ОВЗ.

В обособленном подразделении ЦЕНТР «ТРЕДИ» с ребёнком работают специалисты

отделений социального обслуживания детей-инвалидов **№1, №2 и №3**

 Цикл реабилитации предполагает работу с ребёнком в течение 1 года, по истечении которого родители получают развёрнутую информацию о состоянии ребёнка, уровне его развития и перспективах развития. Для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальной программой предоставлении социальных услуг (далее – ИППСУ), разработанной Ленинградское областное государственное казенное учреждение «Центр социальной защиты населения». По окончании курса реабилитации ребёнка, родители имеют возможность на основании полученных рекомендаций продолжить реабилитационный процесс в домашних условиях. Ребенок может непрерывно посещать ЦЕНТР в течение сроков действия ИППСУ.

Образовательная и коррекционная деятельность является частью реабилитационного процесса. Опираясь, на медицинский диагноз, а также на результаты своего обследования, психологи, логопеды, дефектологи, воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу с ребёнком, используя механизм развития "слабого" функционального звена через воздействие на сохранные ("сильные") звенья.

**Учреждение работает по графику календарного года.**

Прием детей на реабилитацию производиться на основании «Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода воспитанников, оформления прекращения и приостановления отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся».

В связи со спецификой учреждения, состав детей - переменный, коррекционно- развивающая работа с детьми проводится индивидуально, в группах и подгруппах.

Обособленное подразделение ЦЕНТР «ТРЕДИ» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

–  [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya);

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

****Пояснительная записка****

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

В качестве нормативно-правового обеспечения основной образовательной программы выступает:

* Конституция РФ
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. «1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
* Устав учреждения

Основная общеобразовательная программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основная общеобразовательная программа ЦЕНТРА разработана на основе программ «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С**.** Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019 и  Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Москва, Просвещение, 2011 г.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенции. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с ОВЗ от 3 до 7(8) лет.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка с ОВЗ на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-  создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-  максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-   творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-   вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-  уважительное отношение к результатам детского творчества;

-  единство подходов к воспитанию детей в условиях ЦЕНТРА и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ЦЕНТРЕ.

Процесс социально-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от включения его в реабилитирующие виды деятельности, раскрывающие творческий социальный потенциал и выявляющий социальную индивидуальность. Поэтому в содержании реабилитации акцент делается на включение в реабилитационную деятельность зоны ближайшего окружения ребенка. Социальная реабилитация ребенка с ограниченными возможностями немыслима без участия специалистов, без включения в реабилитационный процесс его родителей и ближайшего окружения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа обособленного подразделения ЦЕНТР «ТРЕДИ» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному развитию, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение детьми готовности к дальнейшему обучению. Образовательный процесс в ЦЕНТРе ведется на русском языке.

Центральной идеей программы является развитие ребенка как субъекта деятельности. Деятельность, приносящая успех, положительную динамику, является основным фактором, направленным на формирование уверенности в своих возможностях, самовыражение и реализацию внутреннего потенциала ребенка. Для создания ситуации успеха необходимо создать атмосферу доверия, доброжелательности, сопереживания каждому ребенку, вовлечь в восстановительную деятельность ближайшее окружение ребенка.

В основу создания данной программы были заложены следующие аспекты: любой ребенок, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу; решающую роль в развитии играют социальные факторы, т.е. социальная среда, окружающие его люди, с которыми он взаимодействует; человек, имеющий нарушения в развитии, имеет право на включение во все аспекты жизни общества, на независимую жизнь, самоопределение.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Эти задачи решаются путём проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития, на формирование личности ребенка и его социальную адаптацию, как в условиях ЦЕНТРА, так и посредством включения в реабилитационную деятельность его ближайшего окружения.

## 1.2 Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и направления работы

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ЦЕНТРе представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможнос­тями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. ИППСУ предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

 Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспита­ния и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характе­ром нарушения их психического развития.

 К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Курс реабилитации предполагает работу с детьми от 3 до 7 (8) лет в течение одного года в отделениях социального обслуживания детей-инвалидов **№1, №2 и №3.**

Работа с детьми проводится индивидуально, в подгруппах и группах. Реализация программы проходит по годовому плану на основе календарно-тематического планирования. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от уровня развития детей с ограниченными возможностями.

В течение года в ЦЕНТРе проходят реабилитацию следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

-     дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

-  дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

-  дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

-  дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с расстройством аутистического спектра (РАС) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);

-  дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

-  дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обусловливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

#### 1.2.1 Особенности развития детей с ДЦП

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей: нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

-повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала.

#### 1.2.2 Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОУ направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

**Восприятие** — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его называнием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Произвольное внимание**, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

**Память.** Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

**Мышление.** Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

**Речь.** С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с 8 другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

**Эмоционально-волевая сфера. Поведение.** Эмоции детей поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детейможно сделать следующие выводы:

– онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов;

– социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой — невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности;

– особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностной активностью;

– вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов;

– систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

#### 1.2.3 Особенности развития детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: – реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### 1.2.4 Дети с расстройством аутистического спектра

Для психического развития **при РАС** свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обусловливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РАС, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обусловливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РАС, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РАС устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РАС отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РАС даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для расстройства аутистического спектра. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

#### 1.2.5 Дети с синдромом Дауна

Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форм хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков: - cнижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа; - необходимость большого количества повторений для усвоения материала; - низкий уровень обобщения материала; - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

**2**. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны: - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;

- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;

- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;

- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

- пробелы в освоении грамматических конструкций;

- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;

- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарат, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объём памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

## 1.3 Принципы и подходы к организации формирования программы.

*Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены****основные принципы:***

* *Принцип в****сестороннего развития каждого ребенка,*** *в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*
* ***принцип возрастного соответствия*** *— предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;*
* ***принцип научной обоснованности и практической применимости*** *—соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована  
  в массовой практике дошкольного образования;*
* *принцип* ***полноты, необходимости и достаточности*** *— решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;*
* *принцип объединения* ***обучение и воспитание*** *в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;*
* ***принцип позитивной социализации детей*** *на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*
* ***принцип преемственности*** *между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;*
* ***принцип индивидуализации дошкольного образования,*** *что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;*
* *принцип* ***личностно-ориентированном взаимодействия взрослого с ребенком,*** *что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;*
* ***принцип учета региональной специфики*** *и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;*
* ***принцип открытости дошкольного образования;***
* *принцип эффективного* ***взаимодействие с семьями*** *воспитанников;*
* *принцип* ***создания современной информационно-образовательной среды*** *организации; *

*Па основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности:*

* *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.*
* *системный подход к организации целостной системы коррекционно-развивающей работы;*
* *комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-пелагический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов учреждения;*
* *личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;*

## 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует  действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям (3 - 4 ч в день для всех детей разных возрастных групп при полном дне пребывания в ЦЕНТРе).

 Структура образовательного процесса в ЦЕНТРе:

1. Утренний образовательный и коррекционно-развивающий блокс 8.00 до 12.30 включает в себя:

-      взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-       самостоятельную деятельность детей;

-      непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения);

-      образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-      организованное коррекционное обучение в форме индивидуальных занятий со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, инструктором по труду)

**2.**Вечерний образовательный блок с 15.15 до 17.00 включает в себя:

-      самостоятельную деятельность детей;

-  образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области:

(Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) планируются и проводятся индивидуально для каждого ребенка с учетом его физических и психических возможностей и  особенностями инвалидизирующего заболевания. В соответствии с Медико-педагогическими рекомендациями, объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, занятия с логопедом, дефектологом, психологом) регламентируется индивидуально, и выносится в вариативную (коррекционную образовательную) часть.

Продолжительность одного занятия планируется в соответствии с действующим СанПиН и для разного возраста соответствует разной временной продолжительности:

-     для детей 2-3 года - 10 минут;

-      для детей 3-4 года - 15 минут;

-      для детей 4-5 лет - 20 минут;

-      для детей 5-6 лет - 25 минут;

-      для детей 6-7 лет - 30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий статистического характера проводятся физминутки, релаксационные паузы, двигательные минутки.

## 1.5 Проектирование коррекционного воспитательно-образовательного

## процесса

Примерное комплексно-тематическое планирование на год

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | | Тема |
| Январь | 2 неделя | Обследование, заполнение диагностических карт |
| 3-4 неделя | Посуда. |
| Февраль | 1-2 неделя | Мебель. |
| 3-4 неделя | Мужские профессии.  Наша Армия. |
| Март | 1-2 неделя | Женские профессии. 8 марта |
| 3-4 неделя | Какие краски у весны. |
| Апрель | 1-2 неделя | Игрушки. Вместе с куклой мы растем. |
| 3-4 неделя | Продукты. |
| Май | 1-2 неделя | Одежда. |
| 3-4 неделя | Транспорт. |
| Июнь | 1 неделя | Счастливое детство |
| 2 неделя | Я живу в России |
| 3 неделя | Спорт, спорт, спорт |
| 4 неделя | Береги природу |
| Июль | 1 неделя | Краски лета |
| 2 неделя | Семья – источник вдохновения |
| 3 неделя | Сказочный мир |
| 4 неделя | Неделя летней олимпиады |
| Август | 1 неделя | По морям, по волнам |
| 2 неделя | Неделя экспериментов |
| 3 неделя | Неделя талантов |
| 4 неделя | До свидания, лето! |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Обследование, заполнение диагностических карт |
|  | 3-4 неделя | Осень золотая. Приметы осени |
| Октябрь | 1-2 неделя | Дары осени. Овощи. Огород. |
|  | 3-4 неделя | Дары осени. Фрукты. Сад. |
| Ноябрь | 1-2 неделя | Человек. Познаю себя. |
|  | 3-4 неделя | Дикие животные и их детеныши. Перелетные птицы |
| Декабрь | 1-2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы |
|  | 3-4 неделя | Зима. Зимние забавы. Новый год |

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом:

-     рекомендаций программы;

-      соблюдения объёма учебной нагрузки на ребёнка;

-      ориентированности расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

-      рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребёнка;

-     индивидуального подхода к ребёнку при регулировании умственной и физической нагрузки;

-     обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с осуществлением других реабилитационных процедур.

**Проектируемое расписание детской деятельности строится на гигиенических основах обучения дошкольников и включает:**

-    соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка (количество занятий основных и дополнительных, их временные рамки) в течение дня, недели, заезда;

-     ориентированность расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

-      рациональность соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузок на ребенка (сочетаемость занятий художественного, познавательного и

двигательного циклов, своевременность переключения детей с одного вида деятельности на другой);

-     индивидуальный подход к ребенку при регулировании учебной нагрузки.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, проходящих реабилитацию в ЦЕНТРе, в учреждении соблюдаются следующие санитарные требования к условиям пребывания детей в дошкольных учреждениях:

-      наличие благоприятного воздушно-температурного и светового режима в помещениях;

-      рациональное размещение мебели и оборудования относительно источника света;

-    соответствие мебели ростовым показателям детей;

-      чистота помещений и оборудования.

 Сетка занятий составляется на каждого ребенка индивидуально с учетом возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, нарушений и медицинского диагноза. Она отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в учреждении.

Основными структурными единицами Образовательной программы являются:

-     образовательные области;

Образовательные области:

– Социально-коммуникативное развитие

– Познавательное развитие

– Речевое развитие

–Художественно-эстетическое развитие

– Физическое развитие

 Образовательная деятельность в ЦЕНТРе осуществляется по всем образовательным областям.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

***Познавательное развитие*** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

***Речевое развитие*** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

***Физическое развитие*** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Освоение детьми содержания каждой образовательной области обеспечивается за счет организации в учреждении целенаправленной систематической педагогической работы по тем или иным направлениям образовательного процесса.

Образовательная программа реализуется за счет организации в ЦЕНТРе разных видов развивающей деятельности детей дошкольного возраста, которым соответствуют определенным направлениям образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей

 При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ОВЗ.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагоги целенаправленно организовывают образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

-   формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем;

-     создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;

-     участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;

-      активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;

-     проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;

-      игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;

-     привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.

 Формы работы с детьми

 Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

-      организованную образовательную деятельность (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения);

-     образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-     самостоятельную деятельность детей;

-       взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности учреждения, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

 Организованная образовательная деятельность

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира |
| Игры | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. |
| Просмотр и обсуждение | Мультфильмов, видеофильмов, телепередач |
| Чтение и обсуждение | Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений |
| Создание ситуаций | Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми |
| Наблюдения | За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Изготовление | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования |
| Оформление выставок | Тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества |
| Инсценирование и драматизация | Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| Рассматривание и обсуждение | Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности |
| Продуктивная деятельность | Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания |
| Физкультурные занятия | Игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования). Контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика. |

Общие групповые мероприятия

-Физкультурные досуги, спортивные праздники;

- Тематические досуги;

- Праздники; театрализованные представления;

- Смотры и конкурсы;

- Экскурсии.

## 1.6 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

**1 этап: Подготовительный или адаптационный период.**

На данном этапе проводятся следующие мероприятия:

-проведение первичной диагностики детей;

-проведение мероприятий, направленных на адаптацию ребенка в кругу сверстников и к незнакомой социальной среде;

-планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В первый день воспитатель знакомит детей и родителей с режимом дня.

Родителям разъясняется, что задача ЦЕНТРА состоит в том, чтобы привить детям трудовые навыки, навыки самообслуживания, подготовить их к жизни, обеспечить усвоение ими элементарных знаний и норм культурного поведения. Родители должны осознавать, что в таких условиях благодаря специальной методике их дети постоянно развиваются, приобретают знания, у них воспитывается самостоятельность, активность и инициативность.

Для наиболее эффективной работы с детьми необходимо на первом этапе выявить особенности каждого ребёнка и учитывать их в дальнейшей работе. Этим целям служит диагностика, в ходе которой воспитатель может больше узнать о личностных особенностях ребёнка, о трудностях, с которыми он сталкивается в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

Первичная диагностика, проводимая на начальном этапе коррекции, в форме бесед с родителями и детьми, наблюдений, организации игр, групповых мероприятий, позволяет воспитателю определить уровень развития ребенка и сформированности у него простейших навыков самообслуживания, социального взаимодействия с другими детьми и взрослыми, знаний элементарных правил и норм культуры поведения.

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют спланировать и в дальнейшем корректировать общие направления и методы коррекционно-развивающей воспитательной работы, учитывая индивидуальные особенности детей.

При поступлении в Центр все дети проходят период адаптации. Период адаптации может сопровождаться изменениями поведенческих реакций ребёнка, расстройством сна, аппетита.

**Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода**

1. Возраст.

2. Уровень развития.

3. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.

4. Сформированность предметной и игровой деятельности.

5. Приближённость домашнего режима к режиму стационара.

**Причины тяжёлой адаптации к условиям стационара**

1. Отсутствие в семье определенного режима.

2. Наличие у ребёнка своеобразных привычек.

3. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Детям на данном этапе необходимо помочь преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться.

**2 этап: Реализация. Коррекционно-развивающий период.**

Содержание реабилитационно-воспитательной работы на данном этапе направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие основных представлений об окружающем мире и разбито на 2 основных блока:

* Познавательно-развивающий блок;
* Коррекционно-формирующий блок.

Через организацию групповой и индивидуальной работы предполагается реализация ***основных направлений программы:***

– Формирование здорового образа жизни;

– Развитие общей и мелкой моторики;

– Формирование основ безопасности жизнедеятельности;

– Формирование норм социального поведения и социального взаимодействия;

– Трудовая реабилитация, формирование навыков хозяйственно-бытового труда;

– Социализация;

– Творческое развитие, социокультурная реабилитация;

– Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;

– Формирование представлений об окружающем мире.

**3 этап: Заключительный. Включение в реабилитационный процесс**

**родителей и ближайшее окружение**

На третьем этапе проводится вторичная диагностика с целью выявления динамики развития ребенка, оценка и анализ полученных результатов, подведение итогов.

Данный этап связан с анализом эффективности проведенных занятий, как для детей, так и для их родителей. На данном этапе реализации программы необходимо формировать у родителей адекватную оценку возможностей и перспектив развития их ребёнка. Одновременно нужно укреплять веру родителей в то, что их ребёнок станет полезным членом общества.

Несмотря на постоянное коррекционно-развивающее воздействие на личность ребёнка в период прохождения реабилитационного курса, следует отметить, что автоматизация приобретённых навыков не всегда удаётся в сроки, предусмотренные пребыванием ребёнка в стационаре. Отсюда возникает необходимость закрепления этих навыков в домашних условиях. В привычной для ребёнка обстановке закрепление навыков может проходить естественно и легко в сочетании с разнообразной деятельностью и постоянным общением с окружающими.

Реабилитация ребёнка-инвалида немыслима без участия родителей, ближайшего его окружения. Включение родителей в коррекционно-реабилитационный процесс является важнейшим условием полноценного развития ребёнка с особыми потребностями.

Только в тесном контакте с родителями, повышая уровень психолого-педагогической компетентности, можно добиться положительных результатов в подготовке детей к самостоятельной полноценной жизни.

Воспитатель разъясняет необходимость продолжать в семье работу по воспитанию у детей навыков самообслуживания, рекомендует эффективные методы, соответствующие возрасту детей: показ, объяснение, личный пример близких, применение игровых приёмов. В беседах с родителями воспитатель подчёркивает необходимость соблюдения ими постоянной выдержки, терпения, уважения к личности ребёнка.

Главное в работе с родителями – это научить родителей и других членов семьи принятию ребёнка таким, каков он есть, сочувствию ему, но не в виде жалости, а желания создавать условия, стимулирующее его умственное, физическое и эмоциональное развитие. Правильное отношение родителей к особенностям ребёнка – один из главных факторов реабилитации.

Гуманное и доброжелательное отношение к таким детям в семье и в обществе, позволят развить и закрепить в них положительные качества.

Большое значение имеет, своевременно организованная обратная связь. С родителями обсуждаются непонятные вопросы по организации занятий по творчеству в домашних условиях, проговариваются направления дальнейшей работы, родители получают рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. Это позволит закрепить умения и навыки, полученные в ходе коррекционно-реабилитационных мероприятий.

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-организатором, социальным педагогом, инструктором по труду) проводятся с каждым ребенком по индивидуальному графику с учетом рекомендаций Психолого-медико-педагогического консилиума ЦЕНТРА и индивидуальных учебно-тематических планов каждого специалиста.

1.6.1 Механизмы реализации рабочей программы:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого их трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях;

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

Коррекционно-развивающие занятия следует проводить в игровой комнате, желательно за столиками, а занятия по обучению игровому взаимодействию следует проводить в игровом уголке, где дети чувствуют себя более свободно и непринуждённо.

Оборудование игрового уголка включает в себя стеллажи с игрушками, развивающими играми. А также ковровое покрытие, на котором размещены игрушки.

В оборудование игровых уголков обязательно включаются игрушки, призванные возбудить интерес к игре, желание играть. Необходимо, чтобы все игрушки были в достаточном количестве и в хорошем состоянии.

Важно также, чтобы они находились на разноуровневых полках стеллажа. На верхних полках можно положить игровые пособия типа «Мозаика», «Лото». Они выдаются детям при проведении с ними коллективных или индивидуальных дидактических игр.

В комплекте игрового оборудования необходим также кукольный настольный театр, ширма для проведения театрализованных игр и представлений, а также игровое оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр.

Целесообразно также через некоторое время обновлять игры новым содержанием, добавлять новые игрушки, пособия.

## 1.7 Содержание коррекционно-развивающей и образовательной работы

Центр проектирует коррекционно-развивающее образовательное пространство в соответствии с выбранными программами квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей.

**Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:**

-     выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом развитии;

-     осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы);

-      возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1.7.1 Особенности организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследова­ние, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, со­стояние двигательной сферы, соматическое состояние, не­врологический статус. Изучение ребенка включает меди­цинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с до­кументацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболева­ния, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследст­венности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболева­ния родственников, патологические особенности их физического облика - описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, инструкторы ЛФК) и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей, проходящих реабилитацию в ЦЕНТРе. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие).

Педагогическое обследование проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

1.7.2 Этапы коррекционно-развивающего обучения в ЦЕНТРЕ

 Основой грамотного построения в ЦЕНТРе коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на два этапа (ступени).

На первой ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На второй ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей с ОВЗ психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствие с этим на первом этапе работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций.

С этой целью обеспечивается:

-      Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности.

-      Развитие общей и ручной моторики.

-      Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.

-      Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.

-      Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнестических процессов; способность к концентрации и к распределению внимания.

-      Готовность к сотрудничеству со взрослым.

-      Стимуляция речевого развития ребенка.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа в ЦЕНТРе осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка.

Предполагает решение следующих задач:

-      Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.

-      Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.

-      Развитие социальных эмоций.

-      Создание условий для развития самосознания и самооценки.

-      Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

-      Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Предполагает решение следующих задач:

Развитие сферы образов-представлений.

-      Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.

-      Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.

-      Формирование пространственно-временных представлений.

-      Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

-      Развитие творческих способностей.

-      Совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).

-      Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.

Предполагает реализацию следующих задач:

-      Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей**).**

-      Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

-      Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

-      Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности.

Предполагает реализацию следующих задач:

-      Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.

-      Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.

-      Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

## 1.8 Целевые ориентиры освоения рабочей программы

1.8.1 Целевые ориентиры развития младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

*Социально-коммуникативное развитие.*

В дошкольном возрасте ребенок активно пользуется невербальными и вербальными средствами для ситуативно-делового общения со сверстниками и способен к устойчивому взаимодействию с взрослым. Он стремится к сотрудничеству и переносит увиденные способы действий в собственную деятельность. Так появляется самостоятельность, которая выражается, например, в сюжетной игре: в ней могут быть как реальные действия, так и действия, носящие условный характер. На протяжении младшего дошкольного возраста самостоятельные игровые действия складываются в логические цепочки игровых действий, которые проигрываются согласно правилам, с использованием предметов – заместителей, а затем переносятся в различные игровые ситуации. На фоне «разворачивания» самостоятельных игровых действий все более устойчивым становится интерес к действиям других людей, ребенок активно начинает подражать взрослому как в игровых, так и бытовых ситуациях. Его поведение все больше контролируется относительно ситуации, и он начинает замечать несоответствие поведения других сверстников требованиям взрослого, оценивать и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям людей.

Самостоятельность проявляется в культурно-гигиенических навыках, ребенок поддерживает опрятность во внешнем виде, владеет основными навыками самообслуживания (и только в некоторых случаях может требоваться незначительная помощь взрослого). Именно в этом периоде развития закладываются основы здорового образа жизни и формируются элементарные представления о правила безопасного поведения и личной гигиены.

После 3-х лет у детей возрастает интерес к изобразительной и конструктивной деятельности, ее процессу и результатам.

*Познавательное развитие.*

В дошкольном возрасте у ребенка усиливается познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Он проходит период «почемучек»: его интересует уже не только внешний вид и назначение предметов, но и связи и отношения между предметами и явлениями, лежащие в их основе причинные зависимости, взаимоотношения людей, нравственные и социальные связи и закономерности.

В этот период активно развивается чувственное познание через восприятие и наглядное мышление. Становление восприятия происходит путем совершенствования перцептивных действий и усвоения систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством (о геометрических формах, цветовом спектре, мерах веса, величины, времени, системы фонем родного языка, и т. п.).

Ребенок способен выполнять операции анализа и сравнения изображенных объектов: справляется с заданиями на группировку предметов согласно заданному сенсорному признаку; пользуется зрительно-практической ориентировкой на количественный признак, выполняет счетные операции по представлению в пределах 3-х; восстанавливает целостное изображение из 4-х частей.

*Речевое развитие.*Ребенок  понимает и выполняет различные словесные инструкции, связанные с практическим опытом. На этом этапе развития речь еще не может служить ему надежной опорой для передачи новых знаний, поэтому лишь появляется возможность усвоения знаний на основе объяснений, но не изолированно, а только с опорой на четкие наглядные представления.

К 4 годам ребенок способен поддерживать и участвовать в элементарном диалоге, отвечать на вопросы после прочтения небольших текстов (сказки, рассказа), используя слова или простые предложения для передачи смысла содержания прослушанного текста; может по просьбе взрослого рассказать небольшой стишок или потешку.

*В физическом развитии* к этому возрастусформированы основные двигательные навыки. Ребенок выражает стремление использовать различные виды движений (ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание) для достижения бытовой или игровой цели. Он обладает практической ориентировкой в пространстве в знакомой местности; выполняет по показу и по инструкции взрослого физические упражнения, простейшие построения и перестроения; с желанием принимает участие в подвижных играх со сверстниками, соблюдая простые правила игры.

1.8.2 Целевые ориентиры развития среднего дошкольного возраста (4 – 5 года)

*Социально-коммуникативное развитие.*

После 4-х лет ребенок внеситуативно общается с взрослым, вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре. Он может выбрать конкретную роль в игре для себя и для другого ребенка, согласовать и обсудить с ним свои действия. Во взаимоотношениях появляется индивидуальная избирательность, которая характеризуется в предпочтении одних детей другим. В группах выделяются лидеры, появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к совершенствованию образа я и представлений о других, развивается самооценка. В среднем дошкольном возрасте формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для ребенка чрезвычайно важной оказывается похвала. Это приводит к повышенной чувствительности и эмоциональным реакциям на происходящее, обидчивости на замечания, рассматриваемая в качествевозрастного феномена.

В изобразительной и конструктивной деятельности дети планируют и действуют по замыслу: рисунок становится предметным и детализированным, а самостоятельные постройки из 5-7 деталей из разного конструктора.

*Познавательное развитие.*

В процессе развития продуктивных видов деятельности в этот период совершенствуются познавательные процессы: внимание, восприятие, память, образное мышление. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Ребенок 5 лет может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; вычленить в сложных объектах простые формы, из отдельных форм воссоздать сложные объекты; упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастают возможности памяти: увеличивается ее объем, ребенок запоминает до 6-7 названий предметов. Складывается произвольное запоминание: появляется способность принять задачу на запоминание, запомнить поручения взрослых, выучить небольшое стихотворение и т. д. Происходит переход к наглядно-образному мышлению: простые схематизированные изображения используются для решения несложных задач. В этом возрасте появляется возможность конструировать поделки по схеме, решать лабиринтные задачи.

*Речевое развитие.*

В среднем дошкольном возрасте слово является организующим элементом деятельности ребенка и передачи ему знания, но пока не имеет никаких преимуществ перед наглядными способами передачи опыта. Поэтому словесное инструктирование и передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. У них вызывают интерес ритмическая структура речи, рифмы.

*Физическое развитие.*

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики: развивается ловкость, координация движений, равновесие, согласованность действий обеих рук (умение ловить мячи).

1.8.3 Целевые ориентиры развития старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

*Социально-коммуникативное развитие.*

В старшем дошкольном возрасте ребенку становятся доступны социальные отношения, он начинает понимать подчиненность позиций в различных видах детской деятельности. В общении со сверстниками и взрослыми использует вежливую форму обращения – по имени к другу, ребенку, по имени/ отчеству к взрослому; может рассказать о себе – назвать свое имя и фамилию, адрес проживания; транспорт, на котором едет до дома или который знает; может высказать собственное мнение и предложить версию решения конкретной ситуации; способен выполнять инструкцию и действовать самостоятельно, может описать выполненные действия и рассказать сверстнику способ выполнения действия; достигает цели и доводит действие до конца.

Игра дошкольника носит творческий характер: он может действовать в воображаемой ситуации, привносить новые сюжеты в знакомые игры и по ходу игры менять или брать на себя новые роли.

В детских рисунках отражает схематичные изображения различных объектов, они могут отличаться оригинальностью композиционного решения, статичностью и динамичностью отношений. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Ребенок знает и называет детали деревянного конструктора, может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала; овладевает обобщенным способом обследования предмета-образца; способен выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструирование часто развивается в ходе совместной деятельности, при этом ребенок осваивает два способа конструирования: от природного материала к художественному образу («достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями), от художественного образа к природному материалу (подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Конструкции могут выполняться из бумаги путем складывания ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), а также из природного материала.

*Познавательное развитие.*

В старшем дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться все познавательные процессы: во многих случаях наблюдается возможность перехода от непроизвольного внимания к произвольному. Восприятие характеризуется анализом сложных форм и объектов. Происходит овладение системой сенсорных эталонов, в активной речи появляется слово-обобщение для обозначения выделенного свойства; умение определить место предмета или признака в ряду других (например, они расставляют матрешек по росту и вставляют в этот ряд недостающую, на глаз правильно определив ее место в ряду), т. е. осуществляют перцептивную систематизацию.

Изменяется и восприятие отдельных предметов. Оно становится более целостным, четким и в то же время дифференцированным: ребенок не только хорошо знает общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представлять себе их форму, соотносить по величине, учитывать расположение в пространстве. Эти умения дают возможность ребенку дошкольного возраста безошибочно складывать разрезные картинки (кубики), узнавать целое по части, дорисовывать предметы, собирать их из готовых форм и т. п. Кроме того, развитие целостного восприятия становится основой возникновения и развития навыка предметного рисунка.

Постепенно ребенок начинает оперировать в уме сложными представлениями о предметах, их свойствах, связях и отношениях. Так, он способен заранее представить себе целый предмет, который можно составить из имеющихся частей (т.е. мысленно соединить части в целое); как могут перемещаться предметы или их части в пространстве относительно друга друга во время постройки и т. д. На основе зрительной ориентировки происходит оперирование образами-представлениями в социальной ситуации и предметном мире, воссоздаются образы знакомого предмета по памяти из (6-7 элементов) геометрических фигур после демонстрации образца.

К старшему дошкольному возрасту становится все более обобщенным наглядно-образное мышление: ребенок понимает сложные схематические изображения, представляет на их основе и даже самостоятельно создает такие изображения.

Развитие наглядно-образного мышления тесно связано с речью, в которой фиксируются (закрепляются) образы-представления: формируются схематизированные представления о цикличности изменений в природе, формируется умение обобщать и устанавливать причинные зависимости.

*Речевое развитие.*

К старшему дошкольному возрасту слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта в пределах определенного содержания. Совершенствуется звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность речи, грамматический строй. В активной речи ребенок употребляет все части речи, занимается словотворчеством, обогащается его лексика (использует антонимы, синонимы). Развивается связная речь: появляется умение составить рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок, выучить и рассказать стихи, потешки, считалки.

*Физическое развитие* в старшем дошкольном возрасте совершенствуется и характеризуется увеличивающейся выносливостью, качественными изменениями крупной и мелкой моторики: развивается ловкость, координация движений, равновесие, согласованность действий обеих рук (ловля мячей).

1.8.4 Целевые ориентиры развития в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)

*Социально-коммуникативное развитие.*

После 6 лет ребенок продуктивно сотрудничает, понимает и принимает инструкцию, удерживает цель задания, планирует свои действия и оценивает их результат. Его общение трансформируется из внеситуативно-познавательной формы во внеситуативно-личностную.

В этот возрастной период ребенок проявляет способность к общению со сверстниками, готовность к адекватным межличностным отношениям; инициативу и самостоятельность в игре и общении; умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Как правило такое развитие касается межличностных отношений в среде сверстников, когда необходимо учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявлять эмпатию и другие нравственные чувства (взаимопомощь и отзывчивость); подчиняться общим правилам и социальным нормам в разных ситуациях.

В процессе совершенствования игровой деятельности развиваются умения включаться в сюжет игры, действовать по правилам, соблюдать очередность в настольно-печатных и подвижных играх, проявляя волевые качества; улучшается регуляция и контроль деятельности и поведения.

У ребенка появляется стойкий интерес и основные умения в изобразительной деятельности, конструировании из разного материала. В продуктивных видах деятельности используются знания, полученные в ходе прогулок и наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

В процессе разных видов деятельности у ребенка формируется положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Появляются умения обладать чувством собственного достоинства, стремление к самостоятельности, проявления относительной независимости от взрослого.

В этом возрасте у ребенка полностью сформированы навыки самообслуживания и представления о здоровом образе жизни, умения соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

*Познавательное развитие.*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться внимание: оно становится более произвольным, совершенствуется и восприятие.

Овладевая навыками восприятия свойств и отношений предметов, ребенок седьмого года жизни приобретает представления о пространстве, у него развивается пространственная ориентировка на основе воспринятых ранее пространственных свойств и отношений предметов, которые он может обозначить словом. Изменяется и восприятие отдельных предметов. Оно становится более целостным, четким и в то же время дифференцированным: дошкольник не только хорошо знает общие очертания предмета, но и умеет выделить его существенные части, правильно представлять себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение. Это дает ему возможность безошибочно решать познавательные задачи: складывать разрезные картинки (кубики), узнавать целое по части, дорисовывать предметы, собирать их из готовых форм и т. д. Кроме того, развитие целостного восприятия становится основой возникновения и развития навыка предметного рисунка. В этот возрастной период совершенствуется оперирование образами-представлениями об окружающей действительности, появляется возможность оперировать количественными представлениями, решать простые устные задачи на сложение и вычитание в пределах 6-и.

На основе образного мышления начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения новых знаний. Ребенок понимает временную последовательность, может описать явления природы в форме рассказа, нарисовать образ близкого человека с характерными деталями.

*Речевое развитие.*

К 7 году жизни у дошкольника развивается связная речь, совершенствуется ее звуковая сторона, грамматический строй и лексика: ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге. В детских высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Активно употребляются обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Развивается регулирующая функция речи, которая имеет большое значение в организации деятельности и поведения детей.

*Физическое развитие.*

На седьмом году жизни у дошкольника сформированы представления о принципах здорового образа жизни; общие физические навыки в движениях; появляется способность выполнять сложные двигательные акты; улучшается техника выполнения движений, совершенствуются двигательные качества. Сформирована пространственная организация движений, слухо-зрительно-моторная координация и чувства ритма.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием социальной позиции школьника.

## 1.9 Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, реализуемой в ЦЕНТРе, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей, направлено на оценивание созданных в организации условий для осуществления образовательной деятельности: кадровые, материально-технические, предметно-развивающее пространство, методические, финансовые.

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ЦЕНТРА на основе достижения целевых ориентиров (ожидаемых результатов) освоения Программы. Ожидаемыми результатами овладения программой являются возрастные психологические достижения развития детей в каждый период обучения с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей к социальной адаптации в новых образовательных условиях.

Диагностика развития каждого ребенка проводится в ходе наблюдений за его поведением в группе, при выполнении режимных моментов, за его активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом).

С учетом выделенных выше особенностей психического и личностного развития контингента, а также цели ее функционирования диагностическое обследование направлено на выявление психологических особенностей развития и поведения ребенка, на определение зоны его актуального и потенциального развития по выделенным областям, на изучение состояния речи воспитанника, что позволит оценить и выявить индивидуальные особенности и возможности развития ребенка в новых социальных и образовательных условиях.

В условиях ЦЕНТРА функционирует СМППК, в рамках которой взаимодействуют специалисты психолого-педагогического профиля. Деятельность СМППК направлена на анализ и обобщение сведений о ребенке и его развитии, полученных в результате изучения и наблюдений; разработку содержания Программы; согласование используемых методов и приемов работы, обсуждение и выбор организационных форм обучения каждого ребенка; оценку и контроль динамики его развития; планирование и контроль реализации программы работы с семьей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Общие положения

При разработке Программы учтены требования Стандарта, особенности развития и образовательные потребности детей.

В содержании выделены пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Задачи обучения и воспитания детей согласно указанным образовательным областям, определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников в целях обеспечения максимально возможной социальной адаптации, укрепления здоровья, коррекции отклонений или ослабление проявлений нарушений в развитии каждого ребенка.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для овладения детьми средствами общения, способами усвоения культуры, в которой они растут. В процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой происходит формирование возрастных ценностных ориентиров, ведущей деятельности, усвоение нравственных норм, становление психологических достижений, самостоятельности, личностных качеств.

Содержание этой образовательной области включает следующие направления педагогической работы: восприятие себя, осознание своего Я; восприятие других, формирование положительного взаимодействия с окружающим миром, средств коммуникации, способов усвоения общественного опыта; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитание уважительного отношения и чувств привязанности к близким людям, принадлежности к своей семье.

Основной задачей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование интереса ребёнка ДГ к общению с взрослым, учитывая возрастные возможности эмоционального и ситуативно – делового общения. На основе доступных средств общения формируется деловое сотрудничество между взрослым и ребенком, который вводит его в предметный мир и мир социальных отношений между людьми. Через взрослого ребенок «открывает свое Я», выделяя себя среди предметов и других людей, стремится познать окружающую действительность. Расширение представлений о себе, о своем Я, происходит путем приобретения практического опыта, зафиксированного в словесных высказываниях в начале взрослым, а затем и самим ребенком. Зафиксированный в словесных высказываниях жизненный опыт способствует формированию чувства привязанности к близким взрослым, становлению ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Важной воспитательной задачей с детьми является раскрытие смысла нравственных отношений между людьми через представления о своем и чужом, о хорошем и плохом, о добре и зле. У детей необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, оказать ему помощь, уступить. Реализовать эти задачи возможно в жизненных условиях или специально созданных ситуациях, в процессе обучения игре и выполнения трудовых поручений.

В целях развития у детей мотивов к игровой деятельности создаются условия для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Так, в младенческом возрасте предоставляется возможность выполнять манипулятивные действия с различными игрушками. В процессе действий с игрушками у ребенка развиваются поисково-ориентировочные действия, интерес к активным действиям своих рук, прослеживание за этими действиями. В этом процессе и начинает формироваться механизм «глаз-рука», который в дальнейшем входит в структуру всех видов детской деятельности. В раннем возрасте создаются условия для развития предметно-игровых действий с дидактическими и сюжетными игрушками. В дошкольном возрасте – условия для развертывания сюжетных, сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами (подвижные и настольно-печатные игры). В ходе сюжетно-ролевых, театрализованных играх и в играх с правилами детей учат брать на себя определенные роли, менять свою позицию партнера по игре. Это, в свою очередь, способствует усвоению правил поведения в детском коллективе, осознанию своих возможностей и оценке поведения сверстников. Важно усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Игровая деятельность становится ведущей у детей только в тех случаях, когда с ними проводятся специально организованные игры-занятия, а затем создаются условия для переноса приобретенного опыта в свободную коллективную деятельность.

В целях становления самостоятельности в быту детей обучают навыкам самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, следить за внешним видом и опрятностью. В дальнейшем детей учат выполнять поручения взрослых: убирать игрушки и пособия, расставлять и убирать посуду, пособия для занятий, ухаживать за растениями и т. д.

Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребёнком опыта действий с разнообразными предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия в их определенной последовательности.

Трудовое воспитание детей в дошкольных организациях проводится в следующих направлениях: первое - знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду; второе - организация практической деятельности детей по овладению навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, определенными умениями ручного труда, труда в природе. В процессе выполнения заданий дети учатся действовать по показу, образцу и словесной инструкции, что способствует становлению у детей произвольного поведения.

Итак, педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию детей способствует становлению навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях.

Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены следующие направления:

* социальное развитие,
* коммуникативное развитие,
* обучение игре,
* воспитание самостоятельности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Познавательное развитие включает следующие направления педагогической работы:

* развитие внимания и памяти,
* сенсорное развитие,
* формирование мышления,
* формирование элементарных количественных представлений,
* ознакомление с окружающим.

*Развитие внимания и памяти* являются *важными* процессами познания, обеспечивающими успешное усвоение ребенком доступного ему объема знаний, умений и установление контакта с взрослым. С детьми проводятся целенаправленные дидактические игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, а также специально подобранные игры на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти. Эти игры-занятия активизируют интерес ребенка к сотрудничеству с взрослым, делают процесс взаимодействия содержательным, расширяют возможности ребенка в проявлении самостоятельных игровых действий с игрушками и предметами.

Сенсорное развитие направлено, с одной стороны, на становление ориентировочно-поисковых действий (метода проб, практического примеривания, зрительной ориентировки), с другой - на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Именно поисково-исследовательские действия служат основой для становления всех видов детской деятельности и развития высших психических функций.

Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение воспринимаемого свойства или качества предмета со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства, качества и отношения, делает эти образы более дифференцированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Педагогическая работа по сенсорному воспитанию детей проводится как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразных видов детской деятельности и направлена на развитие:

* ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, ориентировочно-исследовательских действий,
* внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной),
* зрительного, слухового, тактильного восприятия,
* вкусового восприятия.

*Формирование мышления* в Программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Содержание занятий с детьми опирается на фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления).

В раннем возрасте мышление развивается в процессе целенаправленных действий с предметами-орудиями. На основе практических действий с предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребёнок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознаёт динамичность окружающей среды, а главное, познаёт свою возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый.

В процессе действий с предметами у ребёнка появляется побудительный мотив для собственных высказываний, где он фиксирует результат своих действий. Именно словесное обобщение ребёнком собственных практических действий способствует возникновению и совершенствованию у ребенка полноценных образов, оперированию ими в мысленном плане. На этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными, обобщенными и систематизированными.

Исходя из выше сказанного, содержание занятий по формированию мышления детей направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности — действием, словом и образом.

На основе взаимодействия всех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического, формируется тот единый процесс познания реального мира, при котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

Содержание занятий по формированию мышления, тесно связано с занятиями по обучению игре, ознакомлению с окружающим, формированию количественных представлений.

На занятиях по формированию количественных представлений детей знакомят с количественными и качественными отношениями между предметами. Учат выполнять действия сравнения, сопоставления предметов между собой, а также группы предметов (множества). Именно сравнение является одним из важнейших мыслительных процессов на основе сопоставления предметов по свойствам (форме, величине, пространственному расположению и по количеству). Такие свойства как форма, размер (величина, высота, толщина), пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. В то же время количественный признак, это особый признак, при его выделении надо абстрагироваться от других признаков предмета (его функциональной принадлежности, формы, размера). На начальных этапах дети учатся различать понятия *один, много, по одному, ни одного,* понимать и отвечать на вопрос «Сколько?». Они учатся видеть общий признак разных предметов (2 елочки и 2 грибочка; 3 матрешки и 3 чашки; 3 зайчики и 3 моркови). Затем сравнивать равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов или группы предметов.

Умения оперировать количественными признаками предметов формируются у детей на протяжении всего дошкольного возраста. В целях поддержания активности детей к количественным отношениям между предметами на занятиях широко используются математические загадки, логические задачи и настольно-печатные игры. Эти знания и умения имеют огромное значение для развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

Педагогическая работа *по ознакомлению с окружающим* в Программе представлена задачами, которые направлены на формирование у детей, с одной стороны, образов восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а с другой – на формирование представлений об объектах неживой и живой природы, о взаимосвязи деятельности человека с явлениями природы. Содержание занятий способствует обогащению чувственного опыта детей, появлению умения быть внимательными к тому, что их окружает, фиксировать этот опыт в словесных высказываниях или в рисунках, поделках, аппликациях. Постепенно у детей формируются представления об окружающей действительности, готовность к восприятию и пониманию словесных описаний объектов, явлений природы и отношений между ними. Дети начинают воспринимать рассказы, сказки, стихи, песни, загадки, что закладывает основы понимания реальных причинных зависимостей в природе и деятельности человека, бережного отношения к природе.

На основе представлений о природе и взаимосвязи с явлениями природы у детей формируются временные представления, практическая ориентировка во времени. Они начинают осознавать значимость времени в собственной деятельности, соотнесения своих действий с природными явлениями.

Содержание занятий по ознакомлению с окружающим включают следующие направления по формированию представлений:

* о предметном мире, созданном человеком,
* об объектах живой и неживой природы, о взаимосвязи их с явлениями природы,
* о взаимосвязи деятельности человека с явлениями природы,
* о социальных явлениях.

Каждый из указанных направлений имеет свою особенность, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области окружающей действительности. Планирование занятий с детьми осуществляется параллельно с работой по социально-коммуникативному развитию.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Речевое развитие у детей происходит в процессе повседневной жизни, выполнения режимных моментов, на всех играх и занятиях, во время разных видов детской деятельности, а также и на специальных занятиях по развитию речи.

Дети усваивают название отдельных свойств и качеств предметов, фиксируют социальный и чувственный опыт в словесных высказываниях, закрепляют в слове свой практический опыт.

На специальных занятиях уделяется развитию невербальных средств общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания), в дальнейшем наряду со становлением вербальных средств общения эти средства продолжают совершенствоваться. Особое внимание уделяется развитию слухового внимания, фонематического слуха, при этом используются дидактические игры и упражнения. В играх развивается инициативная речь, обогащаются представления о ближайшем окружении (Где звенит? Что шумит? Кто голос подает?). В ходе специальных занятий расширяется и уточняется словарный запас, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретённый с детьми в процессе других видов деятельности, активизируется связная речь. Детей обучают вести диалог во время рассматривания или сравнения предметов, игрушек, картин, иллюстраций, наблюдений за природными явлениями (погодой), за изменениями в объектах живой природы.

С детьми проводят словесные игры, где они учатся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Занятия по словообразованию и словотворчеству планируются как важный этап активного овладения детьми грамматической стороной речи.

В итоге, занятия по развитию речи направлены на формирование коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей функций речи. Проводится работа по коррекции нарушений звукопроизношения, где уделяется внимание развитию речевого аппарата, речевого дыхания, уточняется и закрепляется правильное произношение звуков.

На седьмом году жизни с детьми проводится работа по обучению грамоте. Детей учат выполнять звукобуквенный анализ слов, что способствует развитию у них интереса к знаково-символическим средствам. В ходе этих занятий дети учатся выполнять познавательные задачи в коллективе сверстников, что способствует совершенствованию умений оценивать свои действия и сравнивать их с результатами выполнения заданий сверстниками.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется самостоятельность.

Согласно целям образовательной области «Речевое развитие» в Программе выделены следующие направления педагогической работы:

* развитие слухового внимания и фонематического слуха,
* расширение понимания обращенной речи,
* расширение и уточнение словаря,
* активизация фразовой речи,
* формирование грамматического строя речи,
* коррекция нарушения звукопроизношения,
* подготовка к обучению грамоте (анализ слова и формирование графических умений).

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие направлено на знакомство детей с природой, разными видами искусств и формирование продуктивных видов детской деятельности, на формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на произведение духовной и материальной культуры

В каждом возрастном периоде у детей развивается интерес к различным видам искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.).

Педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

* музыкальное воспитание, развитие музыкально-ритмических движений, театрализованная деятельность,
* ознакомление с художественной литературой;
* формирование продуктивных видов деятельности,
* эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.Описание: Image_0

*Музыкальное воспитание и развитие музыкально-ритмических движений* особо значимы на ранних этапах становления личностного развития, когда закладываются основы усвоения культурных и социальных норм поведения. Эти занятия направлены на развитие сенсорных процессов, чувства ритма, интереса к музыке, ее звучанию, желанию ее слушать, проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Приобщение детей к слушанию музыкальных произведений позволяет получить им новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Под влиянием музыки дети познают предметы окружающей среды, через восприятие звуков они узнают знакомые предметы, усваивают способы действий с ними, расширяя возможности смыслового взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Постепенно у них возникает и закрепляется желание извлекать знакомые звуки из окружающих предметов, активно проявлять эмоциональное отношение к музыке, что во многих случаях позволяет педагогу вовлечь ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников. Положительное отношение к сверстникам в процессе музыкальных занятий становится средством включения такого ребенка в другие виды детской деятельности, например, в театрализованную деятельность.

Включение приёмов театрализации в обучение детей привносит в занятия яркость, динамичность, вызывая у них положительные эмоции, а главное, даёт им возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, адекватного взаимодействия со сверстником, находящимся в образе какого-либо персонажа. Организация театрализованной деятельности тесно связана с ознакомлением детей с художественной литературой, которая начинается с формирования восприятия художественного текста. При ознакомлении детей со сказками, рассказами их учат эмоционально реагировать на действия персонажей сказок, сопереживать событиям. При этом педагоги используют разнообразные приемы: слушание сказки, рассматривание иллюстраций книги, соотнесение иллюстраций персонажей сказки с текстом, рассматривание серии сюжетных картинок, отражающих последовательность событий. Для закрепления и уточнения знаний детей содержания сказки (произведения) используются настольный и кукольный театры. Далее дети сами становятся активными участниками обыгрывания или инсценирования сказки (произведения), что стимулирует познавательное и социальное развитие. Далее продолжается поддержание интереса детей к театрализованным инсценировкам путем расширения художественных образов, приобретения более сложных игровых умений передавать знакомые образы литературных персонажей. Важно побуждать каждого ребенка к проявлению инициативы в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. В дальнейшем содействовать развитию режиссерской игры, предоставляя возможность для объединения нескольких детей в творческий коллектив.

Важным коррекционным направлением на этих занятиях является развитие ритмических движений в соответствии с характером музыки. Детей учат свободно двигаться в пространстве, двигаться в парах, по кругу, в танцах хороводах под музыку, выполнять танцевальные движения. Они овладевают эмоционально-образным исполнением музыкально-игровых упражнений (идет медведь, прыгает зайка, бежит лиса, кружатся листочки, падают снежинки, весенний капель и др.). В ходе занятий дети учатся передавать характер музыки ритм темп динамику изменять движения в соответствии с формой музыкального произведения владеть навыками выразительных движений под музыку.

В этой образовательной области проводится работа по формированию продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование). В ходе этих занятий особое внимание уделяется *эстетическому воспитанию*. Это связано с тем, что на протяжении всего периода обучения у детей формируются специфические практические действия, которые служат основой для становления всех компонентов деятельности: понимания цели и условий задания, овладение специфическими способами его выполнения, оценка результатов и умение работать в коллективе сверстников. При этом художественно-эстетическое развитие содействует воспитанию у детей эстетических чувств, а содержание занятий направлено на формирование эмоционально-личностного отношения к изображаемому и способов его передачи художественными средствами.

Занятия *по изобразительной деятельности и конструированию* направлены на совершенствования сенсорного опыта и сенсорного развития: зрительного, слухового, тактильного, вкусового, а также закрепления знаний об основных свойствах предметов и объектов природы. В процессе целенаправленного восприятия предметов и явлений природы дети овладевают мыслительными операциями. Они учатся анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделять общие и единичные признаки предметов, обобщать эти признаки. На занятиях дети овладевают умениями передавать в изображениях основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по размеру, расположению относительно друг друга. В ходе наблюдения за объектами и явлениями природы, детей учат замечать изменения в природе, фиксировать динамику природных явлениях в своих рисунках, лепных поделках и аппликациях. В процессе выполнения заданий совершенствуются изобразительные умения и навыки детей, развиваются их художественно творческие способности Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию тесно связано с темами занятий по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим и обучению игре.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

В Программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья детей, поддержание у них бодрого настроения, совершенствование всех функций организма, формирование основ физической культуры, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

В данной образовательной области можно выделить два основных направления:

* физическое воспитание,
* формирование представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание осуществляется как в повседневной жизни, так и на специальных физкультурных занятиях. В группе создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, на основе личностно-ориентированного подхода к его возможностям, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, проводится утренняя гимнастика. В режиме дня детей предусмотрены игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. При наличии условий организуется обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

На физкультурных занятиях предусматривается расширение индивидуального двигательного опыта каждого ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Детей обучают четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по подражанию, показу, словесной инструкции, а также под музыку. Особое внимание уделяется развитию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствованию тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

При *формировании представлений о здоровом образе жизни* детей знакомят с такими базовыми условиями жизни человека: соблюдение правил гигиены, режима питания, режима питья, проветривания, движения. Уточняют представления о полезной пище, о соблюдении режима питья. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения. Детей учат овладевать некоторыми приемами самомассажа: потереть рука об руку, встряхнуть, массаж пальчиков, потереть уши и др.

В зависимости от климатических условий, материально-технической оснащенности, национальных традиций региона педагоги могут вносить определенные изменения в предлагаемые физические упражнения.

## 2.2 Особенности организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса

**Коррекционно-развивающая работа –**это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей. Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствие с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

       **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендация по оказанию им коррекционной помощи в условиях детского сада.

       **Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОУ.

       **Консультационная работа** обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников;

       **Информационно-просветительская работа**направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

**Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:**

-     выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом развитии;

-     осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы);

-      возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследова­ние, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, со­стояние двигательной сферы, соматическое состояние, не­врологический статус. Изучение ребенка включает меди­цинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с до­кументацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболева­ния, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследст­венности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболева­ния родственников, патологические особенности их физического облика - описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, инструкторы ФК) и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей, проходящих реабилитацию в ЦЕНТРе. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие).

Педагогическое обследование проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

## 2.3 Этапы коррекционно-развивающего обучения в ЦЕНТРЕ

Основой грамотного построения в ЦЕНТРе коррекционно-педагогического процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на два этапа (ступени).

На первой ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На второй ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей с ОВЗ психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствие с этим на первом этапе работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций.

С этой целью обеспечивается:

-      Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности.

-      Развитие общей и ручной моторики.

-      Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.

-      Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.

-      Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнестических процессов; способность к концентрации и к распределению внимания.

-      Готовность к сотрудничеству со взрослым.

-      Стимуляция речевого развития ребенка.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа в ЦЕНТРЕ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка.

Предполагает решение следующих задач:

-      Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.

-      Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.

-      Развитие социальных эмоций.

-      Создание условий для развития самосознания и самооценки.

-      Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

-      Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Предполагает решение следующих задач:

Развитие сферы образов-представлений.

-      Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.

-      Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.

-      Формирование пространственно-временных представлений.

-      Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

-      Развитие творческих способностей.

-      Совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).

-      Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.

Предполагает реализацию следующих задач:

-      Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей**).**

-      Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

-      Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

-      Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности.

Предполагает реализацию следующих задач:

-      Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.

-      Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.

-      Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

## 2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ОВЗ

## образовательных областей

2.4.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие раскрывается в следующих направлениях:

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка;
* развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков;
* совершенствование тонкой ручной моторики;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие волевых и личностных качеств (организованность, дисциплинированность, активность, упорство в достижении цели, желание преодолеть препятствие – болезнь, временное ограничение подвижности, последствия травм и др.);
* становление психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
* овладение культурно-гигиеническими навыками;
* развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми;
* воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Работа по развитию движений проводится на специальных занятиях по физическому воспитанию, в ходе утренней гимнастики в семье, в процессе проведения подвижных игр, в свободной деятельности и на прогулке.

**Возраст 3 - 4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков:*

* учить выполнять основные движения по подражанию действиям взрослого (ходить друг за другом, строится в шеренгу, спрыгивать с высоты - с гимнастической доски высотой 10 - 15 см, ползать по прямой доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее, подползать под веревку, под скамейку);
* учить прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Развитие волевых и личностных качеств:*

* учить выполнять движения, передающие характерные повадки животных (прыгать как зайчики, клевать зернышки как цыплята, ходить как медведь и т. п.).

*Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми:*

* формировать интерес к занятиям по развитию движений со сверстниками, действовать согласованно и по правилам.
* воспитывать интерес к участию в подвижных играх с несложными движениями и простыми правилами («Попади в ворота», Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Капля раз, капля два» и др.).

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* выполнять с интересом движения и действия по подражанию и по инструкции взрослого;
* выполнять основные движения: ходить друг за другом, прыгать на двух ногах, спрыгивать с доски, ползать по доске, подползать под скамейку, бросать мяч в цель;
* с интересом участвовать в подвижных играх с участием взрослого.

**Возраст 4 - 5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка:*

* учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

*Развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков:*

* совершенствовать основные движения: строиться и ходить в шеренге, бегать за взрослым и друг за другом, прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, подниматься и спускаться по лестнице, подтягиваться на перекладине;
* закреплять умение бросать мяч в цель, отбивать о землю левой и правой рукой, бросать и ловить мяч двумя руками;
* формировать интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу.

*Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми:*

* формировать интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр («У медведя во бору», «Сова и птички», «Прятки», «Вышибалы», «Цапли» и др.)

*Овладение культурно-гигиеническими навыками:*

* воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, вытирать лицо и руки и др.).

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* выполнять движения и действия по подражанию и по инструкции взрослого;
* выполнять основные движения: ходить и бегать друг за другом, прыгать на месте и вперед на двух ногах, выполнять движения по речевой инструкции взрослого;
* удерживать равновесие в разных позах (на одной ноге, руки вверх, руки в сторону);
* участвовать в подвижных играх со сверстниками, брать на себя ведущую роль в игре.

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Воспитание интереса к здоровому образу жизни:*

* расширять представления об особенностях здоровья человека (кто-то носит очки, кто-то передвигается на коляске, у кого-то бывает аллергия), о роли правильного питания, здорового образа жизни, гигиены и режима дня для здоровья человека.

*Развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка:*

* совершенствовать двигательные навыки и умения детей (ходьба, бег, удержание равновесия, построение, прыжки, ползание, лазание, метание, упражнения с предметами);
* формировать правильную осанку.

*Становление психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость):*

* знакомить с различными видами спорта (катание на велосипеде, на самокате, на лыжах);
* учить держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

*Овладение культурно-гигиеническими навыками:*

* воспитывать потребность в соблюдении культурно-гигиенических требований (мыть руки, чистить зубы, умываться, принимать душ и др.).

*Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми:*

* продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, брать на себя роль ведущего, воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами (бросать и ловить мяч, попадать в цель; лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали, прыгать на двух ногах и на одной ноге, перестраиваться в шеренге);
* ездить на велосипеде, самокате, беговеле, на лыжах;
* выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
* держаться на воде, выполнять движения в воде по инструкции и по показу;
* соблюдать правила личной гигиены.

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Сохранение и укрепление здоровья:*

* формировать потребность в ежедневной двигательной активности, в выполнении комплекса упражнений.

*Развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка:*

* совершенствовать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, плавание и др.);
* учить выполнять действия по инструкции взрослого, в указанном темпе и в необходимом направлении.

*Совершенствование тонкой ручной моторики; развитие зрительно-двигательной координации:*

* продолжать учить действовать с предметами (бросать, метать в цель, захватывать, передавать, удерживать, подбрасывать, ловить и т.д.).

*Становление психофизических качеств:*

* развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость в процессе спортивных и подвижных игр.

*Овладение культурно-гигиеническими навыками:*

* воспитывать культуру ухода за своим телом.

*Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми:*

* продолжать воспитывать интерес к подвижным играм, активизировать самостоятельность в организации подвижных игр.

*Воспитание интереса к здоровому образу жизни:*

* закрепить представления о здоровом образе жизни и необходимости соблюдения режима дня.

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* знать и выполнять комплекс утренней зарядки или разминки;
* выполнять действия по инструкции и по сигналу (перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; находить свое место в шеренге по сигналу, лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; прыгать на двух ногах и на одной ноге; бросать и ловить мяч, попадать в цель и т.п.);
* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
* ездить на велосипеде, самокате, беговеле, лыжах и т.п.
* соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

-  Общеразвивающие упражнения

-  Упражнения в равновесии

-  Броски, ловля, метание

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей

- Овладение основными видами движений: ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки

- Совершенствование и автоматизация основных видов движений

3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Развивающие подвижные игры

- Подвижные игры с правилами и сигналами

- Ориентировка в пространстве

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Физическая культура»

      Основные программы и технологии

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез, 2019.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика Синтез, 2019.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2018.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика Синтез, 2017.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2018.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6--7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017

10.      Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., 2017.

Методические пособия

1. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.
2. Бруни М. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна.
3. Куликова М.В., Руднева Л.В., Физическое воспитание детей дошкольного возраста, 2021.
4. Татьяна Харченко: Спортивные праздники в детском саду, Сфера, 2017

2.4.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие раскрывается в следующих направлениях:

* адаптационные возможности в новой социальной среде,
* ориентировка на нового взрослого, как источника передачи способов усвоения общественного опыта,
* представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении,
* положительное взаимодействие c сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности,
* ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта,
* традиции в новой социальной среде,
* основы безопасности жизнедеятельности,
* возможности вербального общения со взрослым и детьми в условиях дошкольного образовательной организации,
* саморегуляция (с 5 лет),
* формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Возраст 3 – 4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:*

* совершенствовать представление о себе, о своих предпочтениях и желаниях, о своей половой принадлежности, об изменениях своего социального статуса – этапа взросления, посещение детского сада;
* учить показывать по словесной инструкции части своего лица и тела (шея, спина, живот, ногти, локти и т.п.);
* продолжать формировать представления о своей семье и ближайшем окружении (мама, папа, бабушка, сестра, брат, тетя, дядя), учить узнавать близких на фотографиях, изображениях, учить с теплотой относиться к родителям.

*Положительное взаимодействие cо сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности:*

* активизировать средства общения с детьми во время занятий, учить ориентироваться на ровесника в предметно-игровых, музыкальных и подвижных играх.

*Традиции в новой образовательной среде (с 2-х лет):*

* закреплять доброжелательное отношение со стороны окружающих людей и формировать адекватные способы реагирования в ситуациях взаимодействия;
* совершенствовать умения использовать различные средства для выражения приветствия и прощания – здороваться, прощаться, пользоваться невербальной формой общения (помахать рукой, поздороваться рукопожатием и т.п.).

*Адаптационные возможности в новой образовательной среде:*

* совершенствовать возможности проявления адекватного поведения в режимных моментах, ориентироваться на поведение сверстников в группе, на оценку взрослым действий ребенка.

*Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:*

* закрепить знания ребенка о назначении предметов одежды (куда наденем шапку – на голову, куда варежки – на ручки и т.п.);
* воспитывать самостоятельность в быту: совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

*Ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта:*

* учить выполнять игровые действия по подражанию и по образцу, ориентироваться на взрослого;
* учить переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* понимать свой статус: мальчик-девочка, сын-дочка, внук-внучка, о себе говорить в первом лице – я и т.п.;
* узнавать себя и близких в зеркале, на фотографиях, называть свое имя, имя детей в группе;
* подражать действиям взрослого, действовать по подражанию и образцу;
* здороваться и прощаться с детьми и взрослыми (вербально-невербально);
* адекватно взаимодействовать с детьми в группе в режимных моментах, в предметно-игровых ситуациях, подвижных и музыкальных играх;
* переключаться с одного вида деятельности на другое;
* освоить культурно-гигиенические навыки, навыки опрятности.

**Возраст 4-5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:*

* продолжать формировать представление о себе (имя, пол, возраст, кому кем приходится и т.п.);
* учить называть взрослых по имени-отчеству, по имени сверстников группы;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников в группе – умение пожалеть, тактильно прикоснуться к ребенку, погладить, ласково произнести его имя, принести угощение, поделиться игрушкой и т.п.;
* формировать личностные качества, уважительное отношение к интересам и предпочтениям сверстника, закрепить у ребенка уверенность, что взрослые его любят, помогут, поддержат, похвалят и т.п.

*Традиции в новой социальной среде (с 2-х лет):*

* продолжать освоение общепринятых правила и нормы поведения в коллективе, формировать вести себя спокойно и тихо на занятиях, ориентироваться на взрослого-педагога, употреблять вежливые слова – «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «здравствуйте» и т.п.;
* учить наблюдать за трудом взрослых, фиксировать опыт наблюдения в беседе с взрослым.

*Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:*

* закреплять и поддерживать освоение навыков самообслуживания, проявления стремления к взаимопомощи ребенку по группе, чаще хвалить ребенка и ставить в пример его положительные действия, повышать самооценку ребенка в коллективе сверстников.

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* проявлятьинтерес к взаимодействию со взрослым и детьми в группе;
* пользоваться невербальными и вербальными средствами общения (выражать свои просьбы простой фразой, называть свое имя, обращаться к ребенку по имени и т.п.);
* подчиняться общим правилам поведения в группе;
* идентифицировать себя по полу и возрасту, своей роли в семье;
* употреблять вежливые слова;
* проявлять активность в предметно-игровых действиях с взрослым и сверстниками (инициативность);
* выполнять самостоятельно цепочку предметно-игровых действий;
* проявлять самостоятельность в быту: пользоваться ложкой, вилкой во время еды; надевать и снимать предметы одежды; соблюдать культурно-гигиенические требования (пользоваться туалетом, умываться).

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:*

* закрепить умения представится: назвать свое имя, фамилию, возраст, учить называть имена сверстников по группе, называть имена родителей, уметь показать себя и членов семьи по фотографии;
* фиксировать процесс взросления ребенка, поощрять его включения в общественно-полезный труд (помочь полить цветы в группе, убрать посуду со стола, собрать мусор в корзину, убрать игрушки в коробку и т.п.).

*Возможности вербального общения со взрослым и детьми в условиях дошкольного образовательной организации:*

* активизировать умения обращаться с просьбой к педагогу, сверстнику, проявлять доброжелательность по отношению к детям и взрослым;
* закреплять вербальные средства общения в детских видах деятельности (выразить словами свои потребности и желания, попросить игрушку, предмет быта, сообщить о своих действиях и поступках и т.п.).

*Ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта (совместные действия, подражание, действия по показу, действия по инструкции):*

* создавать условия для участия в различных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной) со сверстниками, учитывая возможности и интерес сверстника);
* продолжать организовывать наблюдения за трудом взрослых, фиксировать опыт наблюдения в беседе со взрослым;
* активизировать участие в сюжетно-ролевых играх, принимать на себя определенные роли, проявлять инициативу в коллективных играх, подбирать игрушки и атрибуты для игры совместно с другими детьми;
* воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

*Самостоятельность в бытовой ситуации:*

* продолжать совершенствовать самостоятельность в быту: пользоваться культурно-гигиеническими умениями и навыками для самообслуживания, соблюдать требования взрослых.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, называть имена сверстников по группе, называть имена родителей, показать себя и членов семьи на фотографии;
* пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
* участвовать в различных играх с детьми (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольно-печатные игры);
* выполнять поручения взрослых по группе: полить цветы, смести крошки со стола, расставить обувь на полки в сушилку и т.п.;
* соблюдать требования взрослого, ориентироваться на речевую инструкцию;
* выражать свои потребности и желания фразой, уметь обратиться ко взрослому; положительно взаимодействовать со сверстниками в сюжетно-игровой игре, общаться фразовой речью;
* самостоятельно себя обслуживать в быту.

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:*

* продолжать формировать представления о себе в настоящем и будущем, о перспективах дальнейшего обучения;
* закреплять представления о половой принадлежности, развивать качества, свойственные определенной половой принадлежности (мальчикам и девочкам).

*Положительное взаимодействие c сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности:*

* продолжать формировать у детей умение положительно взаимодействовать в детском коллективе; воспитывать самостоятельность в выборе, организации и проведении сюжетно-ролевых игр и игр с правилами;
* учить передавать в игре события из личного опыта, используя символическую и знаковую атрибутику, брать на себя роли в соответствии с выбранным сюжетом и замыслом игры;
* совершенствовать положительные способы положительного взаимодействия в процессе совместной игры (соблюдать правила, договариваться между собой, решать спорные и конфликтные ситуации без участия взрослого).

*Ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта (совместные действия, подражание, действия по показу, действия по инструкции), традиции в новой социальной среде:*

* активизировать желание участвовать в совместной деятельности- бытовом труде, при выполнении поручений (помощь взрослым по дому- сервировка стола, уборка посуды, уборка игрушек, на приусадебном участке, уход за домашними питомцами, присмотр за младшими детьми и др.);
* воспитывать желание быть полезным окружающим, радоваться своим успехам и достижениям коллективного труда.

*Возможности вербального общения со взрослым и детьми в условиях дошкольного образовательной организации:*

* стимулировать умения поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослыми: выражать свои потребности, чувства и желания в процессе совместной деятельности; способность обсуждать и планировать совместные занятия, формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи;
* учить оценивать свои поступки и действия сверстников;
* обучать умениям партнерства в игре и в совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

*Саморегуляция:*

* воспитывать и развивать волевые качества: дисциплинированность, организованность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
* учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства и желания окружающих людей (на примерах из художественных произведений);
* воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, желание порадоваться успехам другого человека.

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

* продолжать знакомить с правилами безопасности на дороге (правила дорожного движения), в природе (культура поведения в парках, лесу, на отдыхе), в быту (пожар, болезни, несчастный случай, травмы и т.д.);
* закреплять знания о социальных службах, умение обращаться за помощью взрослых в случае необходимости (МЧС, скорая помощь, полиция).

*Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:*

* закреплять умение следить за своим внешним видом, за порядком своего рабочего места, соблюдать порядок в своей комнате;
* учить готовиться к занятиям, подбирать необходимый материал, атрибуты, пособия, инвентарь.

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* рассказать о себе как о личности, о своем социальном статусе, о будущем школьном обучении;
* поддерживать совместные интересы и инициативу в игровой, продуктивной и трудовой деятельности в коллективе сверстников;
* организовать, предложить и развернуть сюжетную игру или игру с правилами;
* самостоятельно подобрать игровую атрибутику для совместной игры;
* наладить положительное общение в процессе совместной деятельности (договориться, уступить, помочь, решить конфликтный спор); проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* адекватно себя вести в знакомой и незнакомой ситуации (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, извиниться в случае недопустимого поступка и т.д.);
* давать оценку своим поступкам и действиям сверстников;
* иметь элементарные представления о правилах безопасности в общественных местах;
* быть самостоятельными в труде, в быту, в уходе за собой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей

-      дидактические игры

-      подвижные игры

-      сюжетно-ролевые игры

2.  Освоению первоначальных представлений социального характера. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральном)

-     в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

-      в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

-      в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

-      в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

-      Человек - социальное существо

-      Малая Родина (родной город, село)

-      Ориентировка в окружающем пространстве, правила поведения человека на улице

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

   Основные программы и технологии

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшаяя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.
11. Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
13. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
14. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
15. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
17. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми от 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017.

  Методические пособия

 1.  Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». Для детей от 5 до 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2.«Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна». - Лебби Кумин. М., 2007.

3. «Малыш с синдромом Дауна. Организация занятий с малышом». Жиянова П.Л., Поле Е.В. - М., 2007.

4.  Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. «Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивных игровых занятий». - М.: Теривинф, 2018

5. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр, М.: Теривинф, 2018

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие раскрывается в следующих направлениях:

* обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений;
* формирование способов усвоения общественного опыта: действовать совместно с взрослым по подражанию, показу, образцу и словесной инструкции;
* развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности;
* формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и развитие речи;
* формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений.

**Возраст 3-4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Формировать деятельность, способы усвоения общественного опыта (уметь подражать, работать по показу, образцу и речевой инструкции):*

* совершенствовать практическую ориентировку на внешние свойства предметов, пользоваться методом проб при выполнении практических и игровых заданий;
* продолжать учить различать величину – большой, средний, маленький, расставлять предметы по величине на 3 группы, закрепить в пассивном словаре слова, обозначающие размер предметов;
* совершенствовать предметные действия: выполнять соотносящие и орудийные действия в предметно-игровых ситуациях, организованным взрослым.

*Формирование средств ориентировки в окружающем, формирование мышления и речи:*

* совершенствовать поисковые способы ориентировки – методом проб и ошибок, методом практического примеривания и зрительного соотнесения при выполнении практических и игровых заданий;
* совершенствовать наглядно-действенное мышление в практических проблемных ситуациях: достать игрушку из воды (выбор предмета-орудия среди других – сачок, лопатка, палочка), учить фиксировать свои действия в речевых высказываниях;
* формирование наглядно-образного мышления: представления детей о явлениях и предметах окружающего мира (выбери всех зверей; покажи, что бывает зимой?);
* формировать умение группировать предметы по ведущему признаку: игрушки-посуда, животные-растения; использовать обобщающее слово;
* закреплять представления о живой – неживой природе (расставить игрушки (изображения) на 2 группы – животные-птицы; посуда-игрушки).

*Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:*

* формировать целостность восприятия предметного изображения: учить собирать разрезные картинки (3-4 части предметного изображения) с опорой на образец и без него;
* совершенствовать тактильно-двигательное восприятие: закреплять и обогащать чувственный опыт ребенка в играх с предметами и дидактическим материалом: осуществлять выбор предметов разных по величине, форме, материалу, опираясь на тактильный образец;
* учить соотносить предметы с их изображениями в пределах 3-4 образцов;
* продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие: учить различать громкое и тихое звучание детских музыкальных инструментов, запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов, различать звукоподражания животных, птиц; использовать звуковое сопровождение при обыгрывании сюжетов сказки – «Угадай, какой герой сказки к нам пришел?» и т.п.

*Формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений, развитие речи:*

* продолжать формировать ориентировку на количественный признак предметов: различать один-много-мало-пусто, один, два, три; выбирать из количества однородных предметов по инструкции взрослого, с опорой на зрительный, слуховой и тактильный анализатор;
* обучать пользоваться пишущим предметом, формировать графические умения в играх с цветными карандашами, формировать интерес к проведению простых линий в процессе выполнения игровых заданий (дождик, дорожка, клубочек);
* воспитывать интерес к природе, бережное отношение к растениям и животным.

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* различать на слух звуки окружающей действительности: речевые, различать звучание музыкальных инструментов, определять источник звука;
* выбирать предметы на ощупь по речевой инструкции;
* самостоятельно включать орудийные и соотносящие действия в игровую ситуацию, фиксировать конечный результат своих действий в словесных высказываниях;
* соотносить и выделять заданное количество предметов на слух, зрительно, тактильно (в пределах 3-х);
* определять предметы по контуру, изображать контуры знакомых предметов, опираясь на тактильный образец;
* активизировать умения пользоваться пишущим предметом: проводить простые графические линии по показу и образцу;
* узнавать и группировать предметы по ведущему признаку (назначению): употреблять обобщающие слова; выделять и называть ведущий признак в группировке предметов;
* решать предметно-практические проблемные задачи: учить соотносить свойства предмета цели и свойства предмета-орудия (предлагать выполнять практические игровые задачи (достать высоко или далеко находящуюся игрушку – «Достань ключик!»), учить фиксировать словесно результат выполненных действий;
* стимулировать познавательный интерес к обучающим занятиям с взрослым, положительно взаимодействовать в дидактических играх с сверстниками.

**Возраст 4 - 5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и речи:*

* продолжать формировать целостное восприятие предметов, образы-представления о предметах, их свойствах, выделять основные признаки предметов в процессе различных видов детской деятельности (конструировании, на занятиях с сюжетными игрушками, рисовании и т.п.);
* закрепить образы восприятия знакомых предметов и их свойства: учить запоминать предметы по основному признаку (мячик – круглый, кубик – квадратный, крыша дома – треугольная), группировать предметы или изображения по основному признаку на 2 части – «Что бывает круглым, что бывает квадратным?»);
* продолжать формировать образы-представления: учить группировать предметы по заданному признаку, называть словом сходство и различия сравниваемых групп;
* совершенствовать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление в игровых заданиях по сюжетам русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» и др.: подобрать персонажу сказки нужный предмет и повторить действие этого героя;
* развивать вкусовые ощущения и умение их словесно описать (сладкое-горькое, кислое, холодное-горячее, вкусно-не вкусно и т.п.).

*Формирование элементов учебной деятельности: ориентировка на количественный признак и счет; временных представлений, развитие речи:*

* совершенствовать количественные представления, учить пересчитывать предметы в пределах 5-и; выделять из множества по слову предметы в пределах 5-и; соотносить число с количеством пальцев на руке, число с количеством предметов на картинке с реальными предметами;
* уметь выделять из множества заданное количество 1-5 (на слух, по карточке, на ощупь), выполнять счетные операции в пределах 4-5-и; учить сравнивать предметы по количеству – больше-меньше, одинаково;
* формировать графический образ цифры в пределе 5-ти, соотносить цифры с количеством предметов, обводить графически цифры, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других;
* совершенствовать действия с пишущим предметом по показу и по образцу на различных поверхностях – мольберт, альбомный лист (проводить простые линии-дорожки, дорисовывать предметные изображения, выполнять графические бордюры по образцу на крупных листах и т.п.);
* учить различать по признакам времена года – зима-лето, подбирать иллюстрации по характерным признакам времени года в играх с использованием дидактических пособий, называть словом время года и признаки времени года, наблюдать на прогулках за изменениями в природе, фиксировать наблюдения и впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* группировать предметы по одному-двум внешним признакам (размер, форма, цвет);
* строить из объемных деталей конструктора по показу и образцу, обозначать ведущий признак предмета словом;
* пересчитывать предметы, называть итоговое число (в пределах 5-и);
* соотносить количество пальцев на руке, подбирать цифру, с заданным количеством предметов (1-5);
* осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);
* проводить графические линии по слуховому сигналу, сопровождать графическое действие произнесением звуков (звукоподражание);
* воспроизводить предметно-игровые действия по сюжету знакомой сказки;
* различать времена года по характерным признакам (зима-лето), подбирать к ним иллюстрации, воспроизводить признаки в рисунке;
* обозначать словом вкусовые ощущения, называть свои предпочтения при выборе пищи и т.п.

**Возраст - 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и речи:*

* продолжать формировать целостный образ предметов, собирать игрушки и предметы из нескольких частей, предметные и сюжетные картинки из 4-6 частей с разными вариантами разреза, определять какой детали не хватает в предмете;
* совершенствовать восприятие основных цветов и закрепить в активной речи слова, обозначающие цвет;
* совершенствовать восприятие основных форм и закрепить слова, обозначающие основные формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
* учить сравнивать предметы по нескольким признакам – величине, форме, цвету, узнавать предметы по описанию (например, угадывать загадки - фрукты-овощи, цветы-деревья), фиксировать основной признак предмета словом;
* совершенствовать наглядно-образное мышление: учить решать простые задачи; учить раскладывать последовательно сюжетные картинки (3-4), уметь рассказать, что произошло, чем завершилось действие;
* выявлять причинно-следственные связи и зависимости в конкретной игровой ситуации.

*Формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений, развитие речи и др.:*

* совершенствовать количественные представления: продолжать соотносить количество предметов с количеством пальцев, пересчитывать предметы в пределе 5-6, сравнивать количество (больше-меньше), выделять заданное количество на слух («Стукни, хлопни столько раз, сколько покажу»);
* продолжать учить правильному захвату пишущего предмета, совершенствовать графические умения.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* группировать предметы по величине, форме, цвету, назначению, обозначать ведущий признак в группировке словом;
* складывать разрезные картинки (предметные и сюжетные) из 4-6 частей;
* пересчитывать предметы, определять итоговое число, соотносить количество предметов с пальцами на руке, с изображением на картинке;
* сравнивать множества предметов (больше-меньше, больше-меньше на…), раскладывать поровну.

**Возраст - 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

* продолжать учить сравнивать, группировать, устанавливать связи и отношения между предметами, планировать последующие действия;
* продолжать формировать целостный образ предметов, складывать предметные и сюжетные картинки из 6-8 частей с разными вариантами разреза;
* продолжать формировать графический образ цифры (1-10), соотносить количество и цифру, выбрать цифру, обозначающую количество сделанных хлопков, отстучать нужное количество по цифре на карточке и т.п., закрепить графику цифры в продуктивных видах деятельности;
* учить самостоятельно составлять простые задачи с опорой на реальные предметы, по иллюстрациям;
* формировать представления о звуках (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие) – выделять заданный звук в слове, петь гласные звуки первого ряда (а, у, о, и, ы, э), определять на слух позицию звука в слове (начало, конец);
* формировать графический образ гласных букв, соотносить графемы с фонемой, т.е. букву со звуком (обводить буквы, лепить, доставать на ощупь из волшебного мешочка, находить среди других букв и т.п.);
* учить различать короткие – длинные слова, соотносить слова с картинкой, выкладывать полоски-слова на столе;
* учить отхлопывать слоги в словах, соотносить модель слога – короткую полоску, выкладывать условное обозначение слова по слогам;
* формировать представление о предложении как законченной мысли, учить соотносить предложение с условным обозначением в виде длинной полоски, учить моделировать предложение, подкладывать нужное количество произнесенных слов в предложении, считать слова, определять место слова в предложении;
* учить выполнять задания самостоятельно по составлению предложений по картинке, по реальным действиям взрослого или ребенка, своим действиям с предметами;
* учить слушать простые тексты литературных произведений и подбирать картинку прочитанному сюжету;
* учитьразличать пространственные отношения между предметами и определять свое расположение в пространстве по отношению к детям группы, по словесной инструкции (далеко, близко, рядом, высоко, низко, посередине и т.п.);
* активизировать действия с пишущим предметом: фломастером, карандашом, ручкой), выполнять графические действия по образцу и словесной инструкции на различных поверхностях – мольберт, альбомный и тетрадный листы (проводить простые линии-дорожки, дорисовывать предметные изображения, геометрические формы, копировать геометрические бордюры по образцу, затем элементы букв и цифры и т.п.);
* совершенствовать пространственную ориентировку на различных поверхностях (доска, мольберт, альбомный лист, тетрадный лист в крупную клетку и линейку);
* совершенствовать временные представления - определять по иллюстрациям времена года, называть их признаки (зима, весна, лето, осень), уметь отобразить признаки в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации), учить различать зимние, летние, осенние, весенние месяцы, ориентироваться в календаре природы;
* закреплять представления о времени суток, выкладывать последовательно действия детей по картинкам (что делает мальчик утром, днем, вечером); по фотографиям из личного опыта ребенка (показывать, что делает утром, днем, вечером);
* формировать представления о времени по часам, учить ровное время на часах (6, 9, 12, 3, 4, 5), соотносить время с реальными действиями ребенка по распорядку дня, проговаривать в речи, выставлять на пособиях - детских часах заданное время, составить личный распорядок дня;
* продолжать формировать слуховое внимание, представления о звуках окружающей действительности (различать звуки природных явлений, бытовые шумы, звучание музыкальных инструментов, звуки животных и речь человека).

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* группировать предметы по заданным признакам (внешнему признаку, назначению, материалу и т.п.);
* выделять заданное количество на слух, называть итоговое число, показать соответствующую цифру;
* изобразить графически знакомую цифру;
* составить простую задачу в пределе 1-7 с опорой на счетный материал, иллюстрацию;
* ориентироваться на альбомных и тетрадных листах;
* различать слова, слоги, слова – короткие –длинные, отхлопывать заданное количество слов в словах, выкладывать условные обозначения в соответствии с заданными образцами;
* различать звуки речи и бытовые шумы, звуки речи: гласные-согласные звуки, звонкие-глухие;
* определять позицию звука в слове (начало-середина-конец);
* различать простые предложения, составлять предложения по картинке, по своим действиям, составлять схему предложения;
* определять последовательность и количество слов в предложении;
* подбирать картинку к прочитанному литературному тексту, сказки;
* раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, рассказать по картинкам последовательно действия героев по сюжету;
* определять в реальности и по иллюстрациям времена года, назвать основные признаки времени (действия людей, изменения в природе и в жизни диких животных);
* отображать изобразительными средствами признаки конкретного времени года (в лепке, рисунке, аппликации);
* определять время суток, в речи озвучить свои действия и действия сверстников в соответствии со временем суток (режим дня);
* ориентироваться на циферблате часов, знать части часов (стрелки, цифры, назначение), определить ровное время по часам (9,12, 3, 6).

 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

 1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенком с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

2. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Включает такие направления работы, как

-     развитие познавательно-исследовательской деятельности

-      развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:

-      конструирование из бумаги;

-      конструирование из природного материала;

-      конструирование из бросового материала;

-      конструирование из строительного материала и тематического конструктора;

-      конструктивные навыки, способности.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

 Основные программы и технологии

Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. – М.: ТЦ-Сфера, 2017
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5–6 лет). Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. М.: М-Книга Воронеж, 2019
8. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников, М.: ТЦ-Сфера, 2015

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2020
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения. М.: Гном, 2021.
7. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения. М.: Гном, 2022.
8. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения. М.: Гном, 2021.

Формирование целостной картины мира

1. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспект занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.; Мозаика-Синтез, 2017.
9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» - М.; Мозаика-Синтез, 2017.
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» - М.; Мозаика-Синтез, 2018.
11. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.; Мозаика-Синтез, 2018.

    Методические пособия

1. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». - М.: Коррекционная педагогика, 2017.

2. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта, М.: Инфра-М, 2016

3. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». - М.: Владос, 2021.

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»

 Работа по речевому развитию ведется по следующим направлениям:

* восприятие и понимание русскоязычной речи,
* звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие,
* речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога),
* готовность к обучению грамоте,
* развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой.

**Возраст 3 – 4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):*

* учить понимать обращенную речь и отвечать на вопросы;
* формировать активную речь: учить пользоваться фразой из 3-4 слов в ситуации игровых занятий в группе.

Развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой:

* формировать интерес к прослушиванию русских народных сказок, осваивать интонационные переходы и тембр голоса взрослого в чтении детской художественной литературы;
* учить совершать простые действия с предметами-героями сказок в игровых занятиях с куклами би-ба-бо, персонажами сказки;
* формировать простые фразы на основе реплик персонажей сказки (интонационно, тембром, высотой звука подражая персонажам сказки);
* учить использовать предлоги в речи – за, под, над, между, определять расположение игрушки, предмета по словесной инструкции.

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого;
* называть свое имя, к детям обращаться по имени;
* произносить фразу из 3-4 слов;
* использовать в речи простые предлоги, понимать по слову пространственное расположение предмета;
* проявлять интерес к прослушиванию сказки, рассказов, называть героев, их действия по сюжету;
* поддерживать диалог в роли героев сказки в игровых занятиях.

**Возраст 4-5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:*

* продолжать учить пониманию простых просьб, предложений в практической деятельности, в игровых ситуациях со сверстником;
* продолжать формировать слуховое восприятие и слуховое внимание: различать звуки окружающей действительности в играх с использованием неречевых и речевых звуков;
* учить использовать вежливые слова в процессе общения с взрослыми и детьми.

*Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):*

* продолжать учить произносить простые фразы из 3-5 слов, закреплять использование в активной речи слов, обозначающих действия;
* разучивать простые стихи, считалочки, загадки, учить находить отгадки с опорой на картинку, по описанию угадывать, какой предмет (животное) загадали и т.п.;
* учить задавать вопросы в соответствии с ситуацией, используя вопросительные слова: где, куда;
* учить различать предлоги – за, между, перед - в предметно-практической деятельности с игрушками, предметами, отражать в речи простые фразы с использованием этих предлогов;
* учить использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой:

* учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже в процессе описания героев сказки, отвечать на вопросы по сюжету сказки;
* продолжать учить конструировать простую фразу, согласовывать существительные с глаголами в роде и числе;
* учить конструировать фразу из 3-5 слов по реальным действиям детей с предметами, в игре, режимных моментах.

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* высказывать свои желания и потребности словом;
* различать звуки окружающей мира (речевые, неречевые);
* конструировать фразу из 3-5 слов;
* декламировать простые стихи, считалочки, потешки (четверостишье);
* использовать в речи предлоги, ориентироваться в пространстве по слову, находить игрушку по словесной инструкции;
* задавать вопросы по сюжету рассказа, сказки, отвечать на вопросы;
* использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных;
* учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;
* согласовывать существительные с глаголами в роде и числе;
* проявлять интерес к слушанию детских рассказов и сказок.

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:*

* продолжать учить пониманию простых инструкций в практической деятельности, в игровых ситуациях со сверстником;
* продолжать формировать слуховое восприятие и слуховое внимание: различать звуки окружающей действительности в играх с использованием неречевых и речевых звуков;
* учить использовать вежливые слова в процессе общения с взрослыми и детьми.

*Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):*

* продолжать учить произносить простые фразы из 5-6 слов, закреплять использование в активной речи слов, обозначающих действия:
* разучивать простые стихи, считалочки, загадки, учить находить отгадки с опорой на картинку, по описанию угадывать, какой предмет (животное) загадали и т.п;
* учить задавать вопросы в соответствии с ситуацией, используя вопросительные слова: почему, зачем;
* учить различать предлоги – из-за, из-под - в предметно-практической деятельности с игрушками, предметами, отражать в речи простые фразы с использованием этих предлогов;
* учить использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных (названия животных – детенышей).

*Развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой:*

* учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
* продолжать учить конструировать простую фразу, согласовывать существительные с глаголами в роде и числе;
* учить конструировать фразу из 5-6 слов по реальным действиям детей с предметами, в игре, режимных моментах.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* высказывать свои желания и потребности в активной речи;
* различать звуки окружающего мира (речевые, неречевые);
* пользоваться в речи фразой из 5-6 слов;
* использовать в речи предлоги, ориентироваться в пространстве, находить игрушку по словесной инструкции;
* задавать вопросы по сюжету рассказа, сказки, отвечать на вопросы;
* использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных;
* в речевых высказываниях согласовывать прилагательное с существительным по роду, числу и падежу; согласовывать существительные с глаголами, изменяя их по числам, лицам;
* проявлять интерес к слушанию детских рассказов и сказок.

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:*

* продолжатьформировать слуховое внимание и слухо-моторную память, учить различать речевые звуки, осуществлять действия;
* учить различать на слух звуки речи - гласные-согласные;
* учить различать слова – короткие-длинные, отхлопывать слова по слогам (короткие – длинные слова);
* воспитывать культуру речи в повседневном общении, ориентировать детей на речевое взаимодействие в разных ситуациях - игровых и бытовых.

*Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):*

* формировать доброжелательное отношение к взрослым и детям в группе, учить использовать в речи вежливые слова при обращении с просьбами;
* развивать планирующую функцию речи: учить последовательно рассказывать о предстоящих действиях;
* учить понимать сюжет простого рассказа, пересказывать его с опорой на картинки.

*Готовность к обучению грамоте:*

* учить выделять предложение из двух слов без предлогов;
* учить каждое предложение разбивать на слова, определять количество слов в предложении;
* закреплять использование предлогов в речи –впереди, около, из-за, из-под, между;
* учить использовать в речи глаголы в форме настоящего и прошедшего времени;
* формировать понимание значение приставок у глаголов;
* развитие планирующей функции речи в самостоятельных высказываниях в процессе режимных моментов, на занятиях, в сюжетно- ролевой игре и т.п.

*Развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой:*

* продолжать знакомить детей со сказками, учить пересказывать сюжет сказки по вопросам взрослого, составлять пересказ по схеме или модели;
* активизировать участие в диалогах по сюжетам знакомых сказок, в играх с правилами, ориентируясь на партнера по игре;
* учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
* учить выражать свои эмоциональные переживания, наблюдения в речевых высказываниях;
* учить загадывать загадки, петь песенки.

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* пользоваться развернутой фразовой речью в повседневной жизни для выражения своих желаний, потребностей, для обозначения своего эмоционального состояния и близких людей;
* планировать в речи предстоящие действия;
* поддержать диалог с взрослым: задавать и отвечать на вопросы;
* оставить рассказ по серии сюжетных картинок (4-5);
* пересказать короткий сюжет сказки, детского литературного произведения (рассказ, стихотворение);
* различать короткие и длинные слова, уметь отхлопать слова по слогам;
* различать на слух гласные и согласные звуки;
* выделять предложение из двух слов без предлогов;
* предложение разбивать на слова, определять количество слов в предложении;
* загадывать загадки, петь песенки, читать детские стихи наизусть.

 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

II. Развитие всех компонентов устной речи (в различных формах и видах деятельности)

-      Воспитание звуковой культуры речи.

-      Формирование грамматического строя речи.

-      Развитие словаря (развитие лексической стороны речи).

-      Развитие связной речи.

III. Практическое овладение детьми с ОВЗ норм речи.

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1.      Основные программы и методические

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 года». - Мозаика-Синтез, 2017.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспект занятий. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2017.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), М. : Детство Пресс 2017
5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, ТЦ- Сфера, 2022
7. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей, ТЦ- Сфера, 2022

2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие раскрывается в следующих направлениях:

* эстетическое восприятие окружающего мира;
* воспитание художественного вкуса;
* развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности;
* развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой;
* развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания, воспитание духовно богатой личности;
* возможность проявить индивидуальность и самобытность;
* создание условий для накопления у детей собственного опыта успехов, достижений и саморазвития
* приобщение к миру искусства в различных его проявлениях.

2.4.5.1Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

**Ориентиры развития к концу третьего года жизни**

*Дети могут научиться:*

* узнавать источник звука, место звучания и инструмент;
* выполнять простейшие движения под музыку по подражанию;
* подпевать под мелодичную музыку;
* проявлять эмоциональную реакцию на знакомую мелодию.

**Возраст 3 – 4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* формировать интерес к музыкальному произведению, учить слушать его до конца;
* приучать прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слоги или слова.

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* учить допевать знакомые мелодии.

*Воспитание художественного вкуса:*

* формировать интерес к музыкальным инструментам (ложки, погремушки, бубен, металлофон, барабан).

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* побуждать участвовать в театрализованных играх с элементами костюмов (шапочки, воротнички, атрибуты), учить имитировать характерные движения персонажей сказок.

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь;
* узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и строчки песен.

**Возраст 4-5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, воспитывать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.

*Воспитание художественного вкуса:*

* учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, уметь соотносить эти качества с действиями (хлопать громко-тихо, стучать медленно-быстро);
* формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на инструментах (на ложках, бубне, барабане, маракасах, колокольчике).

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* формировать у детей средства общения со сверстниками в процессе музыкальных занятий (подпевать, играть на инструментах по очереди и т.д.).

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

1. учить использовать выразительные невербальные средства для воплощения образа героя при участии в театрализованных играх (жесты, интонации, мимику).

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии;
* узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и строчки песен;
* выполнять простейшие действия с музыкальными инструментами под музыку в соответствии с жанром;
* сотрудничать со сверстниками в процессе прослушивания музыкальных произведений, музыкальных игр.

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах.

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги, слова, фразы в знакомых песнях;
* учить различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет.

*Воспитание художественного вкуса:*

* учить дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов (фортепиано, металлофон, ложки, бубен, колокольчик).
* учить слушать и различать знакомые звуки природы (щебет птиц, шум воды, колокольный звон, шум дождя, вой ветра, голоса животных).

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и животных;
* продолжать учить играть на музыкальных инструментах (свирели, металлофоне, русских народных инструментах и т.д.).

*Накопление у детей собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* побуждать к участию в праздничных мероприятиях, выполняя знакомые движения и действия совместно со сверстниками.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* внимательно слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально откликаться на его звучание;
* подпевать взрослому слоги, слова, фразы в знакомых песнях;
* узнавать мелодию, сыгранную на различных музыкальных инструментах;
* различать знакомые звуки природы (выбор из 3-5);
* соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки и движения сказочных героев и животных;
* участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и театрализованной деятельности.

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* продолжать формировать интерес к музыкальным произведениям различного жанра, расширять круг эмоциональных переживаний детей;
* развивать представления о характеристиках музыки (высоте звука, тональности, тембра и др.).

*Воспитание художественного вкуса:*

* знакомить детей с творчеством известных композиторов (В. Моцарт, П. Чайковский, А. Вивальди, Г. Свиридов, Е. Крылатов, В. Шаинский и др.);
* развивать умение узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться при восприятии музыки.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* побуждать к участию в коллективных видах музыкальной деятельности (пение в хоре, игра в оркестре, участие в групповых танцах и др.);
* учить импровизировать при передаче образов животных, птиц, явлений, черт характера человека и т.д.).

*Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* закреплять умение петь под музыкальное сопровождение самостоятельно, в коллективе, выполнять танцевальные движения;
* учить выступать перед зрителями, используя средства театральной выразительности.

*Приобщение к миру искусства в различных его проявлениях.*

* воспитывать любовь к театру, знакомить детей с видами и творчеством театральной деятельности, планировать посещение детского театра.

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
* знать об элементарных музыкальных понятиях и жанрах (темп, ритм, тональность, марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
* называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
* знать и называть композиторов, узнавать их произведения;
* петь или подпевать под музыкальное сопровождение; выполнять танцевальные движения в паре с партнером;
* иметь элементарные представления о театре (кукольный, с переодетыми артистами, интерактивный театр и др.)
* участвовать в коллективных театрализованных представлениях (праздники, спектакли, инсценировки сказок).

2.4.5.2 Ознакомление с художественной литературой.

**Возраст 3-4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания*:

* формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
* развивать умение слушать художественный текст и эмоционально реагировать на его содержание;
* вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

*Воспитание художественного вкуса:*

* учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев.
* *Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*
* стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* эмоционально откликаться на чтение знакомых текстов;
* слушать художественный текст и эмоционально реагировать на его содержание;
* узнавать на иллюстрациях знакомых героев литературных произведений;
* сопровождать потешку или стишок жестами, отдельными словами совместно со взрослым;
* выбирать книгу для прочтения со знакомой сказкой.

**Возраст 4-5 лет**

*Задачи обучения и воспитания.*

*Развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания:*

* закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, потешку.

*Воспитание художественного вкуса:*

* продолжать развивать умение слушать художественный текст.

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* побуждать к повторению за взрослым отдельных слов и выражений из стихов и сказок.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* закреплять представления о литературных образах в игровой, изобразительной деятельности, в конструировании.

*Формирование эстетического восприятия окружающего мира:*

* формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
* слушать рассказывание и чтение взрослых вместе с группой сверстников;
* участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
* передавать в рисунке представления о сказочном герое;
* бережно относится к книге.

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* вырабатывать умение слушать рассказывание или чтение вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста.

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* побуждать к повторению отдельных слов и выражений из стихов и сказок;
* учить составлять короткие рассказы из личного опыта с помощью взрослого, придумывать вымышленные истории.

*Воспитание художественного вкуса:*

* учить прослушивать фрагменты знакомых сказок и произведений в аудиозаписи;
* учить самостоятельно выбирать литературные произведения для чтения;
* формировать стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* продолжать закреплять представления детей о литературных образах в игровой, изобразительной деятельности, в конструировании.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* слушать детские произведения разного жанра и тематики;
* передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
* сопровождать рассказанную взрослым сказку или стихотворение, договаривать конец фразы;
* подбирать иллюстрации к литературным произведениям;
* проявлять интерес к книгам, называть свое любимое произведение, рассматривать иллюстрации.

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, расширять представления о различных жанрах (сказки, былины, проза, стихотворения, небылицы, загадки, пословицы, скороговорки и др.)

*Воспитание художественного вкуса:*

* воспитывать чувства сострадания, сопереживания, включенности в события, вырабатывать умение оценивать поступки и действия героев сюжета.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* обращать внимание на выразительные средства, передающие красоту и образность произведения, развивать восприимчивость к поэзии.

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* закреплять интерес к чтению взрослым произведения, умение пересказывать содержание сюжета коллективно, по цепочке.

*Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* продолжать совершенствовать исполнительские умения при чтении стихотворений, в драматизациях сказок, историй;
* воспитывать индивидуальные предпочтения при выборе литературных произведений.

*Приобщение к миру искусства в различных его проявлениях:*

* знакомить с иллюстрациями и репродукциями известных художников.

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* различать разные жанры литературных произведений;
* понимать юмор, иронию, отождествлять себя с героями произведений;
* понимать способы передачи художественного образа через мимику, выразительность чтения, интонацию, жесты, пластику;
* запоминать и выразительно рассказывать стихотворения;
* участвовать к коллективной драматизации литературных произведений;
* называть свое любимое художественное произведение;
* подбирать иллюстрации к знакомым текстам.

2.4.5.3 Формирование продуктивных видов деятельности

**Лепка**

**Возраст 3-4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* вызывать интерес к совместным действиям с пластичным материалом, к результатам своих действий.

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* стимулировать к самостоятельному выбору материала для лепки, его цвета;
* учить соединять маленькие кусочки в целый кусок;
* учить находить предмет среди других.

*Развитие эмоциональной и чувственной сферы:*

* вызывать эмоциональный отклик на совместные поделки.

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* проявлять стойкий интерес к работе с пластилином, тестом, глиной;
* выполнять различные действия (мять, катать, сплющивать, вдавливать, находить предметы, собирать из мелких частей целый кусок;
* следить за действиями взрослого, участвовать в обыгрывании поделки.

**Возраст 4-5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить целенаправленно раскатывать пластилин на доске и между ладонями, соединять части по подражанию действиям взрослого (колбаска, баранка, колобок, змейка);
* учить соотносить поделки с реальными предметами.

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* побуждать к совместному обыгрыванию поделки.

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* лепить по собственному выбору поделки разными способами;
* соотносить результат своей работы с реальным предметом, обыгрывать его;
* положительно относиться к совместным и собственным поделкам.

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* развивать умение лепить самостоятельно по собственному выбору разными способами;
* учить сравнивать свою поделку с образцом, оценивать свою поделку и поделки сверстников;
* учить лепить предметы из нескольких частей.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить выполнять аппликации с помощью пластилина.

**Ориентиры развития ребенка шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* лепить предметы разными способами;
* передавать в лепке признаки реальных предметов;
* обыгрывать поделки и оценивать результат своей работы.

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения воспитания*

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить передавать форму поделки, пропорции, пространственное расположение, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* продолжать обыгрывать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов совместно со сверстниками;

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка летит, цыпленок клюет зернышки, мальчик держит мяч и т.д.);

*Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* воспитывать самостоятельность при выборе тематики работы, техники выполнения, оценки результатов;
* учить выполнять работы по образцам игрушек декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, игрушки с городецкой, хохломской росписью).

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* создавать лепные поделки по образцу, передавать основные свойства и особенности объекта;
* самостоятельно проявлять интерес к выбору объекта, технике выполнения, обыгрыванию поделки;
* оценивать свою работу и работы сверстников;
* участвовать в создании коллективных работ.

**Аппликация**

**Возраст 3-4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Воспитание художественного вкуса:*

* продолжать воспитывать интерес к работе с бумагой.

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* учить пользоваться клей-карандашом, наклеивать заготовки на лист бумаги по показу.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить соотносить аппликацию с реальным предметом, закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина предметов).

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* положительно реагировать на предложение сделать аппликацию совместно со взрослым;
* соотносить аппликацию с реальным предметом, зафиксировать представления о качествах предметов окружающего мира;
* положительно относиться к результатам своей работы.

**Возраст 4-5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Воспитание художественного вкуса:*

* продолжать воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности ее выполнения;
* активизировать интерес к рассматриванию аппликаций, созданных детьми старшего возраста.

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* учить пользоваться ножницами, вырезать заготовки для поделок разной формы (полоски, круглые, треугольные, квадратные, овальные формы); приклеивать детали самостоятельно.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить анализировать образец, ориентироваться на листе бумаги (середина, вверху, внизу), выполнять аппликацию по образцу;
* учить выполнять сюжетные аппликации по образцу («Зима», «Листопад», «Цветы в вазе» и др.), оценивать результат.

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты, овощи, игрушки, птицы, звери, природные объекты);
* правильно держать ножницы, вырезая из бумаги разные формы, выполнять по образцу аппликацию, называть полученную работу;
* сравнивать свою работу при сравнении с образцом.

**Возраст - 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Воспитание художественного вкуса:*

* продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* продолжать закреплять умение создавать изображения предметов объектов, сюжетных композиций, самостоятельно вырезая из бумаги заготовки и приклеивая их с помощью кисточки и клея;
* учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагая детали, в соответствии с образцом;
* закрепить практическую ориентировку на листе бумаги (середина, вверху, внизу, слева, справа), ориентируясь на образец;
* формировать умения участвовать в создании коллективной аппликации («Новый год», «Золотая осень», «Осенний урожай»»).

*Развитие эмоциональной и чувственной сферы:*

* учить оценивать свою работу, рассказывая о последовательности выполнения аппликации.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* придумывать тематику работы и самостоятельно выполнять аппликацию, используя различные материалы;
* правильно располагать композицию на листе бумаги;
* рассказывать о процессе выполнения аппликации и оценивать результат своей творческой работы.

**Возраст - 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Воспитание художественного вкуса:*

* учить создавать поделки из бумаги и природных материалов с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (правильно и красиво располагать фигуры на листе бумаги, подбирать соответствующую цветовую гамму, соблюдать пропорции и т.д.);

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить составлять узоры и композиции из геометрических фигур, листьев, соломы, веточек и пр.; изображать птиц, животных по мотивам известных произведений;
* учить создавать аппликации по образцу, по представлению, по итогам наблюдений за животными, в природе.

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* побуждать к участию и созданию коллективных композиций.

*Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* закреплять различные приемы вырезания (из сложенной вдвое бумаги, из бумаги, сложенной гармошкой, из многослойной бумаги), приемы обрывания бумаги, мозаичный способ приклеивания и т.д.);
* учить оценивать свои работы и работы сверстников, сравнивать их с образцом, выделять лучшие;
* поощрять проявления интереса к творчеству.

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* создавать композиции по образцу, по собственному замыслу, по представлению ориентируясь в пространстве листа бумаги, учитывая пропорции;
* вырезать детали из бумаги, используя различные приемы;
* участвовать в создании коллективных поделок;
* развернуто оценивать свои изображения и работы сверстников.

**Рисование**

**Возраст 3-4 года**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* продолжать воспитывать интерес к рисованию предметов и природы.

*Воспитание художественного вкуса:*

* закреплять представления об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), их называние, определение подходящего цвета, соответствующего изображаемому предмету.

*Накопление у детей собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* учить различным приемам рисования: линии, пятна, мазки, капли, создание фона (листочки, дождик, снежок, море и т.д.), правильно держать пишущий предмет, пользоваться кисточкой и красками;
* учитьобводить контур предметов простой формы (шарик, кубик, овоид), рассматривать и сравнивать предметы разной формы, закрепляя сенсорный опыт;
* продолжать учить соотносить изображение с реальным предметом, оценивать продукт своей деятельности («красиво», некрасиво»).

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* положительно реагировать на предложение рисовать знакомые предметы;
* проводить прямые, округлые, прерывистые линии, наносить краской мазки или покрывать краской весь лист бумаги («дорожки», «дождик», «яблоко», «листочки», «снежинки», «волны», «дым» и т.д.);
* соотносить изображение с реальным предметом, называть рисунок или композицию;
* положительно относиться к результатам своей работы.

**Возраст 4-5 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Воспитание художественного вкуса:*

* продолжать формировать умение рисовать предметы или сюжетную картину;
* закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, величине и расположении их частей.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, в центре) в горизонтальной плоскости или на мольберте.

*Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* учить закрашивать рисунки, соблюдая границы контура, штриховать в одном направлении.

*Развитие эмоциональной и чувственной сферы:*

* учить сравнивать рисунок с натуральным объектом, оценивать результат своей работы.

**Ориентиры развития к концу пятого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавая в рисунках качества предметов;
* ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, в центре, уметь рисовать как в условиях горизонтальной плоскости, так и вертикальной;
* оценивать результатам своей работы, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами *похожий, непохожий.*

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* формировать интерес к рассматриванию картин известных художников:
* продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, людей, сказочных героев;
* учить передавать положение предмета в пространстве, его характеристики (цвет, форма, величина).

*Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* учить рисовать кистью разными способами, получать оттеночные цвета путем смешивания красок, пользоваться карандашом с легким нажимом, обводить предметы по контуру и аккуратно их раскрашивать.

*Формирование эстетического восприятия окружающего мира:*

* учить создавать сюжетные композиции, объясняя свой замысел в самостоятельных речевых высказываниях.

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* учить переносить и закреплять свой опыт на цифровых носителях с помощью обучающих программ.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
* пользоваться изобразительными средствами и материалами (карандаши, мелки, гуашь, акварель, пастель, кисти, печати, губки и т.д.);
* уметь наблюдать и выделять характерные детали предмета, передавать сходство в изображении;
* располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, в центре, в углу), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
* создавать рисунки со знакомыми сюжетами по самостоятельному замыслу;
* оценивать свои работы, радуясь достигнутому результату, выражая эмоциональное отношение («красиво», «нравится», «похоже», «как настоящий»).

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* стимулировать интерес к рассматриванию картин известных художников;
* закреплять умение изображать предметы с натуры, по представлению;
* формировать способность передавать характерные особенности предметов (форму, величину, строение, пропорции, цвет, пространственное расположение).

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* учить передавать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе, явлениями в социальной жизни людей;
* стимулировать участие в создании коллективных рисунков (коллективное панно «Зимой», «Ранняя весна», создание книжки для малышей «Колобок».

*Накопление собственного опыта успехов, достижений и саморазвития:*

* совершенствовать технику изображения, используя разные материалы и приемы (гуашь, акварель, пастель, цветные карандаши, простые карандаши; прием дорисовывания, раскрашивания, растушевывания, создание фона и т.д.);
* учить различать оттенки цветов, развивать цветовое восприятие (голубой, светло-голубой, бледно-голубой и т.д.);
* учить создавать сюжетные композиции;
* знакомить с видами декоративно-прикладного искусства (хохломская, городецкая, гжельская роспись).

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* формировать умение оценивать свою работу, сравнивать с образцом (красиво - некрасиво, похоже-непохоже, нравится - не нравится и т.д.)
* воспитывать самостоятельность в выборе темы рисунка, композиции, цвета, материала и др.;
* стимулировать проявления замысла в создании сюжетных изображений, используя рассмотрение и анализ детских рисунков, выставок.

*Приобщение к миру искусства в различных его проявлениях:*

* закреплять знания об искусстве, приобщая детей к посещению музеев, выставок, знакомить детей с произведениями известных художников.

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* изображать предметы, людей, животных и природные явления, сюжетные композиции по собственному замыслу, по итогам наблюдений, по представлению;
* использовать различные материалы и средства для изобразительной деятельности;
* создавать цвета и оттенки, опираясь на реальную окраску предметов;
* элементам росписи декоративно-прикладного искусства
* рассказывать о замысле и выполнении своей работы работ;
* оценивать свои работы и работы сверстников.

**Конструирование**

**Возраст 3-4 года**

**Задачи обучения и воспитания.**

*Воспитание художественного вкуса:*

* учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить выделять основные части конструкций, планировать создание построек;
* знакомить с разнообразным по форме и фактуре строительным материалом (кирпичики, брусочки, конусы, цилиндры, палочки и т.д.).
* *Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*
* формировать умение действовать по подражанию и показу взрослого.

**Ориентиры развития к концу четвертого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* положительно относится к процессу и результатам конструирования;
* планировать постройки и конструкции;
* создавать простейшие постройки и конструкции из строительного набора и палочек;
* соотносить постройки с реальными объектами и обыгрывать их.

**Возраст – 5-6 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности.
* учить сравнивать объемные и плоскостные объекты.

*Воспитание художественного вкуса:*

* учить выделять детали, правильно соединять, учитывая расположение их в пространстве.

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* учить планировать постройки и создавать их из деталей, разных по форме величине, фактуре;
* формировать желание участвовать в коллективных постройках («Наша улица», «Наш детский сад»);
* учить обыгрывать постройки, включать в сюжетную игру.

**Ориентиры развития к концу шестого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* создавать конструкции по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции, по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении совместных построек из разного строительного материала;
* рассказывать о сюжете игры;
* оценивать свою работу и соотносить постройки с реальными объектами.

**Возраст – 6-7 лет**

*Задачи обучения и воспитания*

*Эстетическое восприятие окружающего мира:*

* продолжать развивать умение видеть в построенных объектах предметы реального мира;
* переносить в конструктивную деятельность наблюдения за действиями людей разных профессий.

*Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:*

* активизировать самостоятельность в собственных замыслах построек, анализировать процесс постройки и необходимость использования различных деталей.

*Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:*

* учить создавать сюжетные композиции в коллективной постройке

*Возможность проявить индивидуальность и самобытность:*

* *учить оценивать результаты своего творчества и действия сверстников.*

**Ориентиры развития к концу седьмого года жизни**

*Дети могут научиться:*

* проявлять интерес к конструированию, готовить строительный материал к выполнению задуманной постройки;
* различать конструкторы разного вида и назначения;
* создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции;
* участвовать в совместном коллективном сюжетном конструировании.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

 Основная цель - обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

 Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомится с различными материалами, их свойствами.

 Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

 В зависимости от степени сохранности зрения, слуха двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность). Максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий, названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций**.**

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные программы и методические пособия

1. Грибовская А.А. Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет М.: ТЦ-Сфера, 2018.
2. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. От рождения до школы. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. От рождения до школы. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. От рождения до школы. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. От рождения до школы. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
12. Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2017.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2017.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018.
17. Комарова Т.С. Народное искусство детям. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

## 2.5 Содержание и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий

Основой для организации непосредственной специальной коррекционной работы является заключение **социально** - медико – психолого - педагогической комиссии (СМППК)*,* определяющего особые образовательные потребности детей с ОВЗ, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья.

Деятельность всех специалистов в рамках консилиума состоит из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

Анализ рекомендаций (консультации специалистов, дополнительная помощь специалистов вне учреждения) и условия (рекомендуемый режим) включения ребенка с ОВЗ в детское сообщество, рассматривается как предварительный этап сопровождения ребенка.

В начале каждого курса (первые дни пребывания ребенка в ЦЕНТРе) осуществляется первичное обследование ребенка с ОВЗ основными специалистами СМППК ЦЕНТРА (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач), что является первым этапом сопровождения ребенка консилиумом ЦЕНТРА.

На втором этапе специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов, что в последствие используется для составления индивидуального маршрута, выстраиваемого на основе основной образовательной программы, путем применения адекватных способов индивидуализации и создания социальных условий ее реализации.

Третьим этапом работы СМППК является организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов состояния психофизического развития ребенка с ОВЗ (в конце реабилитационного курса) для корректировки индивидуального образовательного маршрута.

В ситуации невозможности усвоения ребенком Программы из-за тяжести физических и психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию ребенка с ОВЗ и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации и формирование практико-ориентированных навыков.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с

программами:

– Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2021

-  «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2016.

-  «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2018.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. - М., 2017.

- Индивидуально ориентированными планами воспитателей, осуществляющих профессиональную коррекцию особенностей речевого, интеллектуального и физического развития;

- С учетом индивидуального образовательного маршрута ребенка.

В структуру индивидуальной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые компоненты специальных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья, пониманий значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха.

Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги и специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

В процессе образовательной деятельности в ЦЕНТРе гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности в режим дня.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.) В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы:

-      наглядные;

-      практические;

-      словесные.

Психологи показали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом и специалистом в каждом конкретном случае.

Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Система взаимодействия специалистов по обеспечению индивидуальной работы с детьми.

Воспитатель осуществляет коррекционную работу с детьми под руководством специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Основные этапы коррекционной работы с детьми:

1. Планирование целей и задач на основе психолого-педагогического обследования ребенка.  
2. Разработка программы и содержания коррекционных занятий, выбор формы (индивидуальной или групповой). Отбор методик и техник коррекционной работы. Планирование форм участия родителей.

3. Организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей. Зачисление детей в группу. Информирование педагогов и администрации ЦЕНТРА о плане проведения коррекционных мероприятий и обсуждение с ними программы реабилитационных мероприятий.  
4. Реализация коррекционной программы. Информирование родителей о ее ходе. Внесение изменений в коррекционно-воспитательную работу.

5. Оценка эффективности реабилитации с точки зрения ее целей. Составление психолого-педагогических рекомендаций по закреплению успехов коррекционной работы. Обсуждение ее итогов с родителями, педагогами и администрацией.

Основными задачами коррекции являются:

1. Коррекция отклонений в психическом развитии детей.  
2. Профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.  
Большое значение имеет разнообразие содержания коррекционно-развивающей программы и активное участие в ней ребенка и его родителей.

***Методы коррекционно-воспитательной работы воспитателя***

Воспитатель может использовать следующие методы коррекции: игротерапию, сказкатерапию, арттерапию, психогимнастику.

Наиболее эффективной формой и методом коррекционной работы с детьми является игра. В ней успешно решаются три важные коррекционные задачи:

* расширение репертуара самовыражения ребенка;
* достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
* коррекция отношений в системе «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок».

## 2.6 Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

 Одной из важнейших задач организации в ЦЕНТРЕ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности специалистов, педагогов и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка  с нарушениями развития, состоит из нескольких последовательных этапов. На каждом этапе решаются конкретные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи и используются определенные направления работы при оказании психологической  и педагогической помощи семье.

Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи,

воспитывающей ребенка с нарушениями развития

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Направления работы |
| 1 этап - ориентировочный | - Установление контакта с родителями ребенка;  - Выявление стиля воспитания, особенностей детско-родительских отношений, трудностей, возникающих у родителей при общении и воспитании ребенка | Психолого-педагогическая диагностика семьи |
| 2 этап - этап планирования | - Определение объема и вида необходимой психолого-педагогической и обучающей помощи родителям ребенка | Разработка индивидуальной программы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |
| 3 этап - этап оказания помощи | - Оказание необходимой обучающей помощи родителям ребенка в создании условий, необходимых ребенку для полноценного психического развития;  - Оказание необходимой психологической помощи родителям с целью гармонизации межличностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного процесса. | Психологическое консультирование; активное социальное обучение. |
| 4 этап - отслеживающий | - Отслеживание эффективности оказания обучающей и психолого-педагогической помощи семье | Повторная (динамическая) психологическая диагностика семьи |

 Психологическая диагностика является фундаментом программы психологического сопровождения семьи, и имеет выраженный практико-ориентированный характер. Психологическая диагностика семьи проводится в ходе собеседования с родителями путем оценки анализа жизни семьи, отношений в семье и работы с опросниками, выявляющими стиль воспитания в семье, тип отношения к ребенку. Общие результаты обследования семьи  анализируются по 4 параметрам:

- психологическое здоровье родителей;

- психологический климат (характер взаимоотношений) в семье;

- психолого-педагогическая компетентность родителей;

- адекватность установок и стиля воспитания родителей в отношении ребенка.

На основании данных психологической диагностики выстраивается программа психолого-педагогической помощи родителям. В зависимости от характера причин, вызывающих проблему, особенностей ребенка, психологических трудностей родителей и решения определенных практических задач психолого-педагогического сопровождения  используются различные модели помощи семье:

**1.** **Педагогическая модель.** Данная модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей, дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Психолог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер.

**2.** **Психотерапевтическая модель.** Используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных отношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

**3. Диагностическая модель.** Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объект диагностики - психическое развитие ребенка. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Психолого-педагогическая  помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития, осуществляется по трем  направлениям:

-консультирование родителей по проблемам развития и воспитания ребенка, психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка раннего возраста с нарушениями развития (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушение сна и аппетита и т.д.);

- собственно психологическое консультирование родителей по их личностным проблемам;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

    - обучение родителей  приемам психологической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития;

     - обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, приемам и методам развития  ребенка раннего возраста с нарушениями развития;

     - обучение родителей навыкам и приемам позитивного взаимодействия с ребенком.

При работе с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития, в направлении повышения психолого-педагогической компетенции родителей используются следующие формы и методы активного социального обучения:

- тренинг по формированию навыков позитивного общения с ребенком;

- психологические игры;

- анализ ситуаций (формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия);

- комплексные обучающие занятия (обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми).

Приоритет того или иного направления, форм и методов работы  выбирается в зависимости от выявленных проблем семьи.

## 2.7 Планируемые результаты освоения детьми Программы

 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные (физические, интеллектуальные, личностные) качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

I. Общие показатели физического развития.

1. Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности (ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками).

2. Двигательные умения и навыки (у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности).

3. Навыки здорового образа жизни (самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни).

II. Интеллектуальные качества

1. Познавательная активность: ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

1.1. Познавательный интерес (мотивация к выполнению задания).

1.2. Познавательно-вопросительная активность.

1.3. Навыки деятельности детского экспериментирования.

1.4. Способность действовать самостоятельно.

2. Общие интеллектуальные умения и навыки: ребенок, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке.

2.1. Анализ свойств объектов и явлений окружающего мира, рассказе и др.

2.2. Восприятие и анализ информации.

2.3. Восприятие предметов и явлений окружающей действительности в связи с художественно-творческой деятельностью.

2.4. Речевые умения и навыки:

- Звуковая культура речи.

- Грамматический строй речи.

- Словарный запас.

- Связная речь.

3. Образные представления об окружающем мире, широта кругозора: ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

4. Универсальные предпосылки учебной деятельности: ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

III. Личностные качества

1. Эмоциональная отзывчивость: ребенок, эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

1.1. Эмоциональная отзывчивость к своему «Я» и к другим людям.

1.2. Эмоциональная отзывчивость к произведениям художественной

       литературы.

1.3. Эмоциональная отзывчивость к музыкальным произведениям.

1.4. Эмоциональная отзывчивость к произведениям изобразительного и

      декоративно-прикладного искусства.

2. Социально-коммуникативные навыки: ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

2.1. Диалогическая речь.

2.2. Общение со сверстниками.

2.3. Общение со взрослыми.

3. Произвольная регуляция поведения: ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

3.1. Осознание своей принадлежности к группе, развитие чувства

       сплоченности.

3.2. Правила поведения со сверстниками.

3.3. Правила поведения со взрослыми.

3.4. Правила поведения в социуме.

3.4.1. Правила поведения человека на улице.

3.4.2. Ориентировка в окружающем пространстве, правила социального

           взаимодействия.

IV. Умения и навыки: ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

 Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств, придается особое значение.

## 2.8 Итоговые планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Сформированные интегративные  качества ребенка - итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляя из себя **совокупность** признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет)  формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так  и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-ми лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает **согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства** в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу **интегративности,** или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;

-  в соответствии с **новообразованиями,** появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы  был правильно организован;

- с учетом **возможности** формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту.**Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем  социуме), государстве (стране), мире и природе.** Ребенок имеет представление:

-   о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

-   о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

-   об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

-   о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

-   о мире (планете Земля,  многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 2.9 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития (интегративных качеств) осуществляется воспитателями.

Основная задача мониторинг заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, с целью наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга в учреждении - 3 раза в год индивидуально для каждого ребенка (на начало реабилитациооного курса, на середину и на конец реабилитационного курса), что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей с ОВЗ, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными и коррекционно-развивающими программами, применяемым в образовательном процессе учреждения.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.9.1 Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ЦЕНТРЕ. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ЦЕНТРА. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия (Приложение 1).

Уровни сформированности основных линий развития

(оценивается у детей с нарушением интеллекта)

 Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные линии развития | Полностью сформирован | Частично сформирован | Не  сформирован |
| 1. | Социальное развитие |  |  |  |
| 1.1. | Представления о себе |  |  |  |
| 1.2. | Ближайшее окружение |  |  |  |
| 1.3. | Навык опрятности |  |  |  |
| 1.4. | Навык еды |  |  |  |
| 1.5. | Навык одевания |  |  |  |
| 1.6. | Навык умывания |  |  |  |
| 2. | Физическое развитие |  |  |  |
| 2.1. | Ходьба |  |  |  |
| 2.2. | Бег |  |  |  |
| 2.3. | Прыжки |  |  |  |
| 2.4. | Лазание, ползание |  |  |  |
| 2.5. | Метание |  |  |  |
| 2.6. | Равновесие |  |  |  |
| 3. | Познавательное развитие |  |  |  |
| 3.1. | Сенсорика |  |  |  |
| 3.1.1. | Форма |  |  |  |
| 3.1.2 | Величина |  |  |  |
| 3.1.3 | Цвет |  |  |  |
| 3.1.4. | Целостное восприятие |  |  |  |
| 3.2. | Наглядно-действенное мышление |  |  |  |
| 3.3. | Ориентировка на количественный признак |  |  |  |
| 3.4. | Представления об окружающем |  |  |  |
| 3.5. | Развитие речи |  |  |  |
| 3.5.1. | Понимание речи |  |  |  |
| 3.5.2. | Активная речь |  |  |  |
| 4. | Деятельность |  |  |  |
| 4.1. | Предметные действия |  |  |  |
| 4.2. | Игра |  |  |  |
| 4.3. | Рисунок |  |  |  |
| 4.4. | Конструирование |  |  |  |

2.10 Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

На основе психолого-педагогического подхода к содержанию коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей реализуется личностно-ориентированное отношение к ребенку как к индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. Взаимодействие ребенка и взрослого рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности психического каждого ребенка. Процесс психического развития в Программе оценивается качественными возрастными изменениями, а не суммой определенных параметров. На каждой возрастной ступени психическое развитие своеобразно, оно отличается от предыдущего и от будущего.

Взрослый организует условия для проявления активности ребенка в предметно-пространственной развивающей образовательной среде, проявляет инициативу и налаживает его общение с другими детьми, выстраивает систему отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда –* является одним из факторов, который оказывает влияние на психическое развитие ребенка.

*Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) –* специально организованное пространством (включая помещения и участки, оборудование и инвентарь, игры и игрушки, предметы), которое компонуется (или комплектуется) с учетом возраста и особенностей развития детей ДГ.

Взаимодействие взрослых с детьми *дошкольного возраста* налаживается в эмоционально – окрашенном общении, в предметно-игровой и игровой ситуации, что позволяет выделить специфичность ППРОС на каждом возрастном этапе с учетом эмоционального, предметного и игрового характера детской деятельности.

В дошкольном детстве происходит становление *игровой деятельности*. Взрослый организует и контролирует действия ребенка, определяет цель и задачи игры или игровой ситуации, анализирует условия и средства достижения игровой цели. В игровой процесс вплетаются элементы обучения, что позволяет вовлекать ребенка ДГ в процесс игры и побуждать его к анализу игровой ситуации, выбору способа действия и достижению результата.

В игровой деятельности реализуется образовательная потребность ребенка в новизне и познании предметного мира: он активно выбирает понравившуюся игрушку, проигрывает с ней знакомый сюжет, проявляет первые желания поделиться своей игрушкой со сверстником. В этот период взрослый обучает детей анализировать сюжет и проигрывать его, сопровождать речью роль выбранной игрушки, и, в то же время, примерять на себя ее возможности. Отдельные предметно-игровые действия объединяются в единое целое, и в опыте детей появляются целые творческие эпизоды из социальной жизни. В сюжетно-ролевой игре, которая приходит на смену сюжетной, дети начинают принимать сверстника как партнера и, по праву, учитывают его ролевые действия в игровом сюжете. Именно в сюжетной и сюжетно-ролевой игре находит свое место «замещающий» предмет, который использует ребенок-дошкольник для проигрывания ситуации. Именно этот момент является важным для дальнейшего развития и совершенствования мышления и речи. В этот период дети получают опыт «действовать по правилам» и подчиняют свои мотивы игровым задачам.

На игровой основе развиваются продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная, элементы трудовой) и творческие возможности. Ребенок овладевает способами усвоения общественного опыта, укрепляющими его интерес к подлинному сотрудничеству со взрослым и мотивационно-волевую сферу. Эмоциональная вовлеченность в игровую ситуацию и включенность на правах партнера в нее взрослого, по сути, являются центральным «смыслом» взаимодействия, стимулируют активность ребенка в период пребывания. В этом контексте эмоциональное общение, предметно-игровое и игровое взаимодействие, специфичность ППРОС с учетом возраста и индивидуальных возможностей, обеспечивают у ребенка переход процесса восприятия окружающего мира к подлинно познавательному интересу и побуждают его устойчивую активность к деловому взаимодействию со взрослым на основе созревающих социальных мотивов и потребностей. Такое взаимодействие взрослого с ребенком в ППРОС проходит сначала в совместных играх, а затем в свободной деятельности.

*Характер взаимодействия со взрослыми*

Взаимодействие взрослого и ребенка реализуется в индивидуальном подходе к воспитанию и развитию детской личности с учетом ее возрастных и особых образовательных потребностей, а также возможностей. Создание доверительных и доброжелательных отношений между взрослыми и детьми обеспечивает защищенность и психологический комфорт пребывания каждого ребенка.

Задача взрослого заключается в том, чтобы на каждом возрастном этапе ребенок становился активным участником обучающего процесса. Для этого взрослый использует такие способы усвоения общественного опыта, которые доступны ребенку на данном возрастном этапе развития. В то же время необходимо изменять эти способы вовремя, чтобы обучение было развивающим, а не бесполезным. Поэтому в Программе взаимодействие взрослого и ребенка это обучающий процессе, который ориентируется не на уже завершившиеся циклы развития, на зону ближайшего развития, а не на возникающие. «Зона ближайшего развития» в Программе подразумевается, как разница, или как расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного (ближайшего) развития ребенка. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого. Поэтому, весь образовательный процесс основан на таком тесном взаимодействии.

По инициативе взрослого выстраиваются эмоциональные и деловые способы включения детей в воспитательный процесс, а характер обоюдного взаимодействия определяется возрастными мотивами ребенка, его потребностями и возможностями.

Роль взрослого в развитии восприятия детей заключается в организации дидактических игр, которые направлены на активизацию интереса ребенка к окружающему миру, потребность действовать и оперировать ими в окружающей среде. В дошкольной группе организуются специальные занятия с детьми по продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструированию, лепке, на которых уделяется также большое внимание развитию восприятия. Взрослый обучает детей рассматривать предметы, а затем передавать их реальные особенности в рисунке, в лепке, или в конструкции. Его задача приобщить ребенка к созиданию и развивать творческие возможности. На дошкольном этапе детства это становится возможным как в основном виде детской деятельности– в игре, так и в продуктивных видах деятельности, где ребенок может воспроизвести фрагменты реальной жизни взрослых.

Особое значение в ситуациях дидактического и продуктивного взаимодействия во время занятий играет речь и слово взрослого, которое имеет планирующую, уточняющую, обобщающую и контрольную функцию. С помощью слова взрослый «погружает» ребенка в познавательный мир сопутствующих ситуаций и явлений, в мир человеческих действий и связей между ними.

Ситуативно-деловой характер взаимодействия взрослого с детьми оказывает влияние и на характер всех линий развития. Ребенок-дошкольник задает вопросы «Почему? Зачем?», потому, как ищет новые пути познания объектов, ситуаций или явлений. Взрослый помогает осмыслять цели человеческой деятельности, воспитывает нравственные, интеллектуальные и эстетические основы. Устная речь и правильность высказываний взрослого оказывают положительное воздействие на поведение и мотивы деятельности детей ДГ. Умение слушать и подчиняться требованиям взрослых, изучать и наблюдать предметы и ситуацию будут служить залогом будущих личностных качеств для налаживания и развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими людьми.

Значимым компонентом содержания взаимодействия взрослого с ребенком-дошкольником на этом этапе детства является партнерская, равноправная коммуникация, способствующая становлению образа «Я». Поощрение и похвала в ходе занятий служит побудительным источником к развитию произвольности и самостоятельности, познавательной активности и чувств самодостаточности и гордости за успехи в разных видах детской деятельности.

Таким образом, взаимодействие ребенка дошкольного возраста со взрослым имеет *ситуативно/внеситуативно-деловой характер* и направлено на развитие у детей личностных качеств, овладение культурно-общественным опытом и воспитания моральных и нравственных чувств как основы их воли и будущего характера.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

В процессе игрового взаимодействия ребенка со взрослым развиваются его межличностные отношения со сверстниками.

В раннем возрасте закладываются предпосылки к общению детей друг с другом. И, если сначала детей привлекает, прежде всего, внешность и поведенческие проявления, яркая игрушка в руках другого ребенка, то несколько позже имеют значение интерес к его действиям и подражательная способность. Ближе к 2-м годам появляются первые эмоциональные и инициативные действия по отношению к другому ребенку, желание поделиться игрушкой. Так, появляется эмоционально-положительное отношение к сверстнику, которое взрослый поддерживает специальными приемами в игровых и бытовых ситуациях: учит играть вместе, рядом, не мешать друг другу, оказывать помощь.

В младшем дошкольном возрасте дети могут играть в небольших группах. Взрослый знакомит их с игровым сюжетом и распределяет первые роли, включает в дидактические и подвижные игры, способствует налаживанию положительного взаимодействия и учит разрешать конфликтные ситуации. В старшем дошкольном возрасте происходит обогащение игровых сюжетов, они наполняются элементами «взрослой» жизни из трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры детей становятся основой произвольной регуляции поведения и взрослый является примером простых норм взаимоотношений между людьми. Важные воспитательные задачи касаются нравственных норм поведения детей, умений критично относиться к поступкам их сверстников, проявлять дружеские симпатии. Не менее важным является развитие эстетических переживаний, которые дети могут проявлять сначала по отношению к сказочным персонажам, а затем к реальным сверстникам. К концу дошкольного возраста появляются такие чувства как дружба и любовь к природе.

Таким образом, характер взаимодействия детей друг с другом можно обозначить как *эмоционально-практический и ситуативно-деловой*, так как обусловлен эмоциональной чувствительностью и конкретным запасом навыков практических действий с предметами окружающего мира на основе сформированных представлений о нем и его свойствах.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Картина отношений ребенка к миру, к другим людям и в себе самому развивается на основе интереса и произвольности, действий познания и преобразования, и зависит от социальных условий развития и разных видов деятельности, выступающих центральным звеном всей системы воспитания.

*В дошкольном возрасте* отношения к миру и к окружающим выстраивается на основе продуктивного сотрудничества, взаимопомощи, сознательного подчинения требованиям взрослого и детского коллектива. Познавательный интерес выходит за рамки ближнего окружения, и расширяется путем рассказов и бесед взрослых с детьми о жизни других людей, об их профессиях и общественно-трудовой деятельности. В процессе общения со взрослым дошкольник решает мыслительные задачи, анализирует наблюдаемые явления и цели человеческих действий. Постепенно усложняются его эмоции и чувства, которые могут вызываться как воспринимаемыми реальными ситуациями, так и представляемыми.

Под руководством взрослых ребенок знакомится с системой элементарных представлений об окружающем мире и начинает понимать некоторые простые зависимости и причины воспринимаемых явлений. Так формируются зачатки мировоззрения, которое составляет важную особенность человеческой личности.

Следует коснуться не только возможностей детей, но и их способностей, которые следует развивать в связи со сменой социальных условий жизни. Активизация интереса к определенным видам деятельности, как например, к музыке, к рисованию, к танцам и др., требует развития конкретных ощущений и восприятий, связанных с сенсорным воспитанием, и необходимыми, специфическими для каждого вида способностей, вариантами деятельности (музыкальной, изобразительной, танцевальной, театрализованной и т.д.).

Правила поведения – тоже важная тема воспитания, связанная с нравственными нормами и оценками человеческих поступков. Навыки социального поведения дети приобретают не только в процессе обучения от взрослого, но в играх со сверстниками. В результате овладения программным материалом ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.

Таким образом, взаимодействие взрослых с детьми нацелено на создание специальных педагогических условий для воспитания, развития и активизации эмоционального, социального, интеллектуального потенциала, формирования положительных личностных качеств в основных видах детской деятельности. Безусловно, во взаимодействии, организуемом взрослым, необходимо учитывать возрастные закономерности и особые образовательные потребности детей, их индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития, социальные условия воспитания.

Ведущие цели взаимодействия ЦЕНТРА с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьей | Патронаж. Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| Информирование родителей о ходе образовательного и коррекционно – развивающего процесса | Совместное пребывание ребенка и родителей в ЦЕНТРе, неделя открытых дверей, единый родительский день, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. |
| Повышение педагогической грамотности | Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). «Родительские школы», «Семейные гостиные» |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии). |

Ориентация деятельности ЦЕНТРА на запросы семьи реализуется следующими путями:

- Соответствие режима функционирования ЦЕНТРА потребностям родителей;

- Оптимизация рынка услуг с учетом запросов семьи;

- Выявление и удовлетворение образовательных потребностей родителей; Показателем качества сотрудничества учреждения с семьей является разнообразие форм взаимодействия: групповые родительские консультации, дни открытых дверей, участие родителей в праздниках, экскурсиях и других досуговых мероприятиях, организация выставок, семейных библиотек, игротек, индивидуальных консультаций.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, их заинтересованности;

- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

 Реабилитационный центр обеспечивает участие родителей в решении уставных задач. Родители имеют право участвовать в образовательном процессе через оказание благотворительной помощи для развития материальной базы учреждения, принимают участие в благоустройстве ЦЕНТРА, оснащении предметной среды, участвуют в проведении совместных праздников, экскурсий.

2.10.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Для организации эффективной психолого-педагогической работы с детьми необходима тесная связь образовательной организации с семьей ребенка, имеющего трудности социальной адаптации и нуждающегося в коррекционной помощи.

Основу взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьей определяют следующие *принципы:*

* Единство требований к процессу воспитания и развития.
* Взаимное доверие между педагогическим коллективом и родителями.
* Доброжелательность и ответственность обоюдных намерений.
* Дифференцированный/индивидуальный подход к изучению потребностей каждой семьи.
* Индивидуальный подход к развитию ребенка.

*Цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка:

оказание психологической поддержки родителям и просвещение по вопросам эффективной социализации и адаптации ребенка в новых (незнакомых) условиях средствами коррекционно-развивающего обучения.

*Задачи* взаимодействия с семьей:

* информирование родителей о психофизических возможностях ребенка к социальной адаптации в условиях воспитания и образования,
* расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,
* приобщение и включение родителей в процесс образования детей,
* активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,
* формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,
* ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,
* социально-правовое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

*Этапы* работы с семьей.

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации.

Второй этап – изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей.

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении.

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

Пятый этап – планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

*Формы работы* с родителями:

1. *Коллективные:*

* Родительские собрания.
* Дни открытых дверей.
* Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.
* Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.
* Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в ДОО.

2. *Индивидуальные:*

* Индивидуальные беседы и консультации специалистов.
* Служба доверия.
* Анкетирование и опросы.

3. *Социально-общественные, информационные*:

* Информационные стенды и тематические выставки.
* Выставки детских работ.
* Открытые занятия специалистов и воспитателей.
* Опосредованное интернет-общение.
* Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.
* Создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whats app, Skype).

*Ответственные специалисты организации за работу с семьей ребенка.*

*Ответственный специалист организации –* обеспечивает внешнюю связь и коммуникацию педагогического коллектива с семьей ребенка (интернет-пространство, информирование, приглашения к участию и пр.)

*Педагог-психолог* обеспечивает сохранность психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников образовательного процесса.

*Педагог-дефектолог* и *логопед* обеспечивают диагностическую и коррекционно-педагогическую работу с ребенком в соответствии с программой.

*Воспитатель –* организует досуговую и бытовую жизнь детей в режимные моменты, проводит развивающие занятия.

*Инструктор по физическому развитию* организует здоровьесберегающую среду и пространство для детей в соответствии с программой.

*Музыкальный работник* обеспечивает решение образовательных задач.

2.11 Диагностическая программа

Диагностическая программа основывается на современных достижениях отечественной психодиагностики, а также детской и специальной психологии, коррекционной педагогики.

Диагностическая программа состоит из *3-х направлений*:

* выявление индивидуально-психологических особенностей развития и поведения ребенка,
* определение зоны его актуального и ближайшего развития в выделенных областях,
* изучение состояния речи воспитанника.

Каждое из этих направлений имеет конкретные цели, задачи, методы и инструментарий.

*Направление - диагностика психологических особенностей развития и поведения ребенка*

Цель– выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка, определение первичного нарушения и вторичных отклонений развития, системный анализ структуры нарушения, определение рисков развития или варианта дизонтогенеза.

Задачи:

* раннее выявление отклонений в развитии,
* всестороннее изучение психического развития,
* определение причин и характера первичных нарушений развития, а также степени выраженности нарушения,
* соотнесение с диагностическими симптомами различных вариантов отклоняющегося развития, а также с закономерностями нормативного хода психического развития.
* определение специфических образовательных потребностей ребенка,
* определение путей коррекционно-педагогического воздействия и условий воспитания,
* оказание психолого-педагогической помощи родителям,
* обоснование психолого-педагогического прогноза.

Изучение психического развития ребенка опирается на разработанные современные принципы дифференциальной диагностики нарушений в развитии:

* тщательное анамнестическое обследование в целях как можно более полного исследования семьи ребенка, ее внутренней атмосферы, а также всех условий его воспитания;
* комплексный подход к оценке особенностей развития ребенка: соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы; особенностей психического развития ребенка;
* принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными проявлениями нарушения психического развития и первичными нарушениями, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в развитии, т.е. в психическом развитии, соотношении первичных и вторичных отклонений;
* принцип динамического изучения, опирающийся на два уровня умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т.е. зоне его ближайшего развития;
* принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе психологической диагностики, находится в тесной связи с принципом динамического изучения (отношение ребенка к обследованию, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результату своей деятельности);
* учет возрастных особенностей развития ребенка при организации условий и методов построения диагностического обследования.

В процессе дифференциальной диагностики используются **следующие** методы*:*наблюдение, изучение истории развития, беседа, графические методы, метод тестов, диагностический эксперимент.

*Наблюдение*за ребенком проводится педагогами группы в течение первых дней пребывания, заполняется протокол, в котором фиксируются следующие параметры:

* *внешний вид* – выразительность/невыразительность, амимичность/подвижность; отсутствие/наличие асимметрии или диспластичности; отсутствие фиксации взора, блуждающий взор; слюнотечение (гиперсаливация); косоглазие; форма черепа;
* *игра -*  наличие/отсутствие интереса к игрушке и игровым действиям, стойкость/слабость интереса, адекватность действий с игрушками/неспецифические манипуляции; характер игры (манипуляции, процессуальные действия, игра с элементами сюжета);
* *внимание -* длительность сосредоточения, фрагментарность, переключаемость;
* *контактность –* доброжелательный или формальный контакт, отрицательные реакции (отказ, плач, крик*);*
* *реакция на одобрение –* положительно реагирует (не капризничает, улыбается и т.д.), игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;
* *реакция на замечание –* положительно реагирует на замечания, стремится изменить свои действия, ориентируясь на взрослого, изменяет свое поведение; отрицательно реагирует на замечание и проявляет отрицательные реакции - кричит, машет руками или стучит ногами, отказывается от выполнения задания, ложится на пол и др.;игнорирует, не прекращая своих действий или не изменяя свое поведение;
* *отношение к неудаче –* стремится действовать в соответствии с требованиями взрослого; отказывается продолжать выполнять задание; отрицательно реагирует – бросает пособия или игрушки, прибегает к аутоагрессии (наносит себе удары, кричит, кусает руки и т.д.);
* *моторика –* общие движения соответствуют возрастным показателям; отстают от движений сверстников, походка явно носит патологический характер - при ходьбе корпус наклонен вперед; не сформировано умение прыгать на двух ногах или на одной ноге; ручная умелость – определена ведущая рука, сформированы согласованные действия обеих рук; при выполнении действий отмечаются синкинезии (лишние действия, сопутствующие или навязчивые движения, например, высовывание языка при прыжках и др.); наличие/отсутствие стереотипных или навязчивых движений;
* *эмоционально-волевая сфера –* активность, возбудимость, двигательная расторможенность, агрессивность/пассивность, инертность, вялость.

В ходе*изучения истории развития* ребенка *уточняется* наличие данных о семейной патологии, заболеваниях матери во время беременности, о задержке темпов психофизического развития, о социальной ситуации развития ребенка. Важно собрать анамнестические сведения о ребенке по следующей схеме:

* паспортная часть: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, условия воспитания, домашний адрес, состав семьи (кем воспитывается, наличие брата, сестры);
* сведения о родителях: возраст, профессии, данные о семейной патологии (наличие у родственников психических расстройств);
* сведения о рождении ребенка: роды самостоятельные или с помощью кесарова сечения; вскармливание - грудное или искусственное; наличие двух и более отитов на первом году жизни (уточнить, какое лечение получал);
* доношенность или недоношенность (вес ребенка при рождении, находился ли в стационаре в первые месяцы жизни);
* сведения о здоровье ребенка: головные боли, судороги, энурез, энкопрез, трудности поведения, нарушения речи;
* сведения о раннем развитии: период новорожденности, болезни, особенности социально-коммуникативного развития (период гуления, лепета); поведение во время кормления;
* сведения о моторном развитии: овладение ползанием, сидением, ходьбой; появление навыка опрятности; понимание обращенной речи и др.

Анализ истории развития ребенка и анамнестические сведения позволяют специалистам понять причинно-следственную зависимость в структуре отклоняющегося или нарушенного развития.

Метод *беседы* используется для уточнения у родителей (или у законных представителей ребенка), сведений об условиях воспитания.

*Графические методы* (рисование)используются для изучения психического развития ребенка-дошкольника. Рисование является естественным занятием для детей дошкольного возраста. Ребенок часто принимает рисование в качестве игры, что способствует быстрому установлению контакта с новым взрослым. В рисунке он выражает свое отношение к миру и отражает свой собственный внутренний мир. Анализ детского рисунка является источником информации для специалистов относительно понимания внутреннего мира ребенка.

*Метод тестов -*это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания (задания), предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Современные тесты представляют собой ограниченный набор заданий, выполнение которых должно свидетельствовать о способности человека решать весьма широкий круг жизненных задач.

Для дифференциальной диагностики широко используется методика психолого-педагогического обследования развития детей дошкольного возрастов (от 3 –х до 7-и лет). Методика направлена на изучение познавательного развития детей 4-х возрастных групп. Основными параметрами оценки познавательной деятельности являются: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности. Результатом обследования развития ребенка по этой методики служит выбор вариантов развития: нормативное развитие, отклонение от нормативного развития, значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений, глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений.

К этой методике разработан психологический инструментарий (набор игрушек и дидактических пособий) и иллюстративный материал для обследования развития детей 5 возрастных групп (от 3-х до 4-х лет, от 4-х до 5-и; от 5-и до 6-и лет; от 6-и до 7-и лет).

Таким образом, результатом дифференциальной диагностики является полноценная индивидуально-психологическая характеристика развития ребенка, т.е. его «психологического портрета», который складывается из анализа трех основных составляющих: *первая*- социальной ситуацией развития (круга общения и характера взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье, с обществом в целом***;*** *вторая -* уровня развития ведущей и других типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения, рисования, конструирования, элементов труда и т.д.), оценки его психофизических возможностей в соответствии с возрастными нормативами; *третья**-* диагностики характерных для данного возрастного этапа новообразований в эмоционально-личностной и познавательной сферах психического развития.

*Направление - определение зоны актуального и ближайшего развития ребенка*

Цель – оценить знания, умения и навыки в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также уровня сформированности ведущей и типичных видов деятельности, характерных для определенного возраста.

Задачи: выявить актуальный уровень развития (какие задания он может выполнять самостоятельно) и зону ближайшего развития (какие задания он может выполнять при помощи педагога), что рассматривается в качестве потенциальных возможностей обучения.

*Методы* педагогической диагностики**:** наблюдение за ребёнком в процессе выполнения предложенных заданий согласно программе обучения, графические методы, метод тестов, диагностическое обучение.

*Дошкольный возраст.*

В ходе педагогической диагностики применяются такие варианты заданий, которые позволяют выявить *уровни социально-коммуникативного* *развития (*невербальные и вербальные средства общения, контактность и т.д.); *познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.*

Педагогическое обследование завершается анализом полученных данных в форме заключения для разработки содержания АОП на ближайшие 3 месяца, рекомендации к организационным формам обучения и воспитания ребенка на начальном этапе в системе коррекционно – педагогического воздействия.

*Направление - диагностика состояния речи*

Цель диагностики речевого развития – изучение уровня речевого развития ребенка и определение причин отклонения.

Задачи:

* уточнить уровень понимания обращенной речи: умение выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; уточнить состояние слухового восприятия, слухового внимания и фонематического слуха,
* выявить предметный и глагольный словарь,
* уточнить сформированность грамматического строя, состояние голоса, его темпа и плавности, звукопроизношения;
* уточнить состояние активной речи: наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, средства коммуникации (пользуется ли жестами для решения коммуникативных задач);
* выявить умение слушать и наличие интереса к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* уточнить умение воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
* выявить особенности, непроизвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, в свободной деятельности,
* выявить сформированность уровня произвольных движений (по показу и слову с 1 года 6 мес.): подвижность артикуляционного аппарата (губ, языка, мягкого неба: отмечается плавность, быстрота равномерность движения, легкость перехода от одного движения к другому);
* выявить сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щеки;
* уточнить состояние мелкой моторики, возможности выполнения дифференциальных захватов пальцами рук (щепотный захват, пенцетный и др.).

*Методы диагностики речевого развития*:анализ результатов обследования индивидуально-психологических особенностей и потенциального уровня развития, заключения о состоянии слуха; беседа с родителями (лицами замещающих родителей) в целях выявления ситуации воспитания в иной языковой среде; наблюдение за ребёнком в процессе выполнения специально предложенных заданий, учитывающих психологические новообразования возраста.

Рекомендуется использовать методику речевого обследования, а также дидактический материал (сюжетные и дидактические игрушки, Наглядный материал для обследования детей в Приложении к методическому пособию «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»).

Результатом диагностики состояния речи являются заключение специалиста об уровне речевого развития ребенка и рекомендации к разработке содержания Программы.

2.11 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа направлена на реализацию актуальных и потенциальных возможностей детей в основных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии на фоне комфортного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительного отношения к окружающему миру, к себе и к другим людям.

Важнейшим условием реализации Программы является доступная для взаимодействия взрослых с детьми ***форма***образовательно-воспитательной среды.

*В социально-коммуникативном направлении* взаимодействие взрослых и детей налаживается в форме дидактических, развивающих и подвижных игр, игр с правилами. Игровая ситуация обеспечивает как отдельные предметно-игровые манипуляции, так и предметно-игровые действия, простые сюжетные и ролевые игры, в котором дети могут проявить и раскрыть свои коммуникативные возможности, закрепить имеющийся опыт в новой ситуации. Используются ситуативные разговоры, поговорки, потешки, стихи и песенки.

К концу первого года жизни у детей появляются визуальная коммуникация, ответные реакции на внешние воздействия. К концу раннего возраста – умения проигрывать с игрушкой отдельные действия, элементарно сотрудничать со взрослым. К концу дошкольного возраста дети взаимодействуют друг с другом и умеют поддерживать беседу или диалог с другими людьми.

*В познавательном направлении* приоритет отдается интересам детей к окружающему предметному и социальному миру. Форма взаимодействия реализуется в специальных обучающих ситуациях, в которых ребенок начинает ориентироваться в окружающем пространстве с помощью разных анализаторов, получая новые впечатления и подражая действиям взрослого. Предметно-игровая и игровая виды деятельности детей включают игры-забавы, упражнения, дидактические игры и пр.

Организуются специальные занятия по продуктивным видам деятельности, в ходе которых дети отражают реальные события жизни в рисунке, конструкции или в лепной поделке и приучаются, таким образом, к культурным и художественным ценностям окружающего мира. Форма организации занятий – игровая, как в группе детей, так и индивидуально, и тесно переплетается с занятиями коммуникативного и познавательного характера.

Особую важность представляют занятия по самообслуживанию и элементарному труду.

К концу дошкольного возраста дети умеют работать с разным оборудованием и материалом (глиной, муляжами, наборами игрушек произведениями народных промыслов, иллюстрациями, мольбертами, наборами цветной бумаги, предметами декоративно-прикладного искусства и пр.). Принимают активное участие в коллективном оформлении и украшении окружающего пространства, могут участвовать в проектной деятельности, эмоционально обозначая свое удовлетворение от прослушивания, рассматривания, изготовления и пр. деятельности художественно-эстетической направленности.

*В направлении физического развития* организация взаимодействия взрослого с детьми ориентирована на здоровьесберегающие технологии в форме проведения специальных занятий по совершенствованию у детей общеразвивающих физических возможностей (ходьбы, бега, прыжков, ползания и т.д.). Занятия проводятся в спортивной комнате, в бассейне, на спортивной площадке. Используются тренировочные задания и упражнения, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры.

Ориентируясь на образовательные области и особенности контингента детей взрослый выбирает способы, методы и средства реализации Программы.

***Способы реализации программы*** зависят от актуальных и потенциальных возможностей детей к обучению. На начальном этапе с детьми ДГ в коррекционно-развивающем обучении применимы *совместные действия,* когда взрослый действует руками ребенка или помогает ему частично выполнить предметно-игровое действие или определенное движение в ответ на стимулирующее воздействие. Предшествует этапу применения совместных действий налаживание положительного контакта с ребенком через ласковое обращение по имени, привлечение его внимания к новой игрушке, тактильные способы (поглаживание ручек, обнимание и удержание на руках (для маленьких).

При появлении у ребенка эмоционального расположения к ситуации знакомства взрослый некоторое время совершает предметно-игровые манипуляции и действия руками ребенка, т.е. совместно. Затем постепенно, включает жесты для привлечения его внимания к игрушке или к предмету. На следующем этапе демонстрирует образец игровых действий, привлекая словом и тактильно внимание ребенка на продолжение игрового контакта.

Включая разные новые игрушки в игровую ситуацию, взрослый путем показа образца действия стимулирует и всячески поддерживает сенсомоторную активность ребенка при выполнении игрового задания.

Обучение *путем показа* предметно-игрового, или игрового действия при выполнении познавательного задания – следующий уровень обучения. Ребенок овладевает подражательным способом, действуя одновременно со взрослым при выполнении предметно-игрового действия. Взрослый может использовать как указательный жест, уточняя действие ребенка и контролируя его выполнение, так и слово, обобщая предметно-игровое действие.

С овладением начальными способами усвоения общественного опыта – совместными действиями, действиями по указательному жесту и по показу – дети часто начинают проявлять самостоятельность в игровой ситуации.

Следующий уровень обучения – это выполнение задания *по образцу*. Отличие этого способа от действий «по показу» заключается в том, что ребенок видит только результат действия, например, рисунок, или постройку, или поделку. Поэтому стоит задача проанализировать образец, разделить его на элементы и мысленно представить последовательность действий, после чего он должен их воспроизвести в реальности и получить результат – то целое, что как «образец» обозначено взрослым.

Важное место среди способов обучение имеет *речевая инструкция*. С помощью речевой инструкции взрослый представляет ребенку описание предмета, игровой ситуации, действия или движения и т.д. Для детей применение изолированной инструкции является затруднительным и требует сочетания с другими способами обучения (совместные действия, действия по показу и др.).

Методы, используемые при реализации программы, являются традиционными для коррекционной педагогики: практические, наглядные, словесные. С помощью этих методов активизируется интерес детей к социальному и предметному миру, совершенствуются и закрепляются паттерны поведения во взаимодействии со взрослым и сверстниками; расширяются представления об окружающем пространстве и т.д.

***Средства*** реализации образовательной программы определяются содержанием образовательных областей.

*Для цели социально-коммуникативного развития* используются:

Игрушки (типа погремушек, персонажей сказок и др.), сборно-разборные игрушки и конструкции, книги, иллюстрации и фотографии, оборудование для сюжетных игр и драматизаций, ширмы, детская мебель.

*Для цели познавательного развития:*

Предметы (типа ленточки, коробочки, кубики, мячики и пр.), матрешки, игрушки сюжетные, пластмассовые предметы-игрушки (шары, кегли, бруски); крупные и мелкие игрушки, емкости, вкладыши, трубки, палочки, мешочки, подносики и пр.).

*Для цели речевого развития:*

Наборы сюжетных и дидактических игрушек, книжки с иллюстрациями; настольные театры, ширмы (настольные, напольные), костюмы сказочных персонажей; декоративные украшения к сказкам; настольно-печатные игры; картинки и иллюстрации с предметным изображением, с сюжетным изображением; зеркало.

*Для цели художественно-эстетического развития:*

Музыкальные инструменты, аудио проигрыватель, звуковые книжки и игрушки; настольные дидактические игры с музыкальным содержанием; декорации к музыкальным произведениям и театрализованным композициям; костюмы театрализации и драматизации; аксессуары театрализации; зеркало; ширмы; штоковые игрушки, пальчиковые куклы, куклы «Би-ба-бо».

Музыкальные, прозаические произведения (песни, потешки, рассказы, сказки, считалки, стихи и др.).

Материалы для лепки (глина, пластилин, стеки, кисти, формочки и др.); для изобразительной деятельности (мольберты и альбомы, краски, карандаши, фломастеры, кисти, стаканчики для воды и др.); для аппликации (наборы цветной бумаги, клей-карандаш; салфетки, ножницы, кисти для клея и др.); для конструирования (конструкторы – деревянные, пластмассовые, модули и строительные наборы; мелкие сюжетные игрушки; фигурки зверей, людей; мелкие игрушки (мебель, посуда, транспорт и др.).

*Для цели физического развития:*

Гимнастические модули (шведская стенка, маты, трос, скамейка); спортивная скамейка, мишени; наборы спортивных предметов (мячи-фитболы, палки гимнастические, шнуры и ленты и т.д.).

2.12 Условия реализации образовательной программы учреждения

**Особенности осуществления образовательного процесса в учреждении (специфика национально-культурных, демографических, климатических и другие условий)**

Образовательный процесс в ЦЕНТРе осуществляется с учётом климатических особенностей района, в котором находится. ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН» находится на территории Ленинградской области, имеющей умеренно континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 20 - 25 С. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и образовательной деятельности с детьми, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях ЦЕНТРА.

В ЦЕНТРе нет особых национально-культурных, демографических особенностей осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс в ЦЕНТРе ведется на русском языке.

ЦЕНТР «ТРЕДИ» работает в условиях 5-дневной рабочей недели.

**Учреждение работает по графику календарного года.**

Прием детей в ЦЕНТР производиться на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода воспитанников, оформления прекращения и приостановления отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

В связи со спецификой учреждения, состав детей - переменный, работа с детьми проводится индивидуально и частично в подгруппах.

**2. Специфика структуры образовательного процесса в ЦЕНТРе и  приоритетные направления образовательной деятельности**

Образовательная и коррекционная деятельность в «ЦЕНТР «ТРЕДИ» является частью реабилитационного процесса.

Основное направление деятельности ЦЕНТРА - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения приоритетными направлениями  образовательной деятельности учреждения являются:

- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;

- Проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей  работы по преодолению  недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

 Приоритетная деятельность учреждения по профессиональной коррекции  недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Исходя из специфики учреждения, общеобразовательные и коррекционные задачив ЦЕНТРЕрешаются в комплексе*,* развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В ЦЕНТРе созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа ЦЕНТРА обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

 Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ЦЕНТРА является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

**Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:** - образовательный процесс; - коррекционно-развивающий процесс; - предметная - развивающая среда; - взаимодействие участников педагогического процесса.

 Образовательный процесс,включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Содержание дошкольного образования в ЦЕНТРе включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами ЦЕНТРА коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

ЦЕНТР «ТРЕДИ» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

 Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Направление программ | Перечень программ |
| **Основные комплексные программы** | |
| - Программы дошкольного образования | - «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,  Дорофеевой Э.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. |
| - Программы дошкольного образования компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития | - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2018.  - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под ред. Шевченко С.Г. - М., 2017. |
| - Программы дошкольного образования компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) | -  «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/ Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2016.  Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2021 |

Сетка занятий составляется с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей, нарушений и медицинского диагноза. Она отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в учреждении.

 Структуры образовательного процесса в ЦЕНТРе:

1. Утренний образовательный и коррекционно-развивающий блок с 8.30 до 12.30 включает в себя:

-      взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-  самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения);

-  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- организованное коррекционное обучение в форме индивидуальных занятий со специалистами

***2.***Вечерний образовательный блокс 13.15 до 17.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в учреждении строиться таким образом, чтобы в процессе его по всем образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решались одновременно и общие образовательные и коррекционные задачи. Приоритетные направления пронизывают весь образовательный процесс, все его образовательные направления.

В структуру индивидуальной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые компоненты специальных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья, пониманий значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха.

Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги и специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

В процессе образовательной деятельности в ЦЕНТРе гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности в режим дня.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. **Адаптация -** это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.) В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные; практические; словесные.

Психологи показали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом и специалистом в каждом конкретном случае.

Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

**Организация деятельности учреждения по проведению санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий**

 Гигиеническое сопровождение обучения обеспечивает благоприятное для здоровья детей пребывание в детском учреждении. Оно включает:

-     режим дня учреждения;

-     расписание детской деятельности;

-     санитарно-гигиенические условия воспитания детей с ОВЗ;

-     проведение медицинских и оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику и снижение заболеваемости детей, коррекцию психоэмоционального состояния воспитанников.

 Расписание организованной образовательной деятельности в учреждении составлено с учётом:

-  рекомендаций базисной программы;

-  соблюдения объёма учебной нагрузки на ребёнка;

-  ориентированности расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

-  рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребёнка;

-  индивидуального подхода к ребёнку при регулировании умственной и физической нагрузки;

-  обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с осуществлением других реабилитационных процедур.

Проектируемое расписание детской деятельности строится на гигиенических основах обучения дошкольников и включает:

-   соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка (количество занятий основных и дополнительных, их временные рамки) в течение дня, недели, заезда;

-   ориентированность расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

-  рациональность соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузок на ребенка (сочетаемость занятий художественного, познавательного и двигательного циклов, своевременность переключения детей с одного вида деятельности на другой);

-  индивидуальный подход к ребенку при регулировании учебной нагрузки.

 Для сохранения и укрепления здоровья детей, проходящих реабилитацию в ЦЕНТРе, в учреждении соблюдаются следующие санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в дошкольных учреждениях:

-  наличие благоприятного воздушно-температурного и светового режима в помещениях;

-  рациональное размещение мебели и оборудования относительно источника света;

-  соответствие мебели ростовым показателям детей;

-  чистота помещений и оборудования.

 В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода) при непосредственном соблюдении следующих условий:

-      учет индивидуальных особенностей ребенка;

-     постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия;

-      систематичность закаливания (закаливание проводится круглый год, но виды и методика в зависимости от сезона и погоды);

-      позитивное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Основные направления профилактической и оздоровительной работы включают в себя:

1.  Профилактику травматизма детей.

2. Профилактику умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима).

3. Профилактику нарушений зрения:

- мониторинг достаточной освещенности  помещений и создание благоприятной световой обстановки;

- организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нормативным двигательным развитием:

- исключение длительных статических нагрузок;

- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;

- мониторинг правильности осанки;

- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;

- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом  роста воспитанников.

5. Проведение медикаментозного лечения по назначению врачей-специалистов.

6. Проведение физиотерапевтических процедур (по назначению врача).

7. Проведение общего и специального массажа (по назначению врача).

8. Проведение специальных занятий на тренажерах (по назначению врача).

9.Организацию и проведение специальных закаливающих и гигиенических мероприятий (водные процедуры, полоскание горла, расширенное умывание (обширное обливание рук, а летом и ног), гимнастика после сна, солнечные и воздушные ванны летом и т.д.).

10. Использование разнообразных форм двигательной активности детей (утренняя гигиеническая гимнастика, образовательная деятельность по физическому развитию детей, прогулки, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, пешеходные прогулки).

11. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание;

- соблюдения температурного режима  в помещениях ЦЕНТРА и одежды детей;

- мониторинг достаточной освещенности  помещений.

**Оздоровительная работа в ЦЕНТРе проводится комплексно**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для двигательной активности детей | Система двигательной деятельности в комплексе с системой оздоровления | Система закаливания, укрепления иммунитета | Организация рационального питания | Диагностика уровня физического развития и здоровья |
| - гибкий режим дня;  - специальные занятия (индивидуально и в подгруппах);  - наличие в групповых помещениях и на участке ЦЕНТРА достаточного места для движений;  -  физкультурные и сенсорные  залы с современным оборудованием: мячи, обручи, мягкие модули, сенсорные мячи, маты, тоннели для ползания, сухие бассейны, качели разных видов, массажные и сенсорные дорожки и т.д.;  - тренажерный зал с детскими тренажерами;  - достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей;  - соответствие детской мебели по ростовым показателям;  - санитарное состояние кабинетов | - утренняя гимнастика;  - физкультурные занятия;  - занятия на тренажерах;  - двигательная активность на прогулке;  - физические занятия на воздухе;  - двигательные минутки на занятиях;  - подвижные игры;  - гимнастика после сна;  - физкультурные праздники, досуги, забавы;  - гимнастика для глаз;  - общий массаж;  - точечный массаж;  -  пальчиковые игры;  - дыхательная гимнастика;  - хождение по массажным и сенсорным дорожкам | - соблюдение температурного режима в учреждении;  - облегченная форма одежды;  - хождение босиком по массажным и сенсорным дорожкам на занятиях и в свободное время;  - режим проветривания помещений;  - обширное умывание в теплое время года;  - полоскание полости рта водой комнатной температуры;  - прием поливитаминов;  - ежедневный кислородный коктейль;  - солнечные и воздушные ванны летом;  - песочная терапия для ладоней рук и стопы ног | - строгое выполнение натуральных норм питания;  - индивидуальный подход к детям во время приема пищи;  - организация второго завтрака (соки, фрукты, йогурты)  - соблюдение питьевого режима;  - гигиена и культура приема пищи;  - правильность расстановки  мебели, закрепление мест по росту детей;  - витаминизация третьих блюд (лимон, шиповник);  - соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности;  - строгое соблюдение режима (времени) приема пищи | - постоянный медицинский осмотр детей врачами-специалиста-ми (педиатром, неврологом, ортопедом)  - диагностика развития двигательных навыков;  - диагностика эмоционального состояния детей. |

**Управление реализацией Программы**

Руководство Центром осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации.

Структура управления учреждением реализует демократически централизованную модель. В данной структуре управления по вертикали и горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для функционирования учреждения. Для каждой должности определены должностные инструкции с опорой на тарифно-квалификационные характеристики.

Научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между руководителями структурных подразделений и коллективом педагогов (специалистов) позволяет повысить результативность реабилитационного, воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Директор ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН» выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведётся документация и имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Работа педагогов и специалистов с детьми координируется планами работ, совместно проводятся занятия, консилиумы и другие формы сотрудничества.

В зависимости от выбранных на год задач и изменений, происшедших в учреждении (предметно-развивающая среда, качественный состав детей и педагогов и др.) в образовательную программу могут вноситься поправки.

В ЦЕНТРе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей, родителей и сотрудников.

Этапы управления реализацией Программы

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Документация |
| 1 этап: подготовительный | - Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы.  - Подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости создания образовательной программы учреждения. | Протокол заседания педагогического совета с решением о разработке образовательной программы |
| 2 этап: разработческий | - Создание творческой группы по разработке образовательной программы.  - Составление плана работы творческой группы и его реализация.  - Разработка проекта образовательной программы.  - Представление и утверждение образовательной программы на Педагогическом совете | Протокол заседания Педагогического совета с решением об утверждении образовательной программы учреждения |
| 3 этап: внедренческий | - Проведение  постоянно действующего семинара-практикума для педагогов по теме «Интеграция и реализация образовательных областей»  - Организация образовательной деятельности в учреждении с учетом утвержденной Программы с 2022 года.  - Контроль над внедрением  Программы | Акты проверок деятельности педагогов по реализации Программы |

Управление реализацией Программы осуществляется через:

-анализ экспертных оценок результатов работы на Педагогическом совете ЦЕНТРА;

-многофакторный мониторинг;

-диагностику работы педагогов и специалистов;

-отслеживания динамики развития детей, проходящих реабилитацию в ЦЕНТРе;

-изменение комфортности пребывания ребенка в учреждении;

-удовлетворение запросов родителей;

-изменение комфортности в деятельности педагогов и специалистов;

-удовлетворение профессиональных запросов педагогов и специалистов;

-изменение в отношении родителей к ЦЕНТРу, их оценки работы ЦЕНТРА;

При контроле над реализацией Программы учитывается следующие факторы:

1. Качество процесса дошкольного образования должно соответствовать целям воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, образовательным стандартам (временным требованиям), а также запросам потребителей образовательных услуг.

2. Цели должны соотноситься с используемыми методами воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ и методами культурно-просветительской работы с их родителями и учитывать действие всех факторов эффективности воспитания и обучения, влияющих на педагогический процесс.

3. Содержание и формы организации педагогического процесса должны быть взаимосвязаны между собой и обеспечивать единство взаимодействия всех субъектов педагогического процесса, а также логику педагогической поддержки предметно-развивающей среды учреждения и психологической поддержки педагогического коллектива ЦЕНТРА.

Мониторинг управления реализацией Программы

 Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комфортность жизнедеятельности детей в ЦЕНТРе | Психическое и психологическое состояние педагогов | Отношение родителей к учреждению |
| **Содержание информации** | | |
| - состояние психического и психологического состояния детей;  - увеличение или снижение нагрузки;  - изучение конечных результатов обученности;  - состояние здоровья | - состояние психического и психологического состояния педагога, отношение к инновациям;  - бюджет рабочего времени;  - оценка профессионализма педагога, результаты труда. | - отношение родителей к ЦЕНТРу;  - удовлетворенность возможностями учреждения по оказанию услуг;  - удовлетворенность уровнем работы специалистов по развитию ребёнка. |
| **Формы** | | |
| - анкетирование;  - наблюдение;  - тестирование | - анкетирование;  - наблюдение;  -тестирование;  - отчеты на начало и конец года | - анкетирование |
| **Обработка данных** | | |
| -сводные таблицы; - диаграммы; - анализ; - графики; - диагностические карты; др. | | |

**Создание предметно-пространственной среды**

 Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.

2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьеохранных мероприятий.

3. Оснащение предметно-пространственной среды:

- внешнее пространство;

- внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание новой и реструктуризация имеющейся предметно-развивающей среды, которая соответствует миссии, нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

- деятельностно-возрастная организация среды, постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

- динамичность, быстрое изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

- обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, достаточное количество материалов, целесообразность их размещения, соответствие их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

- развивающий характер среды, наличие игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение ЦЕНТРА (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений «ЦЕНТРА ТРЕДИ» является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим и соответствует Правилам техники безопасности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство игровых и комнат отдыха организовано в виде хорошо разграниченных зон и  оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр; - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой); - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день

**Взаимодействие ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН» (обособленное подразделение**

**«ЦЕНТР ТРЕДИ»)  с учреждениями здравоохранения, образования,**

**культуры и общественными организациями.**

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Направления взаимодействия |
| Учреждения здравоохранения | |
| Женская консультация  Бюро МСЭ  Детская поликлиника  ФАПЫ сельских поселений | Взаимодействие специалистов ЦЕНТРА.  Повышение квалификации.  Выездные бригады  Ранняя диагностика |
| Учреждения образования | |
| Коррекционная школа  МОУ «СОШ №4»  Медицинский колледж | Совместные мероприятия  Обмен опытом  Волонтерское движение |
| Учреждения культуры | |
| Городская библиотека | Проведение литературных викторин, читательских встреч для детей с ОВЗ и их родителей |
| Районный Дворц культуры и  ООО «Город» | Проведение праздничных мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей, посещение детьми с ОВЗ совместно с родителями спектаклей |
| Музеи: Тихвинский историко – мемориальный и архитектурно – художественный музей;  Дом-музей Н.А Римского - Корсакого | Проведение экскурсий, мастер-классов для детей с ОВЗ и их родителей  Интегрированные занятия  Конкурсы детского творчества |
| Общественные организации | |
| Благотворительный фонд социальной адаптации детей с ограниченными возможностями «Место под солнцем» | Проведение совместных мероприятий  - Организация летнего отдыха в ООЦ «Огонек» |
| ЛРОО «Лепестки добра» | Проведение совместных мероприятий для детей и родителей |
| **Средства массовой информации** | |
| РАДИО «Тихвин», газеты: «Дивья», «Неделя», «Трудовая слава» | Циклы тематических передач  Публикация статей, очерков и анонсов. |

**8. Доступность и открытость  учреждения**

Статья 29 Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»  относит к компетенции образовательных учреждений обеспечение создания и ведения официального сайта  учреждения в сети Интернет. Порядок размещения  и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержания и форма ее представления, утвержден постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582. Согласно этой нормативной базе создан сайт ЛОГБУ «Тихвинскуий КЦСОН»**,** который регулярно обновляются. Группы в социальной сети ВКонтакте: ЦЕНТР «ТРЕДИ», ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

## организация образовательной деятельности

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, как систему условий социализации и индивидуализации развития.

К организационным условиям осуществления образовательной деятельности относятся - организация развивающей пространственно-предметной образовательной среды, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансовые условия реализации.

## 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственный компонент образовательной среды включает в себя специально организованное пространство прилегающей территории, здания в целом, внутренних помещений (как для занятий и проведения досуга, режимных моментов, так и вспомогательных служб), оборудования, электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического и соматического здоровья.

Согласно ФГОС предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Это обеспечивается соблюдением основных требований к организации образовательной среды: гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; эмоциональное благополучие воспитанников; профессиональное развитие педагогических работников; вариативность дошкольного образования; открытость дошкольного образования; участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

* *Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.*

Основным условием, позволяющим гарантировать охрану и укрепление здоровья воспитанников является обязательное соблюдение режима дня (чем младше ребенок, тем более первостепенным становится это условие).

* *Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников*

Основополагающей потребностью ребенка является его потребность в чувстве безопасности и доверия к окружающему миру. Эмоциональное благополучие воспитанников является первоочередной задачей, стоящей перед педагогами. Недопустимы любые формы физического и психологического насилия. Именно в доброжелательном, ласковом, уважительном отношении со стороны специалистов, в первую очередь, нуждаются воспитанники. Задача коллектива – снизить эмоциональные переживания, страхи, тревожность и другие невротические проявления у детей, возникающие в силу специфических семейных отношений, трудностей установления контактов со сверстниками и другими взрослыми.

Учитывая цель и задачи, встает необходимость наблюдения за возможными эмоциональными проявлениями и трудностями коммуникации ребенка в ходе организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется ребенку в адаптационный период, когда он привыкает к новому образовательному пространству (к группе и к новым людям) и может проявлять не характерные для него эмоционально-поведенческие реакции. Для снятия эмоционального напряжения организуются специально отведенные зоны или помещения, в которых взрослый располагает к себе ребенка с помощью игровых приемов и налаживает с ним эмоционально-личностное взаимодействие.

* *Профессиональное развитие специалистов*

Процесс развития касается всех участников образовательного процесса, в том числе специалистов, осуществляющих образовательную деятельность.

В ходе общения происходит не только развитие личности ребенка, но и личности самого педагога.

Профессиональное совершенствование специалистов предусматривает:

* повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года),
* участие в реабилитационных советах (не реже 1 раза в 3 месяца),
* обсуждение результатов воспитания и развития детей,
* участие в педагогических советах ЦЕНТРА для ознакомления с современными достижениями и технологиями образования (включая специальное),
* подготовка презентаций, статей, докладов, он-лайн выступлений и т.д.,
* участие в конференциях, вебинарах, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др.

Предметно-пространственная образовательная среда предполагает наличие не только групповых помещений для занятий с детьми, но и кабинетов для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, материально-технически обеспеченных.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

* *Развивающая вариативность дошкольного образования.*

Вариативность содержания коррекционно-развивающего обучения позволяет проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом возраста и состава воспитанников; с учетом культуральных условий региона; с учетом педагогических предпочтений дошкольной программы «От рождения до школы». Вариативность является значимым условием для осуществления индивидуального подхода к развитию каждого воспитанника, включая взаимодействие ребенка с детьми других групп ЦЕНТРА во время прогулок, проведения праздников и досуговой деятельности.

* *Открытость дошкольного образования*

Данное требование реализуется, с одной стороны, предоставлением доступа родителям ко всему, что происходит в ЦЕНТРе. Для этого организация создает интернет пространство (группа ВКонтакте), содержание которого регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе деятельности ЦЕНТРА с возможностью посещения родителями занятий, проводимых педагогами группы, участие в днях открытых дверей и др. Это становится возможным в результате использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и оборудования. Открытое пространство дошкольного образования реализуется за пределами ЦЕНТРА через экскурсии, выходы в парки и т.д.

* *Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

В структуре режима дня предусмотрено время для организации ежедневного общения педагогического персонала с родителями воспитанников. Дополнительно работа с семьями ведется в формате организации собраний группы, встреч, семейного клуба, тренингов для родителей, индивидуальной консультации, участия родителей в проектах, в проведении праздников и др.

## 3.3 Кадровое обеспечение реализации Программы

В штат специалистов образовательной организации входят учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный работник.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

*Воспитатели* должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу. Воспитатели должны пройти повышение квалификации не менее 144 ч по проблемам дошкольного образования детей с ОВЗ, а далее повышать свою квалификации в области дефектологических знаний каждые три года

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога, утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России от 06.12. 2013 г., регистрационный № 30550).

## 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Согласно нормам ФГОС требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (№ 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (ППБ-101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»);
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой (ФГОС);
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Необходимым условием достижения целей и задач функционирования является материально-техническое обеспечение.

Центр обеспечивает материально-технические условия с учетом возраста и контингента воспитанников группы.

## 3.5. Планирование образовательной деятельности

**Режим дня и распорядок**

Структура режима дня разрабатывается с учетом возрастных возможностей воспитанников, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также требований, обозначенных в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564)

Основными составляющими режима дня являются:

* непосредственно образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
* образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
* взаимодействие с семьями воспитанников;
* самостоятельная деятельность детей;
* присмотр и уход.

В процессе осуществления режимных моментов удовлетворяются все витальные потребности ребенка (в еде, питье, безопасности здоровья, его укреплении, во сне), а также психологически важные – потребность в защите от всех форм насилия, в деятельности, общении, активности и самостоятельности, эмоциональном благополучии, уважительном отношении.

Режим дня в отделениях ЦЕНТРА предусматривает:

-      чёткую ориентацию на возрастные особенности детей с ОВЗ, функциональные возможности ребенка и состояние здоровья;

-      опору на физиологические и психологические возможности детей с ОВЗ, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня;

-     наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;

-      организация гибкого режима пребывания детей в ЦЕНТРе (с учетом потребностей родителей);

-     проведение мероприятий по профилактике утомления.

**Режим дня отделений социального обслуживания детей-инвалидов №1, №2 и №3 для детей дошкольного и школьного возраста**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режимный**  **момент** | **Младшая группа (3–4 года)** | | | **средняя группа (4–5 лет)** | | |
| **длитель-**  **ность** | **начало** | **окончание** | **длитель-**  **ность** | **начало** | **окончание** |
| Прием детей, свободная игра | 0:15 | 7:45 | 8:00 | 0:15 | 7:45 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 8:10 | 8:30 | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| **утренний круг** | 0:20 | 8:30 | 8:50 | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:40 | 8:50 | 10:30 | 1:40 | 8:50 | 10:30 |
| второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:40 | 12:30 | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:30 | 12:50 | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:50 | 13:20 | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:20 | 15:10 | 1:50 | 13:20 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| **вечерний круг** | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 0:30 | 17:00 | 17:30 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |

Продолжение таблицы 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режимный**  **момент** | **старшая**  **группа** | | | **Подготовительная к школе группа** | | |
| **длитель-**  **ность** | **начало** | **окончание** | **длитель-**  **ность** | **начало** | **окончание** |
| Прием детей, свободная игра | 0:15 | 7:45 | 8:00 | 0:15 | 7:45 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 8:10 | 8:30 | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| **утренний круг** | 0:20 | 8:30 | 8:50 | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:40 | 8:50 | 10:30 | 1:40 | 8:50 | 10:30 |
| второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:40 | 12:30 | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:30 | 12:50 | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:50 | 13:20 | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:20 | 15:10 | 1:50 | 13:20 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздорови тельные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| **вечерний круг** | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 0:30 | 17:00 | 17:30 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |

***Примечание:***

*Продолжительность организованной образовательной деятельности:*

*- 4-ый год жизни - 15 мин (I половина дня), 10 мин (II половина дня),*

*- 5-ый год жизни - 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),*

*- 6-ой год жизни - 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),*

*- 7, 8-ой год жизни - 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).*

*Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).*

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прием детей, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.45 – 8.00 |
| 2 | Утренняя зарядка | 8.00 – 8.15 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.30 |
| 4 | Реабилитационные процедуры, непосредственно образовательная деятельность коррекционного цикла (индивидуальная работа), прогулка | 8.30 – 12.00 |
| 5 | Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 13.00 |
| 6 | Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, коррегирующая гимнастика | 13.00 – 15.00 |
| 7 | Реабилитационные процедуры, непосредственно образовательная деятельность коррекционного цикла (индивидуальная работа) | 15.00 – 15.30 |
| 8 | Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| 9 | Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, прогулка, уход детей домой | 16.00 – 17.00 |

Режим дня отделения **социального обслуживания детей-инвалидов  №3** для детей  дошкольного и школьного возраста (круглосуточный)

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Занятия и режимные моменты. | **Время** |
| 1 | Подъем (для детей находящихся на круглосуточном пребывании) | 07.00 |
| 2 | Утренний туалет, гигиенические процедуры (для детей находящихся на круглосуточном пребывании) | 07.00 - 07.30 |
| 3 | Прием детей (для детей не находящихся на круглосуточном пребывании), осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.30 - 08.20 |
| 4 | Утренняя зарядка | 08.20 - 08.30 |
| 5 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| 6 | Игры, гигиенические процедуры | 08.50 – 9.00 |
| 7 | Реабилитационные процедуры, непосредственно образовательная деятельность коррекционного цикла (индивидуальная работа). | 09.00 – 10.00 |
|  | Подготовка ко второму завтраку | 10.00-10.15 |
|  | Реабилитационные процедуры, непосредственно образовательная деятельность коррекционного цикла (индивидуальная работа), прогулка | 10.15-12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед. | 12.30 - 13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, коррегирующая гимнастика | 13.00 – 15.00 |
| 10 | Игры, досуги, общение, самостоятельная  деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 15.00 - 16.00 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16.30 |
| 12 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой  Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (для детей не находящихся на круглосуточном пребывании) | 16.30 - 17.30 |
| 13 | Чтение детской художественной литературы. Выполнение домашнего задания. Игры, самостоятельная деятельность. | 17.30 - 19.00 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин. | 19.00 – 19.30 |
| 15 | Игры, общение, самостоятельная  деятельность. | 19.00 – 20.30 |
| 16 | Подготовка ко второму ужину, второй ужин. | 20.30 - 21.00 |
| 17 | Подготовка ко сну, вечерний туалет, гигиенические процедуры (для детей  находящихся на круглосуточном пребывании) | 21.00 - 21.30 |
| 18 | Ночной сон (для детей  находящихся на круглосуточном пребывании) | 21.30 - 07.00 |

Специфика реализации данного требования связана с разновозрастным составом воспитанников, так как детям третьего года жизни требуется несколько более продолжительный дневной сон, чем, например, детям седьмого года жизни. Вариативность программы как раз и заключается в том, чтобы, в зависимости от контингента, педагоги могли гибко использовать примерный режим. А наличие в штате группы педагога-психолога позволяет с более младшими детьми входить в режимные моменты несколько раньше/позже, чем с более старшими воспитанниками.

Педагогам в качестве меры по охране здоровья воспитанников следует обращать внимание и на соблюдение/поддержание питьевого режима. Организовывают питьевой режим воспитатель и помощник воспитателя.

*Физкультурно-оздоровительная работа*

В образовательной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций (см. Таблица 13).

**Режим двигательной активности**

Таблица 13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  15 мин. |
| б) на улице | 1 раз в неделю  15 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15 мин. |
| в) физкультминутки на занятиях | 3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные игры | ежедневно |

*Особенности организации режимных моментов в группах детей дошкольного возраста*

Охране здоровья воспитанников способствует и использование здоровьесберегающих технологий в процессе непосредственно образовательной деятельности, а также правильная организация физического воспитания. Согласно требованиям, СанПиН рекомендуется использовать следующие формы двигательной активности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Процесс адаптации будет проходить быстрее, если ребенок как можно меньше пропускает ЦЕНТР. Одной из причин, влияющих на частоту посещений, являются болезни. Воспитанники более слабые по здоровью, чем нормально развивающиеся сверстники, чаще подвержены простудным заболеваниям. Педагогам следует проводить закаливающие процедуры совместно, по рекомендации или под контролем врача, медицинской сестры, не допускать переохлаждения ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации, а также климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Известно, что октябрь-ноябрь и март-апрель - наиболее сложные месяцы для детей с особенностями неврологического статуса, что проявляется, в первую очередь, в поведении: появляются вялость, капризность, раздражительность, быстрая утомляемость, отказ от любой деятельности, аффективные вспышки. В такие дни следует снижать познавательную и эмоциональную нагрузку для ребенка.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия проводятся утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.

**Организация оздоровления и закаливания**

Таблица 14

| Форма  закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин в день) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **4-ый год жизни** | **5-ый год жизни** | **6-ой год жизни** | **7-ой и 8-ой год жизни** |
| Утренняя гимнастика  (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | В течение дня | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната  и т. п. | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половинах дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день  по 1,5-2 часа | 2 раза в день  по 1 ч 40 мин – 2 часа | | |
| с учетом погодных условий | | | |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | 3-7 | 3-7 | 3-5 | 3-5 |
| Подготовка и сама процедура | | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующим СанПиН | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла | 5-15 | 5-15 | 5-15 | 5-15 |

Результативность организации режимных моментов и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

## 3.6. Финансовые условия реализации Программы

ФГОС гарантирует обеспечение бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы.

Финансовые условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют:

1. обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
2. обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
3. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе:

* расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы

## 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы предполагает профессиональное взаимодействие различных участников образовательных отношений и сетевых партнеров по разработке и реализации образовательных программ.

Пути совершенствования содержания Программы:

* предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
* предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
* предоставление возможности апробации Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробации;
* проведение мониторинга и обсуждение результатов реализации Программы, своевременное корректировка ее основного содержания;
* разработка рекомендаций по вопросу эффективной реализации в ЦЕНТРе;
* консультирование, обучение (повышение квалификации) и научно-методическая поддержка кадрового состава ЦЕНТРА ведущими специалистами в области специальной психологии и коррекционной педагогики по вопросам диагностики и коррекции отклоняющихся вариантов развития.

## 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
10. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
13. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).
15. Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204).
16. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).
17. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 № 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрирован 11.12.2018 № 52960).
19. Распоряжение от 9 сентября 2019г.№P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

## 3.9 Дидактический материал и оборудование

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Возраст 3-4 года.**

**Дидактический материал:** магнитная доска, набор для игр с песком, настольно-печатные игры, пазлы-коврики.

Плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.)

**Игры:** «Кого не хватает?», дидактические игры на 2 игроков - лото «Парные картинки», «Мемори», домино «Игрушки» и др.; предметные игры с использованием природных материалов (песок, вода, камни, шишки, желуди и др.), игры-драмтизации «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Тили-бом! Тили-бом!..» и др.

**Возраст 4-5 лет**

**Дидактический материал:** книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; кукольная мебель; атрибуты для игры-драматизации, костюмы, изображающие образы животных и сказочных персонажей.

Куклы, изображающи людей; оборудование для сюжетных игр (набор "Детский парикмахер", «Доктор», «Повар», «Магазин» и т.п.), сюжетные пазлы-коврики.

**Игры:** «Дочки-матери», «Маленькая хозяйка», «У куклы день рождения», «Семья», настольно печатные игры (лото, домино, игры с кубиками), игры-драмтизации «Маша и медведь», ««Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье зверей», «Палочка-выручалочка» и др.

**Возраст 5-7 лет**

**Дидактический материал:** книги, видеоматериалы, отражающие профессиональную деятельность людей; кукольная мебель, мягкие модули; атрибуты для игры-драматизации (репка, домик-теремок); костюмы, изображающие образы животных; костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.). оборудование для сюжетных игр (набор "Детский парикмахер", «Доктор», «Повар», «Магазин» и т.п.), настольно-печатные игры (лото, домино, игры с кубиками, мозаика и др.).

**Игры:** «Дочки-матери», «Моя семья», «День рождения», «Принц и принцесса», «Зоопарк», «Строим дом»; игры-драматизации «Лисичка и девочка», «Бычок-смоляной бочок», «Кошкин дом», «Кот в сапогах», «Красная шапочка» и др.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Возраст 3-4 года.**

**Дидактический материал:** наборы дидактических игрушек: матрешки (пятиместные, шестиместные), яички и др.; мячи: большие, средние и маленькие, тяжелые, легкие, колючие, гладкие, звучащие, с сыпучими материалами; конструкторы (деревянные, пластмассовые, мягкие); наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; наборы для нанизывания бус; мозаика средняя; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; счетный материал (фигурки, палочки, плоскостной); мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, пианино, барабан, шарманка, трещотки, детский музыкальный центр.

**Игры:** «Собери все овощи», «Собери все фрукты», ««Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Сделай узор из мозаики», «Собери пазлы», «Посчитай и поиграй», обыгрывание персонажей сказок «Три медведя», «Три поросенка», «Больше-Меньше», «Раздели всем поровну», «Послушай, что шумит за окном», настольные игры «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Мир животных», игры с бусами и др.

**Возраст 4-5 лет**

**Дидактический материал:** математический набор (счетный материал, палочки, фигуры, цифры); набор плоскостных и объемных форм; наборы дидактических игрушек: матрешки (шестиместные, семиместные), пирамидки (5-8 колец) и др.; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т.п.; мозаика мелкая; прищепки различного цвета; мячи: большие, средние и маленькие, тяжелые, легкие, колючие, гладкие, звучащие, с сыпучими материалами; конструкторы (деревянные, пластмассовые, мягкие); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, дудочка, бубен, маракасы, пианино, барабан, шарманка, трещотки, металлофон; набор предметов-орудий: сачок, сито с ручкой, удочка, молоток, гаечный ключ, отвертка.

**Игры:** настольно-печатныеигры на закрепление количества, цвета, формы, пространственной ориентировке **-** «Накрой на стол гостям», «Раз, два, три, сосчитай», «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и другие настольно-печатные игры; игры на тактильное восприятие - «Угадай на ощупь», «Найди все твердые предметы (мягкие, холодные, колючие и др.)»; на слуховое восприятие «Угадай, что звучит», «Угадай, кто зовет», на вкусовое восприятие «Что бывает кислым, сладким, горьким»; на целостное восприятие «Сделай узор из мозаики», «Собери пазлы», «Собери разрезную картинку»; настольные игры на закрепление материала об окружающем мире «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Мир животных», «Где, чей домик?», «Что ест зверек?», «Угадай, чего не хватает» и др.

**Возраст 5-7 лет**

**Дидактический материал:** математический набор (счетный материал, палочки, фигуры, цифры); набор плоскостных и объемных форм; наборы дидактических игрушек: матрешки (семиместные, восьмиместные), пирамидки (5-8 колец) и др.; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т.п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки различного цвета; мячи разного размера и фактуры; конструкторы (деревянный, металлический, LEGO); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, дудочка, бубен, маракасы, пианино, барабан, шарманка, трещотки, металлофон; набор предметов-орудий: сачок, сито с ручкой, удочка, молоток, гаечный ключ, отвертка; бусы, мелкая мозаика, пазлы, разрезные картинки.

Иллюстративный материал, отражающий различную деятельность людей различных профессий; иллюстрации разных времен года и частей суток; сюжетные игрушки; настольный театр и куклы - бибабо по сказкам «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Морозко», «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак), «Петух и краски» (В. Сутеев), «Кот в сапогах» (Ш. Перро) и др.; оборудование для сюжетных игр (набор "Детский парикмахер", «Доктор», «Повар», «Магазин» и т.п.), набор кукольной посуды и мебели.

**Игры:** игры с бусами; мозаикой, пазлами, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Школа», «Путешествия» и т.д.; настольно-печатные игры «Что сначала, что потом», «Что кому пригодится», «12 месяцев», «Во саду ли, в огороде», «Транспорт», «Животные разных континентов», «Наша Родина», ««Домино», (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), игры на развитие внимания, памяти, мышления «Найди отличия», «Что изменилось?», «Запомни и повтори», « Разложи картинки по порядку и придумай историю», «Что перепутал художник?», «Угадай по контуру» и др.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Возраст 3-4 года.**

**Дидактический материал:** магнитная доска с фигурками животных, конструктор (деревянный, пластмассовый, мягкие модули); набор для игр с песком; различные мячики по размеру, материалу и цвету; различные машины, самолет, поезд с вагонами; куклы, одежда для кукол, кровать с постельными принадлежностями для куклы; набор посуды, плита; набор для кукольного или настольного театра - персонажи знакомых сказок (кошка, мышка, медведь, лиса, волк, собака, зайчик, лягушка, мальчик, девочка, бабушка, дедушка и др.), настольно-печатные игры (детское лото).

**Игры: «**Чем ты слушаешь?» (смотришь, хлопаешь), «Найди маму малышу», «Найди предмет» (понимание и употребление предлогов), «Кого не хватает?», дидактические игры на 2 игроков - лото «Парные картинки», «Мемори», домино «Игрушки», «Одежда» и др.; предметные игры с использованием природных материалов (песок, вода, камни, шишки, желуди и др.), игры-драматизации «Репка», «Теремок», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Маша и медведь» и др.

**Возраст 4-5 лет**

**Дидактический материал:** магнитная доска с фигурками животных; куклы, кукольная мебель; набор музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, дудочка, маракасы, шарманка, бубен, металлофон); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т.п.); атрибуты для игры-драматизации, костюмы, изображающие образы животных и сказочных персонажей; оборудование для сюжетных игр (набор "Детский парикмахер", «Доктор», «Повар», «Магазин» и т.п.).

**Игры:** «Угадай по описанию», «Горячо-холодно», «Я художником родился», сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», «День рождения», «Семья», «Кафе»; настольно печатные игры (лото, домино, игры с кубиками) по темам «Овощи-фрукты», «Посуда», «Мебель», «Животные», игры-драматизации «Три медведя», ««Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье зверей», «Палочка-выручалочка» и др.

**Возраст 5-7 лет**

**Дидактический материал:** книги, видеоматериалы, иллюстративный материал, отражающие профессиональную деятельность людей; набор сюжетных и дидактических игрушек; куклы, кукольная мебель, мягкие модули; атрибуты для игры-драматизации; костюмы, изображающие образы животных; костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.); оборудование для сюжетных игр (набор «Детский парикмахер», «Доктор», «Повар», «Магазин», «Полицейский участок», «Пожарные» и т.п.), настольно-печатные игры (лото, домино, игры с кубиками, мозаика и др.), настольно-печатные игры.

**Игры:** «Дочки-матери», «Моя семья», «День рождения», «Принц и принцесса», «Зоопарк», «Строим дом», «Аэропорт», «Отель»; игры-драматизации «Кот, петух и лиса», «Кто сказал «мяу?», «Волки с семеро козлят», «Бычок-смоляной бочок», «Кошкин дом», «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Снегурочка и лиса»; настольные игры по сказочным темам «Расскажи сказку», «Расскажите, что покажем», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сундучок знаний» и др.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность*

**Возраст 3-4 года.**

**Дидактический материал:** набор музыкальных инструментов: металлофон, гусли, аккордеон детский, пианино, барабаны, бубны, маракасы, трещотка, дудки, рожки, бубенцы, шарманка;флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски; детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки.

**Игры:** «Узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Кто играл?», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, «Капля раз, капля два», песни «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Наша елочка», муз. М. Красева, «Птички», муз. Л. Банниковой, «Я пеку, пеку, пеку».

**Возраст 4-5 лет**

**Дидактический материал:** набор музыкальных инструментов: металлофон, балалайка, пианино (детское), барабаны, бубны, маракасы, трещотка, дудки, бубенцы, шарманка;флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски; детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки; аудиозаписи с мелодиями разных жанров (песни, танцы, марш и т.д.).

**Игры:** настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», игры «Узнай, какой инструмент», «Угадай мелодию мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель», «Тихо-громко», «Быстро-медленно».

**Возраст 5-7 лет**

**Дидактический материал:** набор музыкальных инструментов: металлофон, балалайка, пианино (детское), барабаны, бубны, маракасы, трещотка, дудки, бубенцы, шарманка;флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки; атрибуты для игры-драматизации; костюмы и шапочки-маски сказочных персонажей; аудиозаписи с мелодиями разных жанров (песни, танцы, марш и т.д.), синтезатор.

**Игры:** «Бери флажок», «Найди себе пару», «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки», игры «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой, «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта, «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова, «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова и др.

*Ознакомление с художественной литературой*

**Возраст 3-4 года.**

**Рекомендуемые произведения:** В. Берестов «Про машину»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока-белобока»; Т. Волгина «Паровоз»; М. Клокова «Мой конь»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.; Народные сказки: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок» и др.

**Возраст 4-5 лет.**

**Рекомендуемые произведения:** потешки, стихи, народные и авторские сказки, рассказы, считалки: «Жили у бабуси...», «Расти коса…», «Баю-баю...»,

В. Хорол «Зайчик», «Козочка»; Н. Саконская «Где мой пальчик»;

В. Жуковский «Птичка»; В. Берестов «Больная кукла», «Мишка-мишка лежобока»; Александрова «Мой мишка»; Э. Мошковская «Мчится поезд»; нар. сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса» «Смоляной бочок»; Л. Толстой «Три медведя», В. Сутееев «Кто сказал мяу»; С. Маршак «Усатый -полосатый», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; С. Михалков «Песенка друзей» и др.

**Возраст 5-7 лет.**

**Рекомендуемые произведения:** Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Ш. Пьерро «Золушка»; Х. Андерсен «Гадкий утенок»; В. Сутеев «Под грибом», «Снеговик»; М. Клоков «Мой конь», С. Маршак «Мяч»; «Два ко­тенка», «Кошкин дом»; Е. Чарушин «Курочка», Н. Носов «Мишкина каша»; Д. Хармс «Я решил устроить бал…», Н. Калинина «Помощники», Л. Толстой «Рассказы для детей»; С. Маршак «Круглый год» «Детки в клетке», «Где очки?», «Двенадцать месяцев»; «Кто колечко найдет»; Е. Благинина «Посидим в тишине», «С доб­рым утром», Б. Житков «Храбрый утенок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», И. Токмакова «Как на горке снег» и др.

*Продуктивные виды деятельности*

***Лепка.***

**Возраст 3 - 4 года.**

**Дидактический материал:** цветное тесто, пластилин, глина; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); природный материал (фасоль, ракушки, камушки); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.

**Поделки: «**виноград», «катятся мячики», «баранки к чаю», «угостим кукол печеньем», «блины», «пирожки», «тортик для мамы», «грибок», «птичка» и др.

**Возраст 4-5 лет.**

**Дидактический материал:** цветное тесто, пластилин, глина; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); природный материал (фасоль, ракушки, камушки); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт; демонстрационный материал: иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям и др.

**Поделки:** овощи фрукты по образцу, «яблоки для ежика»,«неваляшка», «цыпленок», «снеговик», «гусеница», «ежик» и др.

**Возраст 5 - 7 лет.**

**Дидактический материал:** цветное тесто, пластилин, глина; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); природный материал (фасоль, ракушки, камушки); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт; иллюстрации к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью) и др.

**Поделки:** «чашка», «ваза», «урожай», «корзина с овощами», «дары леса», «ваза с фруктами», «девочка», «Дед мороз», снегирь», «заяц», «медведь» и др.

***Аппликация.***

**Возраст 3 - 4 года.**

**Дидактический материал:** наборы цветной бумаги разного сорта, цвета и фактуры; клей- карандаш; салфетки;наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи и др.

**Поделки: «**виноград», «бусы для мамы», «яблоки на яблоне», «салют», «клубки для кошки», «гусеница», «улитка» и др.

**Возраст 4-5 лет.**

**Дидактический материал:** наборы цветной бумаги разного сорта, цвета и фактуры; клей, кисточки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки;наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи и др.

**Поделки: «**воздушные шары», «бусы для куклы», «осенние листья», «вишенка на веточке», «яблоко на тарелке», «грибы в корзине», «Осень - тучи, желтая травка, грибок», «Зима – снег, снеговик»и др.

**Возраст 5 - 7 лет.**

**Дидактический материал:** наборы цветной бумаги разного сорта, цвета и фактуры; клей, кисточки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки;наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи; иллюстрации к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью) и др.

**Поделки:** «Новогодняя елочка», «Снеговик во дворе», «Кормушка для птиц», «Зимний лес», «Кормушка для птиц», «Курочка снесла яички», «Еж и ежата», «Рыбки в аквариуме», «Птицы на ветках», «Весенние веточки в вазе», «Дед Мороз и Снегурочка», «Узор из цветов», «Весенний ковер», «Украсим нашу посуду» и др.

***Рисование***

**Возраст 3 - 4 года.**

**Дидактический материал:** наборы белой бумаги различной плотности; краски краска - гуашь; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей, фломастеры с толстым стержнем, восковые мелки. наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи и др.

**Рисунки:** «Разноцветные осенние листья», «Дождливая погода», «Тучи вверху, лужи – внизу», «Зимушка-зима», «Следы зверей на снегу», «Новогодний праздник», «Бусы на елке» и др.

**Возраст 4-5 лет.**

**Дидактический материал:** наборы белой бумаги различной плотности; краски краска - гуашь; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей, фломастеры с толстым стержнем, восковые мелки. наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи и др.

**Рисунки:** предметыпо образцу (помидор, груша, огурец, слива и др.), «Рыбка в аквариуме», «Деревья осенью», «Фрукты в вазе», «Осенние дары леса – орехи, грибы», «Овощи в корзине», «В саду созрели яблоки», «Осень золотая», «Наш парк», «Ветка рябины», «Зимний лес», «Букет для мамы»и др.

**Возраст 5 - 7 лет.**

**Дидактический материал:** мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, наборы белой бумаги различной плотности; краски краска - гуашь; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей, фломастеры с толстым стержнем, восковые мелки. наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи и др.

**Рисунки:** предметыпо образцу, с натуры; «Золотая осень», «Осенние дары», «Портрет друга», «Моя любимая сказка», «Веселый клоун», «Зимние забавы», «Зоопарк», «Ветка в вазе», «Автопарк» и др.

***Конструирование***

**Возраст 3 - 4 года.**

**Дидактический материал:** крупный деревянный строительный набор, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, конструктор LEGO, наборы магнитной мозаики из различных геометрических форм; кубики-вкладыши; игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, котята; сказочные знакомые персонажи и др.

**Игры:** «Мой двор», «Клетки для зверей, «Дорожки для зайчиков», «Комната для куклы: стол, стул, кровать, диван», «Улица» и др.

**Возраст 4-5 лет.**

**Дидактический материал:** крупный деревянный строительный набор, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, конструктор LEGO, наборы магнитной мозаики из различных геометрических форм; наборы палочек: крупные мелкие плоские, пластмассовые и деревянные, разного цвета; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, котята; сказочные знакомые персонажи и др.

**Игры:** «машина», «самолет», «автобус», «грузовик», «коробль» «Комната для куклы», «Зоопарк», игры-драматизации «Теремок», «Три медведя», «Заюшкина избушка» и др.

**Возраст 5-7 лет.**

**Дидактический материал:** крупный деревянный строительный набор, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, конструктор LEGO, наборы магнитной мозаики из различных геометрических форм; наборы палочек: крупные мелкие плоские, пластмассовые и деревянные, разного цвета; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида; наборы разрезных картинок; набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, котята; сказочные знакомые персонажи и др.

**Игры:** «На ферме», «Путешествие на поезде», «Космический корабль», постройки из палочек: елочки, лесенки, звезды, геометрические фигуры, дома и пр.; игры-драматизации «Дом для козы и козлят», «Три поросенка», «Маша и медведь» и др.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Возраст 3 - 4 года.**

**Дидактический материал:** гимнастическая стенка, скамейка (высота 15-20 см), качели, мягкие модули и дуги для ползания; мячи разного размера, корзины, разные мишени, обручи, палки, рули, дорожка со следами и цифрами, палатки, батут, горка с лесенкой.

**Упражнения на развитие общих движений:** ходьба, бег, равновесие, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, прыжки, ритмическая гимнастика, общеукрепляющие движения, спортивные игры

**Игры:** с бегом «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «По кочкам»; с мячом «Кто бросит дальше», «Попади в круг», «Сбей кеглю»; на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**Возраст 4-5 лет.**

**Дидактический материал:** гимнастическая стенка, скамейка (высота 15-20 см), качели, мягкие модули и дуги для ползания; мячи разного размера, корзины, разные мишени, обручи, палки, рули, дорожка со следами и цифрами, палатки, батут, горка с лесенкой.

**Упражнения на развитие общих движений:** ходьба, бег, равновесие, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, прыжки, ритмическая гимнастика, общеукрепляющие движения, спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах, на велосипеде, на самокате, игры в воде).

**Игры:** с бегом «Самолеты», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бабочки и цветы», «Салочки»; с прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серенький сидит»; с мячом «Подбрось — поймай», «Кегли», «Мяч в кольцо»; на ориентировку в пространстве, на внимание «Найди, где спрятано», «Жарко-холодно», «Кто ушел?», «Прятки» и др.

**Возраст 5-7 лет.**

**Дидактический материал:** гимнастическая стенка, скамейка (высота 15-20 см), качели, мягкие модули и дуги для ползания; мячи разного размера, мешочки с песком для метания и равновесия, корзины, разные мишени, обручи, палки, рули, ракетки, кегли, палатки, батут, горка с лесенкой, санки, лыжи, велосипед, самокат.

**Упражнения на развитие общих движений:** ходьба, бег, равновесие, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, прыжки, ритмическая гимнастика, общеукрепляющие движения, спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах, на велосипеде, на самокате, плавание, игры в воде).

**Игры:** с бегом «Салочки », «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классики»; с метанием «Вышибалы», «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Передай мяч», эстафеты, соревнования «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?», народные игры «Гори, гори ясно!», «У медведя во бору», спортивные игры – баскетбол, футбол, бадминтон, городки.

## 3.10 Методическое сопровождение образовательного процесса

*Список литературы:*

1. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства /Собр. соч. в 6т. – Т.5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983. - С. 257-321.
2. Выготский, Л. С.  Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с.
3. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 2003. – С. 243 – 266.
4. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка /под ред. В. В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2005. - 304 с.
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей/В. И. Лубовский. - М.: Педагогика. - 1989. -104 с.
7. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1997. – 414 с.
8. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития): Учебно- методическое пособие /Л.Б. Баряева. – СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002. – 479 с.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития //Дошкольное воспитание /Т.Ю. Бутусова //Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 21-26.
10. Бутусова, Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие /Т.Ю. Бутусова. - М.: ИНФРА- М., 2019. - 148 с.
11. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
12. Диченскова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченскова. - Феникс, 2016. - 222 с.
13. Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова. – СПб.: КАРО. - 2007. - 80 с.
14. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие /Е. А.Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО. - 2016. - 336 с.
15. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019. - 349 с.
16. Закрепина, А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практическое пособие/ А.В. Закрепина. - М.: ИНФРА- М., 2019. - 162 с.
17. Кинаш, Е.А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму: учебно-методическое пособие /Е.А. Кинаш. - М, ИНФРА- М, 2019. - 146 с.
18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
19. Медведева, Е.А. Искусство и художественная деятельность в системе психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии. Хрестоматия: Учебно-методическое пособие / Е.А. Медведева. - М.: Спутник+, 2010, - 209 с.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [[В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия».- 2014.- 272 с.
21. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. - 200 с.
22. Романова, Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике/ Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт. - 1992. - 256 с.
23. Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости»/ Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2013. - №4. - С. 24-32.
24. Стребелева, Е.А. Инклюзивное образование: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е.А. Стребелева //Дошкольное воспитание 2017, №11. - С. 4-10.
25. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. –М: ВЛАДОС, 2019. – 256 с.
26. Стребелева, Е.А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А.Стребелева, Е.А. Кинаш // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т.13. №2 (43). - C. 16-26.
27. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 180 с.
28. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - Москва: ИНФРА- М., 2020. - 184 с.

Приложение

## Приложение 1

**Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ЛОГБУ «Тихвинский КЦСОН». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики в группе заполняются 3 раза в год – на начало, середину и конец учебного года.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Извлечение из ФГОС ДО:**

***3.2.3.*** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из зна­комых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зо­вут папу/маму?»

1. Умеет 1руппировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услы­шишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко», дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

**Диагностическая таблица уровня сформированности интегративных качеств во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

**Группа «…»**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  ***Интегратив***  ***ные качества*** |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **н** | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Средний балл |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает свои имя и фамилию, име­на родителей |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Ориентируется в помещениях ЦЕНТРА, назы­вает свой город |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же» |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Умеет группиро­вать предметы по цвету, размеру, форме |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассматривает сюжетные картинки, спо­собен кратко рассказать об увиденном |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Отвечает на вопросы взрослого, каса­ющиеся ближайшего окружения |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Использует все части речи, простые нераспространённые пред­ложения и предложения с одно­родными членами |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Четко произносит все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает, называет и пра­вильно использует де­тали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Изображает/создает отде­льные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго­товки из бумаги раз­ной формы |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые пес­ни. Поет, не отставая и не опережая других |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Умеет выполнять тан­цевальные движения: кружиться в парах, при­топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Различает и называет музыкальные инстру­менты: металлофон, барабан. Замечает из­менения в звучании (тихо — громко) |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Показатель** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***Оценивание по балльной системе:***   * 5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, назвать, показать (если речевая сфера достаточно сохранна); * 4 балла – выше среднего уровень усвоения параметров диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать; * 3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.); * 2 балла – ниже среднего уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого; * 1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Средний балл*** – показатель интегративного качества  (средний показатель высчитывается из суммы сложенных баллов определенного интегративного качества и разделенных на количество пунктов в определенном интегративном качестве) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая таблица уровня сформированности интегративных качеств в средней группе (с 4 до 5 лет)**

**Группа «…»**

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, ат­рибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назна­чению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует всс части речи. Понимает и употреб­ляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с во­дой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и ле­вой руками, отбивает гол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  ***Интегративные качества*** |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **н** | | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** | **н** | | **с** | **к** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверст­никами, в природе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, эмоционально откликается | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические ка­чества, эстетические характеристики | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Имеет представления о мужских и женских профессиях. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает свои имя и фамилию, ад­рес проживания, имена родителей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Рассматривает иллюстрирован­ные издания де­тских книг, про­являет интерес к ним | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело­века | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказывает о содержании сю­жетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Имеет предпочтение в литературных произведени­ях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может переска­зать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Определяет первый звук в сло­ве. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомы­ми словами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Поддерживает беседу, ис­пользует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Соблюдает элементарные правила личной ги­гиены, опрятности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Умеет самостоятель­но одеваться и разде­ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Ловит мяч с расстоя­ния. Метает мяч разны­ми способами правой и левой руками, отбива­ет о пол | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **Показатель** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценивание по балльной системе:***   * 5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, назвать, показать (если речевая сфера достаточно сохранна); * 4 балла – выше среднего уровень усвоения параметров диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать; * 3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.); * 2 балла – ниже среднего уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого; * 1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно. | ***Средний балл*** – показатель интегративного качества  (средний показатель высчитывается из суммы сложенных баллов определенного интегративного качества и разделенных на количество пунктов в определенном интегративном качестве) |

**Диагностическая таблица уровня сформированности интегративных качеств в старшей группе (с 5 до 6 лет)**

**Группа «…»**

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дере­ва с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

1. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке приро­ды, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конст­руирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии роди­телей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилага­тельные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в по­лосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы выре­зания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  ***Интегратив***  ***ные качества*** |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | **с** | | **к** | | **н** | | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | **к** | | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | | | | **с** | | | **к** | | | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характерист. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает свои имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена и фамилии ро­дителей, их про­фессии | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Знает столицу Рос­сии. Может назвать некоторые досто­примечательности родного города/по­селения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Знает о значе­нии солнца, воз­духа, воды для человека | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Ориентируется в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех­нику. Опреде­ляет материал (бумага, дерево, металл, пласт­масса) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Правильно поль­зуется порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10. уравнивает 2 груп­пы предметов (+1 и-1) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Различает круг, квадрат, тре­угольн., прямо­угольник, овал. Соотносит объ­емные и плоскос­тные фигуры | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Выкладывает на столе ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Ориентируется во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называет времена года, части суток, дни недели | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| Средний балл | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых пи­сателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти­хотворение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со­ставляет по образцу рассказы по сю­жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис­пользует все части речи. Подбирает к су­ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Средний балл | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способен конструиро­вать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изобра­жения для решения не­сложных задач, стро­ить по схеме, решать лабиринтные задачи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Может ритмично двигаться по харак­теру музыки, само­стоятельно инсце­нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удоволь­ствие | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Умеет выполнять танцевальные дви­жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выстав­ление ноги на пятку в полуприседе, шагание продвижением впе­ред и в кружении) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровож­дении муз. инстру­мента | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| Средний балл | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о зна­чении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Соблюдает элементар­ные правила личной ги­гиены, самообслужива­ния, опрятности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет­веро, равняться, размы­каться, выполнять пово­роты в колонне | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отби­вает и ловит мяч | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Средний балл | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| **Показатель** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| ***Оценивание по балльной системе:***   * 5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, назвать, показать (если речевая сфера достаточно сохранна); * 4 балла – выше среднего уровень усвоения параметров диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать; * 3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.); * 2 балла – ниже среднего уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого; * 1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Средний балл*** – показатель интегративного качества  (средний показатель высчитывается из суммы сложенных баллов определенного интегративного качества и разделенных на количество пунктов в определенном интегративном качестве) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая таблица уровня сформированности интегративных качеств в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

**Группа «…»**

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и об­разцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкла­дывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, при­едут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи­ям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

1. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятель­ности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и по­интересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется услов­ной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят ин­терес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопро­сы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструк­тора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблу­дился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

1. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах неслож­ные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инди­видуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятель­ности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка**  ***Интегратив***  ***ные качества*** | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | | **н** | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | | **н** | | **с** | | **к** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Имеет предпоч­тение в игре, вы­боре видов труда и творчества, мо­жет обосновать свой выбор | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверст­никами, соблю­дает ролевое по­ведение, прояв­ляет инициативу в игре, обогащает сюжет | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Оценивает свои возможности, соблюдает пра­вила и преодоле­вает трудности в играх с пра­вилами, может объяснить сверс­тникам правила | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги­гиенических процедур | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Средний балл | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ­кое окружение |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен­ные праздники и их значение в жизни граждан России |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Может назвать некоторые достопримеча­тельности родного города /поселения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной как небесными объектами, знает о ихзначении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знает и называет зверей, шин, пресмыка­ющихся. земноводных, насекомых |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Количественный и порядковый счет в пре­делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Составляет и решает задачи в одно дейст­вие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знает способы измерения величины: дли­ны, массы. Пользуется условной меркой |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав­нение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Знает временные отношения: день — неде­ля — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен **1** ода и дней недели |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Называет некоторые жанры «детской ли­тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интона­ционно выразительно продекламировать небольшой текст |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Пересказывает и драматизирует не­большие литературные произведе­ния, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща­ющие слова, синонимы, антони­мы, сложные предложения |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает о принципах здоро­вого образа жизни (двига­тельная активность, зака­ливание, здоровое пита­ние, правильная осанка) и старается их соблюдать |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Называет атрибуты не­которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Выполняет ОРУ по собственной инициати­ве, согласует движения рук и ног |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы­соту с разбега, через скакалку |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 ше­ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, в дви­жущуюся цель, отбивает и ловит мяч |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Средний балл |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **Показатель** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценивание по балльной системе:***   * 5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, назвать, показать (если речевая сфера достаточно сохранна); * 4 балла – выше среднего уровень усвоения параметров диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать; * 3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.); * 2 балла – ниже среднего уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого; * 1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно. | ***Средний балл*** – показатель интегративного качества  (средний показатель высчитывается из суммы сложенных баллов определенного интегративного качества и разделенных на количество пунктов в определенном интегративном качестве) |

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014.
3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС.; Детство-Пресс, 2021 год
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС.; Детство-Пресс, 2021 год
5. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС.; Детство-Пресс, 2022 год
6. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС.; Детство-Пресс, 2022 год